

Obchodní akademie, Česká Lípa,  
nám. Osvobození 422, příspěvková organizace

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie

63-41-M/02

Odborné zaměření: Firemní management



## Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. PROFIL ABSOLVENTA .....	5
Uplatnění absolventa.....	5
Kompetence absolventa .....	5
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	7
Celkové pojetí vzdělávání.....	7
Organizace výuky .....	8
Hodnocení žáků.....	8
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	11
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	12
Způsob ukončení vzdělávání.....	12
4. UČEBNÍ PLÁN .....	14
Přehled využití týdnů ve školním roce.....	15
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP .....	16
Porovnání počtu vyučovacích hodin za vzdělávání .....	16
6. UČEBNÍ OSNOVY .....	17
Povinné předměty .....	17
Anglický jazyk (první cizí jazyk).....	17
Anglický jazyk (druhý cizí jazyk).....	27
Cestovní ruch .....	36
Český jazyk a literatura.....	40
Cizojazyčná obchodní korespondence .....	52
Daně .....	57
Dějepis .....	61
Ekonomie .....	65
Ekonomika .....	69
Finance .....	76
Fiskální politika.....	80
Francouzský jazyk (první cizí jazyk) .....	84
Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk) .....	92
Hospodářský zeměpis .....	101
Informační a komunikační technologie.....	105
Matematika.....	111
Německý jazyk (první cizí jazyk) .....	120
Německý jazyk (druhý cizí jazyk) .....	128
Písemná a elektronická komunikace .....	136
Personalistika .....	142
Právo .....	147
Ruský jazyk (první cizí jazyk) .....	152
Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) .....	160
Statistika.....	168
Španělský jazyk (první cizí jazyk).....	171

Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) .....	178
Tělesná výchova.....	185
Účetnictví.....	196
Základy přírodních věd .....	202
Základy společenských věd .....	208
Volitelné předměty.....	214
Konverzace v anglickém jazyce.....	214
Konverzace ve francouzském jazyce .....	220
Konverzace v německém jazyce .....	226
Konverzace v ruském jazyce.....	232
Konverzace ve španělském jazyce .....	238
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	245
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	246
9. Dodatek č. 1 .....	247

# 1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy

Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

Adresa školy

náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa

IČ

49864637

Zřizovatel

Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2

Název ŠVP

Obchodní akademie

Odborné zaměření

Firemní management

Kód a název oboru vzdělání

63-41-M/02 Obchodní akademie

Stupeň poskytovaného vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání

čtyřleté denní

Číslo jednací

OAČL/599/2024

Platnost ŠVP

od 1. 9. 2024

Razítko

ředitel, Ing. Rostislav Lád

## 2. PROFIL ABSOLVENTA

---

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Adresa školy:** náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa

**Zřizovatel:** Liberecký kraj

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2024

### Uplatnění absolventa

Školní vzdělávací program Firemní management počítá se současnými a s budoucími potřebami společnosti nejen v České republice, ale v celé Evropské unii. Tento program vychází ze současné potřeby prakticky vzdělaných manažerů pro české i zahraniční firmy, schopných se přizpůsobit změnám trhu. Absolvent se uplatní na trhu práce zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání: ekonom, mzdový referent, účetní, statistik, obchodní zástupce, bankovní a pojišťovací pracovník, personalista, pracovník marketingu, administrativní pracovník, asistent, obchodní referent, organizační pracovník, referent ve státní správě a další. Absolvent má zároveň předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

### Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- orientovat se v právních normách, vyhledávat je, pracovat s nimi a dodržovat je,
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti,
- přijímat hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiku,
- pracovat v týmu a jednat s lidmi, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- sledovat vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání,
- jasně a srozumitelně se vyjadřovat, vhodně prezentovat své názory, obhajovat je a diskutovat o nich,
- komunikovat v osobním i pracovním životě ve dvou cizích jazycích, a to ústní i písemnou formou,

- využívat ke svému vzdělávání různé informační zdroje a pracovat s nimi,
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů,
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě, zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů, mít přehled o vzájemných právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- zpracovávat podklady a písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,
- efektivně hospodařit se svými i firemními finančními prostředky,
- provádět činnosti hotovostního i bezhotovostního platebního styku, účtovat o nich, vyhotovovat související doklady,
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci firmy a jejích produktů,
- vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti,
- orientovat se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem,
- zohledňovat požadavky zákazníka při zachování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zabezpečovat činnosti firmy oběžným majetkem, účtovat o něm a provádět základní výpočty spojené se zásobováním firmy,
- zabezpečovat činnost firmy dlouhodobým majetkem, účtovat o něm a provádět základní výpočty o něm (např. výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnost investic),
- vypočítat mzdy zaměstnanců, odvody zdravotního a sociálního pojištění, daně z příjmů ze závislé činnosti, evidovat je a účtovat o nich,
- účtovat o pohledávkách a závazcích, nákladech a výnosech,
- vypočítat daňovou povinnost firmy u nejběžnějších druhů daní,
- provádět účetní uzávěrku a závěrku,
- sestavovat rozpočet a kalkulaci,
- posuzovat efektivnost činnosti firmy,
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti,
- posuzovat v pracovním i běžném životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady,
- posuzovat a vybírat z nabídky produktů na finančním trhu.

### **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělávání oboru Obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

---

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Adresa školy:** náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2024

#### **Celkové pojetí vzdělávání**

Vzdělávání je zaměřeno na přípravu žáků na plnohodnotný profesní i osobní život v podmínkách neustále se měnícího světa. Toto vzdělávání vychází z cílů středního odborného vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principu celoživotního vzdělávání. Metody výuky jsou různorodé s převažujícím podílem motivačních metod, kdy se žák aktivně zapojuje do procesu získávání a osvojování klíčových i odborných kompetencí.

Velký důraz je kladen na jazykové vzdělávání. Žáci rozvíjejí po celou dobu vzdělávání své kompetence jak v mateřském jazyce, tak i ve dvou cizích jazycích. Od druhého ročníku si žáci rozšiřují jazykové kompetence v jednom z cizích jazyků ve volitelném předmětu konverzace v cizím jazyce.

Významnou stránkou vzdělávání je také rozvíjení kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Základem je vzdělávání v předmětech informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace. Práce na počítačích je využívána i v dalších předmětech např. v ekonomice, v daních, v účetnictví. Práce s internetem a využívání nejrůznějších multimediálních programů je zařazeno do řady dalších předmětů jako např. hospodářský zeměpis, cizí jazyky, český jazyk, základy přírodních věd, základy společenských věd apod. Při výuce odborných předmětů je kladen velký důraz nejen na kvalitu, ale i na aplikaci odborných kompetencí na konkrétní úkoly z praxe a propojení s reálným životem. Nedílnou součástí vzdělávání je odborná praxe žáků ve třetím a čtvrtém ročníku. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti, kde vykonávají nejrůznější činnosti ekonomického charakteru. Učební praxe je realizována v rámci jednotlivých předmětů formou praktických cvičení, souvislých příkladů, řešení modelových situací, prezentací na probíraná nebo aktuální témata a seznámení se s dokumentací používanou v reálných organizacích. Výuka je vhodně doplňována samostatnými pracemi žáků ve formě referátů, seminárních prací, projektů, ročníkových prací apod. V průběhu vzdělávání jsou sestavovány žákovské týmy, které se účastní nejrůznějších akcí jako např. týmové soutěže v ekonomických disciplínách, den otevřených dveří, prezentace školy na burze škol, charitativní akce, sportovní soutěže a ostatní týmové soutěže. Realizace klíčových kompetencí je zařazena do výuky jednotlivých předmětů tak, aby byla přiměřená jejich věku a psychické vyspělosti a aby navazovala na předchozí vzdělávání. Stejným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

## **Organizace výuky**

Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích hodin. Předměty, které obsahují větší míru konkrétních praktických poznatků vyžadujících soustavné procvičování a upevňování, jsou vyučovány v dělených hodinách s maximálním počtem 17 žáků. Výuka probíhá zpravidla v odborných učebnách vybavených multimediální technikou. Kromě toho je výuka všech předmětů doplněna dalšími vhodnými organizačními formami (exkurze, projekty, seminární práce, besedy apod.) a mimovyučovacími aktivitami.

Přechod žáků ze základních škol na střední školu usnadňují adaptační dny prvních ročníků. Tato akce je organizována ve spolupráci třídních učitelů, učitelů tělesné výchovy, výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů. V rámci tělesné výchovy je pro žáky organizován zimní sportovní výcvikový kurz pro první ročník, letní sportovní výcvikový kurz pro druhý ročník, sportovní dny pro jednotlivce i kolektivy tříd. Estetická výchova žáků je rozvíjena v průběhu vzdělávání nejrůznějšími kulturními akcemi jako např. filmovými a divadelními představeními, exkurzemi, výtvarným projektovým dnem.

Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny nejen v běžných vyučovacích hodinách, ale též organizováním olympiád v českém jazyce a literatuře a v cizích jazycích, exkurzemi do jiných států, projektovými dny, skládáním mezinárodních jazykových certifikátů. Vítězové olympiád se dále účastní regionálních a celostátních kol v těchto oborech. Matematickou gramotnost mohou žáci rozvíjet účastí v soutěži Matematický klokan, v mezinárodní soutěži Genius logicus apod. Rozvoj odborných kompetencí je podporován odbornou praxí žáků, různými projekty, středoškolskou odbornou činností, soutěží EKONOM OA, soutěží ve finanční gramotnosti, exkurzemi do nejrůznějších firem a bank, besedami se zástupci konkrétních firem, vstupními pohovory nanečisto, celoškolské soutěží v psaní na klávesnici, atd.

Metodika výuky v jednotlivých třídách, ročnících a vyučovacích předmětech je průběžně vyhodnocována a přizpůsobována konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Ve vymezených mimořádných situacích zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem.

## **Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků vychází ze školního řádu, který je vydáván v souladu s § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Škola využívá tradiční pětistupňovou škálu hodnocení výsledků vzdělávání. Zkoušení se provádí ústní i písemnou formou. Při ústním zkoušení se posuzuje správné pochopení dané problematiky, vhodné vyjadřování, schopnost komunikace a diskuze, logické uvažování a schopnost tvůrčím přístupem řešit daný problém, prezentovat své názory. Písemné zkoušení je formou otevřených úloh nebo testem. Důraz je kladen nejen na faktické znalosti, ale i logické odvozování a řešení problémových situací, hodnotí se i forma vyjadřování a grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty, prezentace, ročníkové práce a aktivity žáků při výuce. Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí školního roku lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Při hodnocení je třeba respektovat práva žáka na individuální rozvoj, důležité je, aby nehodnotil jen učitel, ale využívat i sebehodnocení a kolektivní hodnocení. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní.

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření vypracuje škola dle aktuálních platných právních předpisů. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracováván plán pedagogické podpory (PLPP), pro žáky s přiznanými opatřeními druhého až pátého stupně se dle zprávy a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) vypracovává individuální vzdělávací program (IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně se týkají především těchto oblastí: metody a organizace výuky, hodnocení žáka, intervence školy (spolupráce s žákem, rodiči, odbornými institucemi), pomůcek. Při tvorbě a vyhodnocování PLPP a IVP škola spolupracuje se ŠPZ (většinou pedagogicko-psychologická poradna), k tomu je stanoven koordinátor. Všichni učitelé při výuce vyhodnocují činnost žáků a navrhují podpůrná opatření, která jsou projednána s třídním učitelem, výchovným poradcem, žákem a u nezletilých žáků také se zákonným zástupcem. Pokud se podpůrná opatření týkají více předmětů a jsou složitější, vypracuje se PLPP, který je po třech měsících vyhodnocen, a jestliže podpůrná opatření nejsou dostatečně účinná, požádá se o vyšetření ŠPZ. Na základě zprávy ŠPZ se vytvoří IVP, který je kontrolován ŠPZ jednou ročně. Žák a zákonný zástupce jsou o všech opatřeních informováni a podepisují informovaný souhlas s PLPP i IVP.

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Podpůrná opatření prvního stupně se týkají především těchto oblastí: metody a organizace výuky, hodnocení žáka, intervence školy (spolupráce s žákem, rodiči, odbornými institucemi), pomůcek. Při tvorbě a vyhodnocování PLPP a IVP škola spolupracuje se ŠPZ (většinou pedagogicko-psychologická poradna), k tomu je stanoven koordinátor (většinou výchovný poradce). Všichni učitelé při výuce vyhodnocují činnost žáků a navrhnou podpůrná opatření, která jsou projednána s třídním učitelem, výchovným poradcem, žákem a u nezletilých žáků také se zákonným zástupcem. Pokud se podpůrná opatření týkají více předmětů a jsou složitější, vypracuje se PLPP, který je po třech měsících vyhodnocen, a jestliže podpůrná opatření nejsou dostatečně účinná, požádá se o vyšetření ŠPZ. Na základě zprávy ŠPZ se dle doporučení může vytvořit IVP, který je kontrolován ŠPZ jednou ročně. Žák a zákonný zástupce jsou o všech opatřeních informováni a podepisují informovaný souhlas s PLPP i IVP.

### **Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:**

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

## Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází škola z těchto právních předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – zákon č. 82/2015 Sb. s účinností od 1. 9. 2016 aj. (§ 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a § 17 Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů a § 18 a 19 IVP)
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů (příloha č. 1, podpůrná opatření, č. 2 vzor IVP)
- Opatření č. 1 ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání, č. j. MSMT-21703/2016-1 ze dne 18. 8. 2016.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Bezpečnost práce a požární prevence ve škole je realizována na základě vnitřního předpisu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole a směrnice ředitele školy k organizaci a řízení požární ochrany. Žáci jsou pravidelně s těmito předpisy seznamováni.

Při výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i ostatních osob, aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, aby rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, aby znali systém péče státu o zdraví pracujících a byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci



Nepovinné zkoušky: (lze zvolit max. 2)

1. Praktická zkouška z informačních a komunikačních technologií ..... *praktická zkouška*
2. Matematika..... *písemná zkouška*
3. Cizí jazyk \*)  
I. dílčí zkouška ..... *písemná práce*  
II. dílčí zkouška ..... *ústní zkouška*

*\*) Zkoušku z cizího jazyka lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 (od školního roku 2027/2028 nejméně na úrovni B2) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Od 1. 9. 2025 platí dodatek č. 1 (str. 247).*

Žák musí zvolit zkoušky takovým způsobem, aby se neopakovaly předměty (s výjimkou matematiky) v žádné části maturitní zkoušky.

Maturitní kalendář

Maturitní zkouška proběhne v každém roce ve dvou termínech:

- jarní zkušební období (řádný termín maturitní zkoušky vč. opravných a náhradních zkoušek z minulých let) – od 1. dubna do 20. června,
- podzimní zkušební období (opravné a náhradní zkoušky) – od 1. září do 31. října.

Maturitní kalendář, který obsahuje konkrétní termíny konání písemných a ústních zkoušek pro příslušný rok, určí MŠMT do 31. března roku předcházejícího konání maturitní zkoušky. Denní rozvrhy zkoušek jsou stanoveny jednotně a přesně dle tzv. Jednotného zkušebního schématu pro daný školní rok.

Další podrobnější informace jsou k dispozici na adresách [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz), [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) a [www.oacl.cz](http://www.oacl.cz).

## 4. UČEBNÍ PLÁN

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Adresa školy:** náměstí Osvobození 422, 470 01 Česká Lípa

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní

**Platnost:** od 1. 9. 2024

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	3	3	13
První cizí jazyk	xxJ	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Druhý cizí jazyk	xxJ	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Cizojazyčná obch. korespondence	COK	0	0	0	1(1)	1(1)
Matematika	MAT	4	3	3	2	12
Dějepis	DEJ	2	0	0	0	2
Hospodářský zeměpis	HOZ	3	0	0	0	3
Základy společenských věd	ZSV	3	0	0	0	3
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	0	0	4
Informační a komunikační technologie	IKT	2(2)	2(2)	2(2)	0	6(6)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2(2)	2(2)	2(2)	8(6)
Ekonomika	EKO	3	4	3	3	13
Právo	PRA	0	2	2	0	4
Účetnictví	UCE	0	3(3)	4(4)	4(4)	11(11)
Statistika	STA	0	0	0	2	2
Ekonomie	EKI	0	0	0	2	2
Daně	DAN	0	0	2	0	2
Cestovní ruch	CRP	0	2	0	0	2
Finance	FCE	0	0	2	0	2
Fiskální politika	FIP	0	0	0	2	2
Personalistika	PER	0	0	0	2	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Odborná praxe po dobu 4 týdnů za dobu vzdělávání						
Volitelné vyučovací předměty						
Konverzace v cizím jazyce	KOx	0	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
<b>Celkem vyučovacích hodin</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

- je-li v učebním plánu číslo v závorce, jedná se o možný počet dělených hodin, které stanovuje ředitel školy,
- škola nabízí tyto cizí jazyky: anglický jazyk (ANJ), německý jazyk (NEJ), španělský jazyk (SPJ) a ruský jazyk (RUJ), francouzský jazyk (FRJ)
- od 2. ročníku se jazykové vzdělávání rozšiřuje o konverzaci ve zvoleném cizím jazyce,
- souvislá odborná praxe je zařazena do 3. ročníku (2 týdny) a do 4. ročníku (2 týdny),
- v 1. ročníku škola nabízí žákům sportovní výcvikový kurz - zimní,
- ve 2. ročníku škola nabízí žákům sportovní výcvikový kurz - letní,
- předmět cizojazyčná obchodní korespondence je vyučován v tom cizím jazyce, ve kterém si žák zvolil konverzaci v cizím jazyce,
- v případě, že si žák nezvolí předmět ve stanoveném termínu, předmět určí jeho třídní učitel,
- v případě, že není možné z provozních důvodů žákovi vyhovět ve volbě předmětu, stanovuje předmět ředitel školy.

### Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	35	35	33	25
Sportovní výcvikový kurz	1	1	—	—
Odborná praxe	—	—	2	2
Maturitní zkouška	—	—	—	4
Časová rezerva	4	4	5	6
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

### Porovnání počtu vyučovacích hodin za vzdělávání

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin		Vyučovací předmět	Skutečný počet hodin	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání					
– český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	8	259
– dva cizí jazyky	18	576	První cizí jazyk	12	384
			Druhý cizí jazyk	8	256
Společenskovední vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	105
			Dějepis	2	70
			Právo	1	25
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	140
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	394
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Sportovní výcvikový kurz – zimní	-	-
			Sportovní výcvikový kurz - letní	-	-
Informatické vzdělávání	6	192	Informační a komunikační technologie	6	206
Písemná a ústní komunikace	4	128	Písemná a elektronická komunikace	7	223
			Cizojazyčná obchodní korespondence	1	25
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	16	512	Ekonomika	6	184
			Právo	3	111
			Účetnictví	6	192
			Statistika	2	50
			Písemná a elektronická komunikace	1	33
			Personalistika	2	50
Finance, daně, finanční trh	9	288	Ekonomika	5	160
			Účetnictví	5	145
			Daně	2	66
			Finance	2	66
			Fiskální politika	2	50
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	2	75
			Ekonomie	2	50
			Hospodářský zeměpis	3	105
			Cestovní ruch	2	70
Disponibilní hodiny	33	1 056	Volitelné předměty	6	186
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>	<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>4 096</b>
Odborná praxe	4 týdny = 160 hodin		Odborná praxe	4 týdny = 160 hodin	

## 6. UČEBNÍ OSNOVY

### Povinné předměty

#### Anglický jazyk (první cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Anglický jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka anglického jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce anglického jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium anglického jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka anglického jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v anglickém jazyce jako prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět anglický jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku po třech hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z anglicky mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně se učil a pracoval, využíval ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělával.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,

- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, o dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu anglický jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- základy společenských věd,
- základy přírodních věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika,
- konverzace v cizím jazyce,
- cizojazyčná obchodní korespondence

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Anglický jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování</li> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a podá o sobě informace</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované</li> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- rozpozná důležité body</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky</li> <li>- bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, škola, aktuální události), vysloví svůj názor a vyměňuje si informace</li> <li>- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh, stručně přiblíží dění na večírku a vyjádří své reakce</li> <li>- popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium, atd.</li> <li>- správně sestaví neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení</li> <li>- s použitím slovníku samostatně sestaví vyprávění, charakteristiku osoby, popis zvířete, pozvánku na večírek</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti</li> <li>- systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- aplikuje základní časy</li> </ul>	<p><b>1. Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: základní pozdravy, číslovky, hláskování, osobní a přivlastňovací zájmena, vyjadřování času, dny, měsíce, roční období</li> <li>- gramatika: časování sloves have got a be v přítomném čase</li> <li>- ústní projev: představujeme se</li> <li>- písemný projev: popis kamaráda nebo člena rodiny</li> </ul>
	<p><b>2. Moji blízcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: členové rodiny, přivlastňovací 's, množné číslo podstatných jmen, každodenní činnosti, sport, koníčky, datum</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý (oznamovací a záporné tvary)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o rodině, přátelích a každodenních činnostech, představujeme přátele</li> <li>- písemný projev: neformální zpráva</li> <li>- poslech a čtení: rodinný život</li> </ul>
	<p><b>3. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: sport a koníčky, části těla</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý (otázky), frekvenční příslovce, rozkazy</li> <li>- ústní projev: interview, hovoříme o volném čase, vyjadřujeme záliby a nelibosti</li> <li>- písemný projev: oznámení</li> <li>- poslech a čtení: sporty</li> </ul>
	<p><b>4. Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: vyučovací předměty, vybavení třídy, předložky místa, části školy, popis směru</li> <li>- gramatika: vazba there is/are</li> <li>- ústní projev: hovoříme o vyučovacích předmětech, o rozvrhu hodin, popisujeme třídu, procházíme školou</li> <li>- písemný projev: dopis</li> <li>- poslech a čtení: o školách</li> </ul>
	<p><b>5. Společenské události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: oblečení, přídavná jména spojená s oblečením, hudební nástroje, volnočasové zábavy</li> <li>- gramatika: přítomný čas průběhový</li> <li>- ústní projev: popisujeme oblečení, hovoříme o věcech, které nosíme</li> <li>- písemný projev: pozvánka</li> <li>- poslech a čtení: společenské události</li> </ul>
	<p><b>6. Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: potraviny a nápoje, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování porcí</li> <li>- gramatika: vyjadřování množství (some/any, how much/many), členy (určitý i neurčitý)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o tradičních jídlech, objednáme si v kavárně</li> <li>- písemný projev: dotazník</li> <li>- poslech a čtení: jídla a stravování</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně tvoří otázky</li> <li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je</li> <li>- orientuje se v kulturním, společenském a politickém životě příslušných zemí</li> </ul>	<p><b>7. Ve městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: místa ve městě</li> <li>- gramatika: časování sloves be a can v minulém čase, minulý čas prostý (oznamovací tvary pravidelné/nepravidelné)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o místech ve městě, telefonujeme (telefonní čísla)</li> <li>- písemný projev: vzkaz</li> <li>- poslech a čtení: ve městě</li> </ul>

## Anglický jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná</li> <li>- porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního zaměstnání</li> <li>- rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk</li> <li>- sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu</li> <li>- poskytne, zjistí, předá a potvrdí nekomplikované informace a shrne je</li> <li>- zahájí a udržuje středně složitý rozhovor</li> <li>- vyjádří souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodní</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý příběh, email, žádost, blog</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- rozlišuje a správně aplikuje gramatické časy</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- tvoří slova pomocí předpon a přípon</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- popíše zážitky a dojmy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní informace o anglicky mluvících zemích a používá odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci</li> <li>- zeptá se na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytne základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Slavní po celém světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: státy, národnosti, frázová slovesa make, do, have, také, životní události, volnočasové činnosti, vyjadřování sympatií</li> <li>- gramatika: minulý čas prostý</li> <li>- ústní projev: hovoříme o slavných lidech, o sobě</li> <li>- písemný projev: e-mail</li> <li>- poslech a čtení: slavné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>2. Divočina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zeměpisné údaje</li> <li>- gramatika: stupňování přídavných jmen, would like</li> <li>- ústní projev: kvízy aneb ptáme se i odpovídáme, předáváme názory, hovoříme o národních parcích, žádáme informace, telefonujeme</li> <li>- písemný projev: inzerát</li> <li>- poslech a čtení: zajímavá místa a zvířata</li> </ul>
	<p><b>3. Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: povolání, koncovky -er/-or, -ist, místa práce</li> <li>- gramatika: vyjadřování budoucnosti (vazba going to, will),</li> <li>- ústní projev: hovoříme o plánech, předáváme názory, dáváme rady</li> <li>- písemný projev: žádost</li> <li>- poslech a čtení: zaměstnání</li> </ul>
	<p><b>4. Cesty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: doprava, frázová slovesa spojená s dopravou</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas prostý (oznamovací tvary, použití just/already/yet, záporné tvary, krátké odpovědi)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o tom jak cestovat, žít v zahraničí, kupujeme lístek na vlak</li> <li>- písemný projev: pohled</li> <li>- poslech a čtení: zajímavé cesty</li> </ul>
	<p><b>5. Ty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: osobnostní přídavná jména, záporné předpony un-, im-/in-, dis-, koničky a zájmy, časové fráze</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, slovesa, která se nepoužívají v přítomném čase průběhovém, slovesné modely (sloveso + ing/infinitiv)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o charakteru, vyjadřujeme záliby a nelibosti</li> <li>- písemný projev: osobní profil</li> <li>- poslech a čtení: hudba a osobnost</li> </ul>
	<p><b>6. Vítězství a prohry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: sporty a hry, slovesa do/go/play + sporty, volnočasové činnosti</li> <li>- gramatika: minulý čas prostý a minulý čas průběhový (kontrast)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o oblíbených sportech, o minulosti, vyprávíme příběh</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> <li>- poslech a čtení: zajímavé sportovní události</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	<b>7. Město a venkov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: předměstská a městská krajina, předložky pohybu, přídavná jména k popisu místa, prázdninové činnosti</li> <li>- gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a jejich určení</li> <li>- ústní projev: popisujeme místo, dáváme instrukce k cestě někam</li> <li>- písemný projev: blog</li> <li>- poslech a čtení: farmaření</li> </ul>

## Anglický jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních</li> <li>- dokáže shrnout výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění, filmovou recenzi, esej, formální dopis</li> </ul>	<b>1. V kině</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: druhy filmů, přídavná jména k popisu filmů, přídavná jména zakončená - ed/-ing</li> <li>- gramatika: stupňování přídavných jmen (as...as, too, enough)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o filmech a televizních pořadech, kupujeme lístek do kina, předáváme názory na film</li> <li>- písemný projev: filmová recenze</li> <li>- poslech a čtení: kultura ve světě</li> </ul>
	<b>2. Nakupování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: obchody, slovesa spojená s nakupováním a penězi, zvláštní příležitosti, v obchodě</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas prostý (been/gone), předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý (kontrast)</li> <li>- ústní projev: předáváme a dostáváme dárky, nakupujeme oblečení</li> <li>- písemný projev: formální dopis</li> <li>- poslech a čtení: nákupy</li> </ul>
	<b>3. Technologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: elektronická zařízení, frázová slovesa spojená s elektronikou, místa</li> <li>- gramatika: vyjadřování budoucnosti (will/going to),</li> <li>- ústní projev: předpovídáme budoucnost, domlouváme si schůzku</li> <li>- písemný projev: zpráva</li> <li>- poslech a čtení: technologické novinky</li> </ul>
	<b>4. Kultura a zvyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: gesta, společenské činnosti</li> <li>- gramatika: slovesa must, mustn't, needn't, první kondicionál</li> <li>- ústní projev: zveme na návštěvu, přijímáme a odmítáme pozvání</li> <li>- písemný projev: pozvánky</li> <li>- poslech a čtení: zvyky ve světě</li> </ul>
	<b>5. Globální problémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: globální problémy, tvoření slov (přípony podstatných jmen)</li> <li>- gramatika: druhý kondicionál, přací věty (I wish)</li> <li>- ústní projev: diskutujeme o problémech lidstva</li> </ul>
<b>Jazykové prostředky</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov</li> <li>- orientuje se v hierarchii anglických časů a správně je užívá</li> <li>- vyjádří podmínku reálnou i nereálnou</li> </ul>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev: esej</li> <li>- poslech a čtení: životní prostředí</li> </ul> <p><b>6. Místo činu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zločiny a zločinci, slovesa spojená s kriminalitou, extrémní přídavná jména, tvoření slov (přípony podstatných jmen –er/-ist/-ian)</li> <li>- gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč</li> <li>- ústní projev: klademe osobní otázky a odpovídáme na ně, předáváme zprávu o loupeži</li> <li>- písemný projev: email</li> <li>- poslech a čtení: kriminalita</li> </ul>

## Anglický jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších projevů vyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlásových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních situací a i přes problémy s formulacemi v ní pokračuje</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění, žádost o zaměstnání, oznámení</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné</li> </ul>	<p><b>1. Psané slovo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: publikace, knihy a texty, styly fikce, žánry</li> <li>- gramatika: trpný rod</li> <li>- ústní projev: hovoříme o knihách, o čtecích návycích, nakupujeme v knihkupectví</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> <li>- poslech a čtení: novinky v literatuře</li> </ul> <p><b>2. Před kamerou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: oblečení, přídavná jména spojená s oblečením, složená přídavná jména, národnosti</li> <li>- gramatika: kontrast přítomných časů, slovesné modely</li> <li>- ústní projev: charakterizujeme různé národnosti, popisujeme fotografie</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> <li>- poslech a čtení: novinky</li> </ul> <p><b>3. Vzpomínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: pocity</li> <li>- gramatika: kontrast minulých časů</li> <li>- ústní projev: hovoříme o pocitech, popisujeme dávné vzpomínky</li> <li>- písemný projev: vyprávění</li> <li>- poslech a čtení: o lidské identitě</li> </ul> <p><b>4. Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: povolání a pohlaví, místa práce, činnosti v zaměstnání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</li> <li>- gramatika: vztažné věty</li> <li>- ústní projev: diskutujeme o práci v zahraničí, zúčastňujeme se přijímacího pohovoru</li> <li>- písemný projev: žádost o zaměstnání</li> <li>- poslech a čtení: role v zaměstnání</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p>pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu učiva</li> <li>- orientuje se v hierarchii anglických časů, správně je používá</li> <li>- vyjádří podmínku reálnou i nereálnou</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>5. Tělo a duše</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci</li> <li>- gramatika: kontrast přítomného a minulého času, předpřítomný čas průběhový</li> <li>- ústní projev: hovoříme o dietách a životním stylu, u lékaře</li> <li>- písemný projev: oznámení poslech a čtení: o lidském těle</li> </ul>

## Anglický jazyk (druhý cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Anglický jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 256

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka anglického jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce anglického jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium anglického jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka anglického jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v anglickém jazyce jako druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět anglický jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok),

včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,

- poznatků z oblasti reálií České republiky a anglicky mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z anglicky mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně

procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně se učil a pracoval, využíval ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělával.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, o dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu anglický jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- základy společenských věd,
- základy přírodních věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika,
- konverzace v cizím jazyce,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### Anglický jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Řečové dovednosti Žák	1. Úvod <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: základní pozdravy, číslovky, hláskování, osobní a přivlastňovací zájmena, vyjadřování času, dny, měsíce, roční období</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování</li> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a podá o sobě informace</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované</li> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- rozpozná důležité body</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky</li> <li>- bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, škola, aktuální události), vysloví svůj názor a vyměňuje si informace</li> <li>- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh, stručně přiblíží dění na večírku a vylíčí své reakce</li> <li>- popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium, atd.</li> <li>- správně sestaví neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení</li> <li>- s použitím slovníku samostatně sestaví popis vyprávění, charakteristiku osoby, popis zvířete, pozvánku na večírek, dotazník</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti</li> <li>- systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- aplikuje základní časy</li> <li>- správně tvoří otázky</li> <li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika: časování sloves have got a be v přítomném čase</li> <li>- ústní projev: představujeme se</li> <li>- písemný projev: popis kamaráda nebo člena rodiny</li> </ul> <p><b>2. Moji blízcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: členové rodiny, přivlastňovací 's, množné číslo podstatných jmen, každodenní činnosti, sport, koníčky, datum</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý (oznamovací a záporné tvary)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o rodině, přátelích a každodenních činnostech, představujeme přátele</li> <li>- písemný projev: neformální zpráva</li> <li>- poslech a čtení: rodinný život</li> </ul> <p><b>3. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: sport a koníčky, části těla</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý (otázky), frekvenční příslovce, rozkazy</li> <li>- ústní projev: interview, hovoříme o volném čase, vyjadřujeme záliby a nelibosti</li> <li>- písemný projev: oznámení</li> <li>- poslech a čtení: sporty</li> </ul> <p><b>4. Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: vyučovací předměty, vybavení třídy, předložky místa, části školy, popis směru</li> <li>- gramatika: vazba there is/are</li> <li>- ústní projev: hovoříme o vyučovacích předmětech, o rozvrhu hodin, popisujeme třídu, procházíme školou</li> <li>- písemný projev: dopis</li> <li>- poslech a čtení: o školách</li> </ul> <p><b>5. Společenské události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: oblečení, přídavná jména spojená s oblečením, hudební nástroje, volnočasové zábavy</li> <li>- gramatika: přítomný čas průběhový</li> <li>- ústní projev: popisujeme oblečení, hovoříme o věcech, které nosíme</li> <li>- písemný projev: pozvánka</li> <li>- poslech a čtení: společenské události</li> </ul> <p><b>6. Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: potraviny a nápoje, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování porcí</li> <li>- gramatika: vyjadřování množství (some/any, how much/many), členy (určitý i neurčitý)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o tradičních jídlech, objednávat si v kavárně</li> <li>- písemný projev: dotazník</li> <li>- poslech a čtení: jídla a stravování</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- orientuje se v kulturním, společenském a politickém životě příslušných zemí	

## Anglický jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání	
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná</li> <li>- porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního zaměstnání</li> <li>- rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk</li> <li>- sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu</li> <li>- poskytne, zjistí, předá a potvrdí nekomplikované informace a shrne je</li> <li>- zahájí a udržuje středně složitý rozhovor</li> <li>- vyjádří souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodní</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány</li> <li>- napíše jednoduchý inzerát, žádost, pohled</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- rozlišuje a správně aplikuje gramatické časy</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- tvoří slova pomocí předpon a přípon</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- popíše zážitky a dojmy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní informace o anglicky mluvících zemích a používá odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci</li> <li>- zeptá se na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s realitami ČR a poskytne základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Ve městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: místa ve městě</li> <li>- gramatika: časování sloves be a can v minulém čase, minulý čas prostý (oznamovací tvary pravidelné/nepřavidelné)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o místech ve městě, telefonujeme (telefonní čísla)</li> <li>- písemný projev: vzkaz</li> <li>- poslech a čtení: ve městě</li> </ul>	
		<p><b>2. Slavní po celém světě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: státy, národnosti, frázová slovesa make, do, have, také, životní události, volnočasové činnosti, vyjadřování sympatií</li> <li>- gramatika: minulý čas prostý</li> <li>- ústní projev: hovoříme o slavných lidech, o sobě</li> <li>- písemný projev: e-mail</li> <li>- poslech a čtení: slavné osobnosti</li> </ul>
		<p><b>3. Divočina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zeměpisné údaje</li> <li>- gramatika: stupňování přídavných jmen, would like</li> <li>- ústní projev: kvízy aneb ptáme se i odpovídáme, předáváme názory, hovoříme o národních parcích, žádáme informace, telefonujeme</li> <li>- písemný projev: inzerát</li> <li>- poslech a čtení: zajímavá místa a zvířata</li> </ul>
		<p><b>4. Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: povolání, koncovky -er/-or, -ist, místa práce</li> <li>- gramatika: vyjadřování budoucnosti (vazba going to, will),</li> <li>- ústní projev: hovoříme o plánech, předáváme názory, dáváme rady</li> <li>- písemný projev: žádost</li> <li>- poslech a čtení: zaměstnání</li> </ul>
		<p><b>5. Cesty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: doprava, frázová slovesa spojená s dopravou</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas prostý (oznamovací tvary, použití just/already/yet, záporné tvary, krátké odpovědi)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o tom jak cestovat, žít v zahraničí, kupujeme lístek na vlak</li> <li>- písemný projev: pohled</li> <li>- poslech a čtení: zajímavé cesty</li> </ul>
		<p><b>6. Ty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: osobnostní přídavná jména, záporné předpony un-, im-/in-, dis-, koničky a zájmy, časové fráze</li> <li>- gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, slovesa, která se nepoužívají v přítomném čase průběhovém, slovesné modely (sloveso + ing/infinítiv)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o charakteru, vyjadřujeme záliby a nelibosti</li> <li>- písemný projev: osobnostní profil</li> <li>- poslech a čtení: hudba a osobnost</li> </ul>

## Anglický jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních</li> <li>- dokáže shrnout výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, blog, formální dopis, filmovou recenzi</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov</li> <li>- orientuje se v hierarchii anglických časů a správně je užívá</li> <li>- vyjádří podmínku reálnou i nereálnou</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Vítězství a prohry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: sporty a hry, slovesa do/go/play + sporty, volnočasové činnosti</li> <li>- gramatika: minulý čas prostý a minulý čas průběhový (kontrast)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o oblíbených sportech, o minulosti, vyprávíme příběh</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> <li>- poslech a čtení: zajímavé sportovní události</li> </ul>
	<p><b>2. Město a venkov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: předměstská a městská krajina, předložky pohybu, přídavná jména k popisu místa, prázdninové činnosti</li> <li>- gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména a jejich určení</li> <li>- ústní projev: popisujeme místo, dáváme instrukce k cestě někam</li> <li>- písemný projev: blog</li> <li>- poslech a čtení: farmaření</li> </ul>
	<p><b>3. V kině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: druhy filmů, přídavná jména k popisu filmů, přídavná jména zakončená - ed/-ing</li> <li>- gramatika: stupňování přídavných jmen (as...as, too, enough)</li> <li>- ústní projev: hovoříme o filmech a televizních pořadech, kupujeme lístek do kina, předáváme názory na film</li> <li>- písemný projev: filmová recenze</li> <li>- poslech a čtení: kultura ve světě</li> </ul>
	<p><b>4. Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: obchody, slovesa spojená s nakupováním a penězi, zvláštní příležitosti, v obchodě</li> <li>- gramatika: předpřítomný čas prostý (been/gone), předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý (kontrast)</li> <li>- ústní projev: předáváme a dostáváme dárky, nakupujeme oblečení</li> <li>- písemný projev: formální dopis</li> <li>- poslech a čtení: nákupy</li> </ul>
	<p><b>5. Technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: elektronická zařízení, frázová slovesa spojená s elektronikou, místa</li> <li>- gramatika: vyjadřování budoucnosti (will/going to),</li> <li>- ústní projev: předpovídáme budoucnost, domlouváme si schůzku</li> <li>- písemný projev: zpráva</li> <li>- poslech a čtení: technologické novinky</li> </ul>

## Anglický jazyk (druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších projevů vyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních situací a i přes problémy s formulacemi v ní pokračuje</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, email, pozvánku, esej</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu učiva</li> <li>- orientuje se v hierarchii anglických časů, správně je používá</li> <li>- vyjádří podmínku reálnou i nereálnou</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Kultura a zvyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: gesta, společenské činnosti</li> <li>- gramatika: slovesa must, mustn't, needn't, první kondicionál</li> <li>- ústní projev: zveme na návštěvu, přijímáme a odmítáme pozvání</li> <li>- písemný projev: pozvánky</li> <li>- poslech a čtení: zvyky ve světě</li> </ul> <p><b>2. Globální problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: globální problémy, tvoření slov (přípony podstatných jmen)</li> <li>- gramatika: druhý kondicionál, přací věty (I wish)</li> <li>- ústní projev: diskutujeme o problémech lidstva</li> <li>- písemný projev: esej</li> <li>- poslech a čtení: životní prostředí</li> </ul> <p><b>3. Místo činu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zločiny a zločinci, slovesa spojená s kriminalitou, extrémní přídavná jména, tvoření slov (přípony podstatných jmen –er/-ist/-ian)</li> <li>- gramatika: předminulý čas, nepřímá řeč</li> <li>- ústní projev: klademe osobní otázky a odpovídáme na ně, předáváme zprávu o loupeži</li> <li>- písemný projev: email</li> <li>- poslech a čtení: kriminalita</li> </ul> <p><b>4. Psané slovo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: publikace, knihy a texty, styly fikce, žánry</li> <li>- gramatika: trpný rod</li> <li>- ústní projev: hovoříme o knihách, o čtecích návycích, nakupujeme v knihkupectví</li> <li>- písemný projev: neformální dopis</li> <li>- poslech a čtení: novinky v literatuře</li> </ul>

## Cestovní ruch

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Cestovní ruch

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 70

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět vede žáky ke schopnosti orientovat se ve světových lokalitách využívaných pro cestovní ruch. Poskytuje žákům systém informací, chronologických postupů a zásad zaměřených na posouzení předpokladů dané oblasti pro cestovní ruch. Obecným cílem předmětu je připravit žáky k samostatné i týmové aplikaci teoretických poznatků při praktických činnostech v cestovním ruchu.

#### Charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k tomu, aby se žák seznámil s hlavními světovými oblastmi cestovního ruchu, dovedl zhodnotit předpoklady daného regionu pro cestovní ruch a posoudil zastoupení jednotlivých druhů a forem cestovního ruchu v jednotlivých oblastech světa. Učivo 2. ročníku (2 hodiny týdně) je nejprve zaměřeno na získávání teoretických poznatků z oblasti cestovního ruchu a později na praktické činnosti, vytváření prezentací a závěrečné seminární práce.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Výuka je založena na střídání různých metod učení. Základem je samostatná práce žáků se získanými informacemi, učebnicí, statistickými údaji a grafy. Žáci se učí hledat souvislosti a zjišťovat odpovědi na konkrétní otázky, hodnotit a analyzovat konkrétní situace. Při práci s učebnicí si žáci osvojují odbornou terminologii, učí se vybírat podstatné informace a formulovat otázky.

Nedílnou součástí vzdělávání je i práce s internetem, příprava referátů a seminární práce a její prezentace před ostatními žáky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při něm je kladen důraz na samostatné, správné a logické vyjadřování a znalost souvislostí s ostatními probíranými celky. Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost z odborného hlediska. Při hodnocení prezentací a seminární práce je hlavní výběr důležitých a zajímavých informací, využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost a jazyková správnost a schopnost prezentovat práci před ostatními žáky.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých,
- využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- dále se vzdělávali, pečovali o své fyzické a duševní zdraví.
- byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem,
- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle,
- přijímali osobní odpovědnost při rozhodování,
- vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace,
- dovedli komunikovat a prezentovali se,
- byli otevření vůči celoživotnímu učení.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, aby se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání, aby byli schopni efektivní sebe prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, při exkurzích ve firmách a případně dalších organizacích.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu cestovní ruch je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- hospodářský zeměpis,
- dějepis,
- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- písemná a elektronická komunikace,
- statistika,
- cizí jazyky.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Cestovní ruch – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu cestovního ruchu</li> <li>- popíše přínos cestovního ruchu pro tvorbu HDP</li> <li>- definuje hlavní druhy cestovního ruchu</li> <li>- vymezí formy cestovního ruchu</li> <li>- aplikuje teoretické poznatky na řešení konkrétních úkolů</li> </ul>	<p><b>1. Charakteristika cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů</li> <li>- druhy cestovního ruchu</li> <li>- formy cestovního ruchu</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí významné mezníky ve vzniku cestovního ruchu</li> <li>- definuje předpoklady cestovního ruchu</li> <li>- provede rozbor předpokladů cestovního ruchu konkrétních oblastí</li> <li>- diskutuje o vlivu EU na další rozvoj cestovního ruchu v Evropě</li> <li>- vysvětlí rozvoj cestovního ruchu v České republice</li> <li>- vysvětlí rozvoj cestovního ruchu ve světě</li> <li>- vyjmenuje a popíše informační systémy</li> <li>- vysvětlí propojení se státní správou</li> </ul>	<p><b>2. Rozvoj cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj cestovního ruchu</li> <li>- předpoklady cestovního ruchu</li> <li>- rozvoj cestovního ruchu ve světě</li> <li>- rozvoj cestovního ruchu v České republice</li> <li>- informační a rezervační technologie</li> <li>- využití ICT v cestovním ruchu</li> <li>- digitalizace cestovního ruchu</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní instituce, které zasahují do cestovního ruchu u nás i ve světě</li> <li>- vysvětlí úlohu těchto organizací</li> <li>- orientuje se na webových stránkách těchto organizací</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>3. Řízení a organizace cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v České republice</li> <li>- ve světě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní, doplňkové a ostatní služby v cestovním ruchu</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pojmy cestovní kancelář a cestovní agentura</li> <li>- orientuje se v nabídce služeb infocenter</li> <li>- vysvětlí pojem vízum, vízový a bezvízový styk</li> <li>- sám najde příklady zemí s vízovým nebo bezvízovým stykem</li> <li>- vysvětlí podmínky pohybu v Schengenském prostoru</li> <li>- diskutuje o nutnosti cestovního pojištění</li> <li>- vyzná se v náležitostech cestovní smlouvy</li> </ul>	<p><b>4. Služby v cestovním ruchu a jejich rozdělení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby základní</li> <li>- služby doplňkové</li> <li>- služby ostatní související s cestovním ruchem</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice</li> <li>- vyjmenuje hlavní přírodní a historické atraktivity Máchova kraje, Českolipska a Liberecka</li> <li>- charakterizuje historický vývoj a hlavní problémy cestovního ruchu v těchto oblastech</li> <li>- navrhuje vlastní řešení těchto problémů</li> <li>- samostatně zpracuje vybrané téma a prezentuje ho před ostatními žáky</li> </ul>	<p><b>5. Cestovní ruch České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kategorizace oblastí cestovního ruchu v České republice</li> <li>- oblast Praha</li> <li>- oblast Máchův kraj a Českolipsko</li> <li>- oblast Liberecko</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí hlavní světové oblasti cestovního ruchu</li> <li>- posoudí rezervy světových oblastí v rozvoji cestovního ruchu</li> <li>- samostatně zpracuje vybrané téma závěrečné seminární práce a prezentuje ji před ostatními žáky</li> </ul>	<p><b>6. Cestovní ruch světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní oblasti světového cestovního ruchu a jejich charakteristika</li> <li>- charakteristika cestovního ruchu Evropy</li> <li>- charakteristika cestovního ruchu ostatních světadílů</li> </ul>

## Český jazyk a literatura

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Český jazyk a literatura

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 419

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáka,
- vychovávat ke kultivovanému jazykovému projevu,
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- vést žáky k mediální gramotnosti,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- naučit žáky základům hygieny duševní práce,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, na utváření jejich morálního profilu a estetického citění,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání.

#### Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících. V prvním ročníku čtyři hodiny týdně, v ostatních ročnících tři hodiny týdně. Učivo předmětu zahrnuje tyto tematické okruhy:

- základní poznatky z literární teorie,
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- gramatika,
- stylistika,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností,
- základy informační výchovy,
- obecné výklady o jazyce,
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků,
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace,

- vybrané poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti a psychologie práce.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

Při výuce jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- společná četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- multimediální metody (podle možností využití digitálních technologií, multimediálních programů, internetu, videa, interaktivní tabule),
- exkurze (knihovna),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- souvislé slohové práce,
- písemná a verbální prezentaci v prostředí trhu práce, vytvoření životopisů a motivačních dopisů,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích.

## Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je klasifikována i pravopisná správnost. Žák je hodnocen na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- rozebral a interpretoval text,
- aktivně se účastnil diskuzí,
- formuloval a obhajoval své názory a postoje,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřoval se v souladu se zásadami kulturního projevu.

### Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně se učil a pracoval,
- vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok,
- přijímal hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagoval,
- přijímal rady i kritiku.

### Sociální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

## Průřezová témata

### Občan v demokratické společnosti

U žáků jsou rozvíjeny tyto schopnosti a dovednosti:

- rozvoj funkční gramotnosti,
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám,
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- dovednost jednat s lidmi,
- orientace v masových médiích,
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí,
- práce s informacemi.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za své jednání a konání

### **Člověk a svět práce**

U žáků jsou rozvíjeny následující schopnosti a dovednosti:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů,
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijetí vlastní odpovědnosti při rozhodování,
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací v relevantních informačních zdrojích,
- komunikační dovednosti a sebe prezentace,
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

### **Člověk a digitální svět**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu český jazyk a literatura je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- základy společenských věd,
- informační a komunikační technologie.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Literatura – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- využívá znalosti z literární teorie při rozboru textu</li> <li>- literární dílo zařadí k druhu a žánru</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<b>2. Základy literární teorie</b> Práce s literárním textem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li> <li>- metody interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v ústní lidové slovesnosti a folklóru</li> <li>- charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti</li> <li>- porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> </ul>	<b>3. Ústní lidová slovesnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura bydlení, odívání</li> <li>- Lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- kultura národností na našem území</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve starověkých kulturách</li> <li>- interpretuje starověké báje a legendy</li> </ul>	<b>4. Písemnictví starověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimoevropská starověká literatura</li> <li>- antická literatura</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam a přínos literárních děl pro dnešní dobu</li> <li>- orientuje se v bibli</li> </ul>	<b>5. Středověká evropská literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- románská a gotická kultura</li> <li>- církevní středověká literatura</li> <li>- světská středověká literatura</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přínos středověkého písemnictví pro vznik a existenci samostatného českého státu</li> <li>- sleduje vývoj jazyka</li> <li>- interpretuje texty</li> </ul>	<b>6. Česká středověká literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staroslověnské písemnictví</li> <li>- latinsky psaná literatura</li> <li>- počátky česky psané literatury</li> <li>- literatura doby husitské</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé umělecké slohy, určí jejich významné představitele a stěžejní díla</li> </ul>	<b>7. Renesance a humanismus v evropské literatuře</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem „zlatý věk české literatury“</li> <li>- rozlišuje přínos latinského a národního humanismu</li> </ul>	<b>8. Renesance a humanismus v Čechách</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní historické souvislosti a důležité mezníky vývoje českého národa v rámci evropské kultury</li> </ul>	<b>9. Období baroka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropské literatury</li> <li>- česká pobělohorská literatura</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam daného autora a literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost</li> <li>- vyhodnotí aktuálnost myšlenek literárních děl</li> </ul>	<b>10. Klasicismus, osvícenství a preromantismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská literatura</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<b>11. Kultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>

## Český jazyk – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá příručku Pravidla českého pravopisu</li> <li>- uplatňuje znalosti pravopisu v písemných projevech</li> </ul>	<b>1. Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- pravopis i/y</li> <li>- pravopis hlásek a hláskových skupin</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně uplatňuje slohové postupy</li> <li>- rozlišuje funkční styly, slohové postupy a v typických případech slohové útvary</li> </ul>	<b>2. Obecné poučení o slohu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>- komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů</li> <li>- sestaví jednoduchý krátký informační útvar</li> </ul>	<b>3. Projevy prostě sdělovací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké informační útvary, jejich základní znaky, postupy a prostředky</li> <li>- zpráva, oznámení, úřední dopis, zápis z porady, inzerát</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemných projevech</li> </ul>	<b>4. Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis velkých písmen</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu</li> <li>- správně používá gramatické tvary a konstrukce</li> <li>- napíše slohovou práci na dané téma</li> </ul>	<b>5. Vypravování</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemných projevech uplatňuje znalosti pravopisu</li> <li>- orientuje se v pravopisných příručkách</li> </ul>	<b>6. Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi projevem mluveným a psaným</li> <li>- přednese referát na dané téma</li> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> </ul>	<b>7. Referát</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v psaní cizích slov v českém textu</li> </ul>	<b>8. Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis cizích a přejatých slov</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>- uvede základní média působící v regionu</li> <li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné v Wikipedii, sociálních sítích, komunitních webů apod.)</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	<b>9. Informační výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> <li>- zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- transformace textu do jiné podoby</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná různé typy textů</li> <li>- texty zpracuje různými formami</li> <li>- posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vypracuje anotaci a resumé</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>- pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<b>10. Práce s textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metody práce s textem</li> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu</li> <li>- excerpta, osnova, teze, konspekt, anotace, resumé, glosy</li> <li>- zpětná reprodukce textu</li> <li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí komunikaci jako základ kontaktu s lidmi</li> <li>- rozvíjí své řečové schopnosti</li> <li>- volí jazykové prostředky adekvátní situaci a funkci projevu</li> <li>- ovládá prostředky informační i přesvědčovací prezentace</li> <li>- klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> </ul>	<b>11. Komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace verbální i neverbální</li> <li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální</li> <li>- zvukové prostředky, ortoepické normy jazyka</li> </ul>

## Literatura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne znaky uměleckého směru při rozboru literárních děl</li> <li>- vybere hlavní představitele a stěžejní díla</li> </ul>	<b>1. Romantismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus ve světové literatuře</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v periodizaci NO</li> <li>- vystihne znaky jednotlivých období NO</li> </ul>	<b>2. Národní obrození</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při rozboru básně Máj uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<b>3. Romantismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus v české literatuře</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě četby připraví referát, čte úryvky z děl</li> <li>- vystihne charakteristické znaky literárních textů</li> </ul>	<b>4. Realismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realismus ve světové literatuře</li> <li>- kritický realismus a naturalismus</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje tvorbu jednotlivých literárních skupin</li> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky literárních děl</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z četby</li> </ul>	<b>5. Česká literatura 2. poloviny 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární skupiny (májovci, ručovci, lumírovci)</li> <li>- generace Národního divadla</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí charakteristické znaky jednotlivých směrů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- diskutuje o literárních textech</li> </ul>	<b>6. Realismus a naturalismus v české literatuře</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje proměny vnímání světa na přelomu 19. a 20. století</li> <li>- orientuje se v nových filozofických koncepcích</li> <li>- v literárních textech najde hlavní znaky nových uměleckých směrů</li> </ul>	<b>7. Moderní poezie 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové umělecké směry (symbolismus, impresionismus, dekadence)</li> <li>- prokletí básníci</li> </ul>

## Český jazyk – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<b>1. Pravopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování pravopisu</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše popis i charakteristiku různým funkčním stylem</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu</li> <li>- rozlišuje popis prostý, odborný a umělecký popis</li> </ul>	<b>2. Popis a charakteristika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a přednese jednoduchý projev</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> </ul>	<b>3. Projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy řečnických projevů</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá formální a grafickou úpravu písemné formy životopisu</li> <li>- sestaví strukturovaný životopis</li> </ul>	<b>4. Životopis</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše osobní dopis</li> <li>- uplatňuje základní principy výstavby textu</li> <li>- rozlišuje rozdíly v osobní a obchodní korespondenci</li> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu</li> </ul>	<b>5. Dopis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopisy</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy, argot a dialekty a stylově příznakové jevy</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- ve vlastním projevu volí adekvátní výrazové prostředky včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<b>6. Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení slovní zásoby</li> <li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- orientuje se ve vývojových tendencích jazyka</li> </ul>	<b>7. Nauka o významu slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov, stylového rozvrstvení</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává vývojové změny v jazyce</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	<b>8. Národní jazyk a jeho útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková kultura</li> <li>- vývojové tendence spisovné češtiny</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul>

## Literatura – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - uvádí příklady stěžejních děl - interpretuje literární texty a diskutuje o nich	<b>1. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</b> - Česká moderna - anarchističtí buřiči - Petr Bezruč
<b>Žák</b> - orientuje se v uměleckých směrech - teoretické znalosti uplatní při rozboru literárních děl	<b>2. Umělecké směry počátku 20. století</b>
<b>Žák</b> - vyjadřuje vlastní prožitky z četby - při rozboru básní uplatňuje znalosti z literární teorie	<b>3. Světová poezie 1. poloviny 20. století</b>
<b>Žák</b> - interpretuje stěžejní díla autorů - vystihne charakteristické znaky tvorby jednotlivých autorů	<b>4. Próza a drama 1. poloviny 20. století ve světové literatuře</b>
<b>Žák</b> - vyjadřuje vlastní prožitky z četby - zařadí díla do jednotlivých směrů	<b>5. Německy píšící pražští autoři</b>
<b>Žák</b> - vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie	<b>6. Česká poezie a próza 1. poloviny 20. století</b>
<b>Žák</b> - interpretuje světová i česká díla - hodnotí význam stěžejních děl pro další vývoj dramatického umění - samostatně vyhledává informace v této oblasti	<b>7. Drama a kinematografie 1. poloviny 20. století</b>

## Český jazyk – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky úvahy a dalších útvarů založených na úvahovém postupu</li> <li>- posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vyjádří pozitivní i negativní postoje</li> <li>- argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>- napíše slohovou práci na dané téma</li> </ul>	<b>1. Úvaha, kritika, recenze</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu určí slovní druhy</li> <li>- v písemném i slovním projevu správně užívá gramatické tvary a konstrukce</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<b>2. Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> <li>- stylové rozvrstvení</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky publicistického stylu</li> <li>- má přehled o základních publicistických žánrech, o denním periodickém tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>- sestaví a přednese jednoduché zpravodajské útvary</li> </ul>	<b>3. Publicistika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publicistické slohové útvary</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jazykovědných disciplínách</li> <li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>- rozlišuje pojmy jazyková kultura, kultura řeči, jazyková správnost</li> <li>- v textu najde odlišné znaky nářečí od spisovné češtiny</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> </ul>	<b>4. Jazyk a jazykověda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení češtiny mezi evropskými jazyky</li> </ul>

## Literatura – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - objasní historické souvislosti a orientuje se v nich	<b>1. Literatura 2. poloviny 20. století</b> - charakteristika období po roce 1945 - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech
<b>Žák</b> - charakterizuje základní umělecké směry - zařadí jednotlivá díla - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<b>2. Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století</b> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
<b>Žák</b> - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty - připraví referát ze zadané četby - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<b>3. Světová próza 2. poloviny 20. století</b>
<b>Žák</b> - interpretuje divadelní představení - orientuje se v nabídce kulturních programů - samostatně vyhledává informace v této oblasti	<b>4. Divadlo a film</b> - filmové a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století
<b>Žák</b> - charakterizuje historické souvislosti a jejich vliv na vývoj literatury - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - čte beletrii - porovnává literární předlohu s filmovým zpracováním	<b>5. Literatura v letech 1945-1970</b> - vývoj v Československu v letech 1945-1970 - významné osobnosti české poezie - významné osobnosti české prózy
<b>Žák</b> - orientuje se v historických souvislostech - diskutuje o literárních dílech - vyjadřuje vlastní prožitky z četby	<b>6. Období normalizace</b> - literatura oficiální, samizdatová, exilová
<b>Žák</b> - při rozboru literárních textů pozná vliv historických událostí na výběr témat u jednotlivých autorů	<b>7. Současná česká literatura</b> - vývoj české literatury po roce 1989
<b>Žák</b> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - navštěvuje divadelní a filmová představení a interpretuje je	<b>8. Film a divadlo</b> - české divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století - česká filmová tvorba

## Český jazyk – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní principy výkladového postupu</li> <li>- napíše výklad na dané téma</li> <li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> </ul>	<b>1. Výklad</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- objasní základní principy výstavby textu</li> <li>- uplatňuje znalosti ze skladby ve svých projevech</li> <li>- rozezná větné členy</li> <li>- rozezná druhy vět</li> </ul>	<b>2. Syntax</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy syntaxe</li> <li>- výpověď a věta</li> <li>- druhy vět</li> <li>- větné členy</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihuje zákonitosti výstavby jednotlivých slohových útvarů</li> <li>- zkoumá rozdíly ve slohových postupech</li> <li>- rozlišuje užití jazykových prostředků v jednotlivých slohových útvarech</li> <li>- vhodně uplatní slohové postupy v psaných i mluvených projevech</li> <li>- ovládá grafickou a formální úpravu jednotlivých písemných projevů</li> <li>- správně používá citace a bibliografické údaje podle státní normy, dodržuje autorská práva</li> <li>- má přehled o slohových útvarech uměleckého stylu</li> </ul>	<b>3. Opakování slohových útvarů</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně provádí větné rozbory</li> <li>- rozezná věty hlavní a vedlejší</li> <li>- na základě grafických schémat sestavuje věty</li> </ul>	<b>4. Souvětí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměry a druhy vět vedlejších</li> </ul>

## Cizojazyčná obchodní korespondence

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Cizojazyčná obchodní korespondence

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 25

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obchodní korespondence je nedílnou součástí cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro žáky, kteří se chtějí dále věnovat studiu jazyka na vysokých školách s ekonomickým zaměřením. Pojetí tohoto předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence v oblasti písemné komunikace. Vychází z interaktivních potřeb člověka v dnešní společnosti, kdy se komunikace přesouvá z oblasti klasických komunikačních kanálů do sféry elektronické a multimediální.

#### Charakteristika učiva

Předmět cizojazyčná obchodní korespondence je zařazen do 4. ročníku (1 hodina týdně). Učivo je uspořádáno do jednotlivých celků, zaměřených na formálně korektní vyjadřování. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a gramatických jevů charakteristických pro komunikaci ve formálním stylu.

Volba tematických celků odpovídá dnešním potřebám a odráží skutečnost, že se vstupem České republiky do Evropské unie došlo s rozšířením ekonomického prostoru také k rozšíření nových agend, které je třeba zvládnout k zajištění plnohodnotného prosazení a konkurenceschopnosti v rámci evropského trhu i mimo něj.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí studentů. Důležitou a nedílnou součástí výuky je zvyšování praktických dovedností v písemné komunikaci s ohledem na specifickou charakteristiku jednotlivých typů písemností v cizím jazyce. Výuka využívá digitální technologie pro zjišťování informací i pro vytváření jednotlivých písemností. Jako částečné východisko poslouží studentům praktické znalosti z předmětu písemná a elektronická komunikace.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni podle stupně zvládnutí učiva nejen po stránce obsahové, ale rovněž podle praktických schopností jazykové interakce.

Základem hodnocení je forma písemná. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

### Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně se učil a pracoval, využíval ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělával.

### Sociální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

#### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, o dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

#### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu cizojazyčná obchodní korespondence je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- cizí jazyk,
- konverzace v cizím jazyce,
- písemná a elektronická komunikace,
- informační a komunikační technologie,
- ekonomika.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Cizojazyčná obchodní korespondence – 4. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří písemné dokumenty v rámci všech probíraných typů písemností</li> <li>- aplikuje dovednosti efektivně zpracovávat písemné dokumenty</li> <li>- aktivně používá terminologii vztahující se k danému tématu</li> <li>- používá gramatické jevy a frazeologii stylisticky přiměřené danému tématu, typu písemností</li> <li>- vyjadřuje široký okruh funkcí jazyka a reaguje použitím adekvátních jazykových prostředků a stylů</li> </ul>	<b>1. Úprava formálního dopisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální znaky</li> <li>- odlišnosti formálního a neformálního dopisu</li> <li>- základní a volitelné části dopisu</li> </ul>
	<b>2. E-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální znaky</li> <li>- elektronická komunikace s úřady</li> </ul>
	<b>3. Poptávka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorové dopisy</li> <li>- vazby, fráze</li> </ul>
	<b>4. Nabídka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorové dopisy</li> <li>- vazby, fráze</li> </ul>
	<b>5. Objednávka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorové dopisy</li> <li>- vazby, fráze</li> </ul>
	<b>6. Reklamace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzorové dopisy</li> <li>- vazby, fráze</li> </ul>
	<b>7. Obchodní jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- specifika obchodního jazyka</li> <li>- cvičení</li> </ul>

## D a n ě

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Daně

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 66

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět daně pomáhá rozvíjet ekonomické a matematické myšlení žáků. Žáci získávají poznatky o daňové soustavě a jednotlivých daních daňové soustavy České republiky. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a k aktivnímu používání daňových právních norem, což budou moci využít v profesním i soukromém životě. Žáci se učí pracovat přehledně, srozumitelně a souvisle, důsledně kontrolovat výsledky své práce. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí z dalších zdrojů. Ve výuce jsou žáci vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na poznatky, které budou moci absolventi využít jak v ekonomické, tak soukromé praxi. Ve třetím ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na daňovou soustavu obecně a vybrané daně z daňové soustavy České republiky.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- své myšlenky formulovali srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení dané úlohy.

#### Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování, práce s učebním textem, metody fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce) a motivační (pochvaly, příklady z praxe).

Na základě interpretace daňových právních norem žáci na příkladech procvičují výpočty daňové povinnosti. Žáci při práci používají daňové právní normy a pracují s portálem finanční správy.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Při písemném zkoušení je posuzována správnost řešení zadané úlohy a vymezení základních pojmů.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v daních směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, aby dovedli jednat s lidmi, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, aby pochopili význam celoživotního vzdělávání pro jejich úspěšnou kariéru.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu dané je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- účetnictví,
- právo.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Daně – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje daňovou soustavu</li> <li>- zhodnotí význam daní</li> <li>- popíše funkce daňové soustavy</li> <li>- vysvětlí daňové principy</li> <li>- objasní princip přímých a nepřímých daní</li> <li>- vymezí daně v ČR</li> </ul>	<b>1. Daňová soustava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika daňové soustavy</li> <li>- význam daní – vazba na státní rozpočet</li> <li>- funkce daní</li> <li>- daňové principy</li> <li>- členění a druhy daní</li> <li>- základní daňové pojmy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní daňové pojmy</li> <li>- používá datovou schránku pro zaslání daňového přiznání</li> <li>- používá daňový portál (e-Government) pro jednotlivé daně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalizace podkladů pro daňová přiznání prostřednictvím daňového portálu ČR</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše silniční daň</li> <li>- vysvětlí podstatu daně silniční (předmět daně, osvobození, poplatník, základ daně, sazby daně, vznik a zánik daňové povinnosti, placení daně, zdaňovací období)</li> <li>- vypočte silniční daň</li> <li>- orientuje se v daňovém přiznání k silniční dani</li> <li>- pracuje se zákonem o silniční dani</li> <li>- vyhotovuje daňové přiznání ručně či v elektronické podobě s využitím portálu finanční správy</li> </ul>	<p><b>2. Silniční daň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> <li>- vyplňování daňového přiznání</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje daň z nemovitých věcí</li> <li>- vysvětlí podstatu daně z nemovitých věcí (předmět daně, poplatník, základ daně, sazby daně, placení daně, zdaňovací období)</li> <li>- pracuje se zákonem o dani z nemovitých věcí</li> <li>- propočítává daň z pozemků a daň ze staveb a jednotek</li> </ul>	<p><b>3. Daň z nemovitých věcí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje daně z příjmů</li> <li>- orientuje se v zákoně o daních z příjmů</li> <li>- vysvětlí podstatu daně z příjmů fyzických osob (subjekty daně, příjmy ze závislé činnosti, příjmy ze samostatné činnosti, příjmy z kapitálového majetku, příjmy z nájmu, ostatní příjmy, základ daně, nezdanitelná část základu daně, sazba daně, slevy na dani)</li> <li>- pracuje se zákonem o daních z příjmů</li> <li>- vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob</li> <li>- orientuje se v daňovém přiznání k dani z příjmů fyzických osob</li> <li>- vyhotovuje daňové přiznání ručně či v elektronické podobě s využitím portálu finanční správy</li> <li>- vysvětlí podstatu daně z příjmů právnických osob (poplatník, zdaňovací období, předmět daně, základ daně, sazba daně)</li> <li>- vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů právnických osob</li> <li>- kriticky posoudí daňově uznatelné a daňově neuznatelné výdaje na dosažení, zajištění a udržení příjmů</li> </ul>	<p><b>4. Daně z příjmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> <li>- vyplňování daňového přiznání</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše daň z přidané hodnoty</li> <li>- orientuje se v zákoně o dani z přidané hodnoty</li> <li>- vysvětlí podstatu daně (předmět daně, daň na vstupu, daň na výstupu, daňové subjekty, sazby daně, zdanitelná plnění)</li> <li>- pracuje se zákonem o dani z přidané hodnoty</li> <li>- vyhotoví záznamní evidenci</li> <li>- vypočítá daňovou povinnost</li> <li>- orientuje se v daňovém přiznání k dani z přidané hodnoty</li> <li>- vyhotovuje daňové přiznání ručně či v elektronické podobě s využitím portálu finanční správy</li> </ul>	<p><b>5. Daň z přidané hodnoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> <li>- vyplňování daňového přiznání</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí spotřební daně</li> </ul>	<p><b>6. Spotřební daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata daně, výpočty</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu spotřebních daní a jejich funkci</li><li>- vysvětlí podstatu daní (předmět daní, správce daní, plátce daní, zdaňovací období, základ daní)</li><li>- pracuje se zákonem o spotřebních daních</li><li>- na příkladech popíše principy výpočtu jednotlivých spotřebních daní</li></ul>	

## D ě j e p i s

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Dějepis

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 70

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- odpovědně jednat nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem,
- kultivovat historické vědomí,
- vytvářet kritické myšlení,
- vážit si tradic a hodnot svého národa.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno v prvním ročníku (2 hodiny týdně), jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejsnáze pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Při výuce jsou využívány tyto metody:

- výklad, řízený rozhovor,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu,
- samostatná práce s textem a mapou,

- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou,
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet),
- exkurze: architektura České Lípy,
- využití elektronické komunikace pro distanční výuku
- skupinové vyučování.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků je zaměřeno na tyto prvky:

- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- práce s historickou mapou a dokumentem,
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu,
- kultivovanost verbálního projevu,
- sebehodnocení vlastní práce.

### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto kompetence:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti,
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanovisko,
- zpracovat jednoduchý text,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- efektivně se učit a pracovat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku,
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému,
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů,
- rozvíjet svoji funkční gramotnost.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k:

- úctě k materiálním a duchovním hodnotám,
- toleranci odlišných názorů,
- orientaci v globálních problémech současného světa.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnému a aktivnímu poznávání okolního prostředí,
- aktivnímu řešení environmentálních problémů.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu reagování na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- řízení své kariéry cíleným plánováním a odpovědným rozhodováním o svém osobním rozvoji,
- dalšímu vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech,
- přijímání změn ve své profesní kariéře.

## Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

## Mezipředmětové vztahy

Učivo dějepisu je propojeno s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- hospodářský zeměpis,
- matematika,
- ekonomika,
- právo,
- statistika,
- cestovní ruch,
- základy společenských věd,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Dějepis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - objasní smysl poznání minulosti a variabilitu jejich výkladů	<b>1. Úvod do dějepisu</b> - význam poznávání dějin - variabilita výkladu dějin
<b>Žák</b> - charakterizuje starověké civilizace - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství pro současnost	<b>2. Starověk</b> - mimoevropské civilizace - antické civilizace a kultura
<b>Žák</b> - charakterizuje středověkou společnost a stát se zaměřením na Český stát - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku - pojmenuje prvky románské a gotické kultury	<b>3. Středověk</b> - středověký stát a společnost - dějiny českého státu - kultura středověku: románská kultura, gotika
<b>Žák</b> - objasní rozdíly mezi absolutismem a parlamentarismem - vysvětlí pojem reformace a dokumentuje jej příklady - interpretuje charakteristické prvky uměleckých směrů a ilustruje je konkrétními příklady	<b>4. Raný novověk</b> - reformace, absolutismus a parlamentarismus - český stát v novověku - kultura novověku: renesance, baroko, klasicismus
<b>Žák</b> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - zhodnotí občanské revoluce a vznik nových států	<b>5. Dějiny 19. století</b> - velké občanské revoluce – americká a francouzská - revoluce 1848 a národní hnutí v Evropě, vznik národního státu v Německu - postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení českého státu v habsburské monarchii</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</li> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>- charakterizuje a rozpozná umělecké směry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze</li> <li>- modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> <li>- umělecké směry 19. a počátku 20. století</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše a vysvětlí příčiny a důsledky první světové války a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>- charakterizuje komunismus a uvede klady a zápory</li> <li>- analyzuje hospodářskou krizi a srovná se současnými ekonomickými problémy – vysvětlí příčiny, projevy a důsledky</li> <li>- objasní fašismus a nacismus a porovná jej s komunistickým totalitarismem</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>- popíše vznik ČSR a charakterizuje 1. republiku a srovná její demokracii s 2. republikou</li> <li>- objasní vývoj česko-německých vztahů a dočasnou likvidaci ČSR</li> </ul>	<p><b>6. Dějiny první poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou</li> <li>- první světová válka a poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> <li>- demokracie a diktatura - autoritativní a totalitní režimy: komunismus v Rusku a vznik SSSR, nacismus v Německu</li> <li>- velká hospodářská krize</li> <li>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</li> <li>- Československo v meziválečném období: české země za první světové války a první odboj</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce a její totální charakter</li> <li>- provede rozbor příčin, výsledků a důsledků druhé světové války</li> <li>- zaujme stanovisko k válečným zločinům včetně holocaustu a popíše je</li> <li>- orientuje se v protifašistickém odboji Čechů a Slováků</li> </ul>	<p><b>7. Druhá světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, průběh a důsledky druhé světové války: válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>- Československo v době druhé světové války: druhý československý odboj</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní uspořádání světa po 2. světové válce</li> <li>- objasní pojem studená válka a ilustruje jej příklady, popíše její projevy a důsledky</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>- popíše důsledky 2. světové války pro Československo</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v jeho vývoji, provede kritiku komunistické diktatury v Československu v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>- uvede příklady zapojení České republiky do demokratické a ekonomické integrace</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky 20. století</li> </ul>	<p><b>8. Dějiny druhé poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě: studená válka, demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace</li> <li>- konec bipolarity Východ-Západ</li> <li>- poválečné Československo a komunistická diktatura a její vývoj</li> <li>- Česká republika a obnovení demokracie</li> <li>- vývoj vědy a techniky</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<p><b>9. Dějiny studovaného oboru</b></p>

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Ekonomie

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 50

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět ekonomie pomáhá rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Cílem je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie a zvládat základy ekonomického modelování. Předmět přispívá k lepšímu uplatnění absolventa v praxi i dalším studiu. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a hodnocení ekonomických jevů, tak aby uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie při řešení ekonomických problémů. Jsou vedeni ke sledování a hodnocení aktuálního dění v národní, evropské a světové ekonomice, orientují se v informacích z médií, tak aby dokázali odhadnout dopady opatření hospodářské politiky na vývoj ekonomiky státu, v Evropské unii i ve světě.

#### Charakteristika učiva

Ekonomie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi. Zahrnuje problematiku týkající se obecných ekonomických pojmů, úlohy státu, hospodářské politiky a místa národního hospodářství ve světové ekonomice. Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku (2 hodiny týdně). Učivo je rozděleno do čtyř částí. V první (Základní ekonomické pojmy) jsou žáci seznámeni s vývojem ekonomického myšlení a se základními pojmy ekonomie jako společenské vědy. Druhá část (Trh a jeho zákony) je zaměřena na pochopení fungování trhu, jeho zákonů, chování nabídky, poptávky, vytváření tržní rovnováhy, chování spotřebitele, úlohy státu. Třetí část (Makroekonomie) je zaměřena na fungování národního hospodářství jako celku, sledování jeho výkonnosti a jeho místa ve světovém hospodářství. V poslední části (Světová ekonomika) je do učiva zařazena problematika mezinárodního obchodu, globalizace či protekcionismu.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- jednali odpovědně a samostatně,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky, formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali.

## Pojetí výuky

Vedle klasických metod, jako jsou přednáška, vysvětlování, výklad a řízený rozhovor, jsou používány i metody vyžadující samostatnou aktivitu žáka – referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických dat, sledování, hodnocení a komentování ekonomických jevů. Výuka je průběžně doplňována příklady z ekonomického dění, ve kterých žáci oddělují podstatné rysy od nepodstatných, zobecňují vlastní zkušenosti. Ve výuce je vedle učebních textů využíván internet, odborný tisk a literatura, statistické výkazy a další zdroje informací.

## Hodnocení výsledků žáků

Pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou používány standardní metody ústního a písemného zkoušení. Důraz je kladen na správné pochopení dané problematiky, schopnost vysvětlit a použít obecné pojmy v logických souvislostech, přesnost vyjadřování a argumentace. Zohledňuje se přehled o aktuálním ekonomickém dění, v úvahu se bere aktivita v hodinách, vlastní uvažování, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v ekonomii směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- schopnost diskutovat, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit samostatně problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech podnikání,
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence,
- identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle,
- přijmout osobní odpovědnost při rozhodování,
- dokázat vyhledat a kriticky hodnotit kariérové informace,
- mít komunikační dovednosti a dbát na sebe prezentaci,
- být otevřen vůči celoživotnímu učení.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se aktivně zajímali o politické a společenské dění doma i ve světě, orientovali v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty udržitelného rozvoje.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy, orientovali se ve službách zaměstnanosti a účelně využívali jejich informační zázemí, aby se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí, aby se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovali informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

## Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu ekonomie je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- právo,
- finance,
- daně,
- statistika,
- informační a komunikační technologie,
- fiskální politika,
- cestovní ruch.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Ekonomie – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji ekonomických teorií a porovná základní ekonomické směry</li> <li>- vysvětlí vztah mezi ekonomickou teorií a praxí</li> <li>- popíše problém potřeb a jejich uspokojování, vzácnosti, důvody existence dělby práce, absolutní a komparativní výhody, aplikuje je na konkrétních příkladech</li> <li>- na příkladech z praxe aplikuje pojmy, např. zvykový ekonomický systém, plánovaná ekonomika, tržní a smíšený systém</li> <li>- vyjmenuje výrobní faktory a objasní jejich funkci v rámci hospodářského procesu</li> </ul>	<p><b>1. Základní ekonomické pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj ekonomických teorií</li> <li>- potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, omezenost zdrojů</li> <li>- dělba práce, absolutní a komparativní výhoda</li> <li>- základní ekonomické otázky</li> <li>- ekonomický systém</li> <li>- výrobní faktory, ekonomický koloběh</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí strukturu trhu a popíše odlišnosti</li> <li>- popíše a zdůvodní chování nabídky a poptávky, na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena</li> <li>- dokáže objasnit vytváření tržní rovnováhy, její narušování, vysvětlí úlohu ziskového motivu</li> <li>- analyzuje zásahy státu při řešení selhání trhu</li> </ul>	<p><b>2. Trh a jeho zákony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura trhu</li> <li>- podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha)</li> <li>- konkurence</li> <li>- selhání trhu (nedokonalá konkurence, monopol)</li> <li>- úloha státu</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentuje konkrétní a aktuální události v národním hospodářství, např. vývoj HDP, nezaměstnanosti, inflace a státního rozpočtu</li> <li>- vyhledá a interpretuje statistické údaje o výkonnosti ekonomiky</li> <li>- rozliší cíle expanzivní a restriktivní politiky, odhadne vliv na vývoj ekonomiky, uvede příklady současné hospodářské politiky</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku nezaměstnanosti, inflace a jejich důsledky pro domácnosti, na příkladech ukáže, jak se bránit jejich nepříznivým důsledkům</li> <li>- vymezí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>- aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy</li> </ul>	<p><b>3. Makroekonomie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hospodářství (uspořádání, ukazatele)</li> <li>- zásahy státu v tržní ekonomice</li> <li>- magický čtyřúhelník</li> <li>- soustava veřejných rozpočtů, rozpočet EU</li> <li>- hospodářská politika (expanzivní, restriktivní), měnová politika, fiskální politika</li> <li>- sociální politika</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody existence mezinárodního obchodu</li> <li>- porovná liberalismus a protekcionismus</li> <li>- posoudí dopad opatření vnější obchodní a měnové politiky na ekonomiku</li> <li>- posoudí význam společného trhu EU</li> <li>- orientuje se ve strukturálních fondech EU</li> <li>- vysvětlí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky</li> <li>- vystihne hlavní trendy vývoje světové ekonomiky</li> <li>- orientuje se v otázkách regionální politiky (regionální rozvoj, strategické plánování)</li> <li>- popíše hlavní problémy světového hospodářství (sociální, ochrana přírody, konflikty)</li> </ul>	<p><b>4. Světová ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní obchod, protekcionismus, liberalismus</li> <li>- vnější obchodní a měnová politika</li> <li>- vztahy politiky a ekonomiky</li> <li>- světová ekonomická centra, regionální politika, ekonomická integrace, EU</li> <li>- globální aspekty světové ekonomiky</li> <li>- globální problémy lidstva</li> </ul>

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Ekonomika

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 419

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět ekonomika pomáhá rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Je základem odborného vzdělávání. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro základní orientaci v běžném životě. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a hodnocení ekonomických jevů, neboť v důsledku toho se budou moci chovat racionálně při rozhodování jak v podnikání, tak i v osobním životě a v souladu s etikou podnikání. Učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi. Důležitou součástí předmětu je práce se základními právními normami, které se týkají ekonomiky. Žáci se učí využívat různé zdroje k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů. Žáci se učí vyhodnocovat a interpretovat výsledky své práce. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na poznatky dlouhodobější platnosti, které následně mohou absolventi využít v ekonomické praxi. V prvním ročníku (3 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na základní ekonomické pojmy, dále objasnění hospodářského procesu a výrobních činitelů. Ve druhém ročníku (4 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na charakteristiku národního hospodářství, dále seznámení s jednotlivými odvětvovými ekonomikami a následně navazuje učivo o podniku a podnikových činnostech. Učivo třetího ročníku (3 hodiny týdně) zahrnuje platební styk, charakteristiku a význam státního rozpočtu, zdravotní a sociální pojištění, systém dávek státní sociální podpory, dále vysvětluje bankovní systém ČR a pojišťovnictví. Ve čtvrtém ročníku (3 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na cenné papíry, finanční trh, management, ekonomické výpočty a v neposlední řadě na aktualizaci učiva a opakování k maturitě. Součástí učiva je vypracování samostatné ročníkové práce na vybrané téma.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,

- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. Na základě rozhovoru a diskuze žáci rozvíjejí vlastní logické myšlení. Při výuce je též využívána učebnice, odborná literatura a didaktická technika. Prostřednictvím výpočetní techniky žáci vyhledávají na internetu aktuální informace ke zpracovávanému tématu. Žáci též pracují s aktuálními formuláři. V průběhu studia žáci samostatně zpracovávají vybrané ekonomické téma - SOČ. Učivo je dle možností doplněno exkurzemi či přednáškami odborníků z praxe.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním i písemném zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Vypracováním ročníkové práce žáci prokazují porozumění vybrané problematice, dovednost získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů a samostatně pracovat. Předmětem hodnocení je obsahová i grafická stránka práce.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v ekonomice směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném, tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracovat s počítačem a s internetem,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,

aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu ekonomika je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- účetnictví,
- informační a komunikační technologie,
- daně,
- právo,
- písemná a elektronická komunikace,
- finance,
- statistika,
- personalistika,
- fiskální politika,
- cestovní ruch.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Ekonomika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života</li> <li>- dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb</li> <li>- uvádí příklady uspokojování potřeb</li> <li>- objasní pojem zboží a definuje jeho funkce</li> <li>- vysvětlí, jak se projevují externality</li> <li>- dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh</li> <li>- vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu</li> </ul>	<b>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby</li> <li>- statky, služby</li> <li>- racionální chování</li> <li>- externality</li> <li>- zboží</li> <li>- trh, tržní mechanismus (nabídka, poptávka)</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí hospodářský proces a definuje jeho jednotlivé části</li> <li>- uvede jednotlivé typy reprodukce a demonstruje je na konkrétních příkladech</li> <li>- dokáže jednoduše vymežit výrobní faktory</li> </ul>	<b>2. Hospodářský proces</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářský proces, výrobní proces a reprodukce</li> <li>- výrobní faktory</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jeho složky</li> <li>- rozliší odpisy účetní a daňové</li> <li>- provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a analyzuje výsledky</li> <li>- vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku</li> </ul>	<b>3. Kapitál</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, členění</li> <li>- dlouhodobý majetek (členění, opotřebení, využití, investiční výstavba, efektivnost)</li> <li>- oběžný majetek (zásoby, členění, pořízení, zásobovací činnost, optimalizace zásob a nákupu)</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše evidenci dlouhodobého majetku</li> <li>- vysvětlí důvody investování</li> <li>- definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena</li> <li>- charakterizuje způsoby vyřazení</li> <li>- provede základní vymezení evidence dlouhodobého majetku</li> <li>- ovládá postup pořízení materiálu</li> <li>- provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky</li> <li>- vysvětlí proces skladování</li> <li>- uvede druhy skladů a příklady skladovacích podmínek</li> <li>- vypočítá ukazatele obratu zásob</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší pojem práce a pracovní síla</li> <li>- orientuje se na trhu práce</li> <li>- provádí výpočty plánování potřeb zaměstnanců</li> <li>- vymezení možnosti získávání a výběru zaměstnanců</li> <li>- odliší jednotlivé možnosti vzniku, změn a zániku pracovního poměru</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi dohodou o provedení práce a dohodou o pracovní činnosti</li> <li>- vysvětlí povinnosti organizace při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, při požární prevenci a při zajištění bezpečnosti technických zařízení</li> <li>- vysvětlí úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>- definuje pracovní úraz a nemoc z povolání</li> <li>- uvede nejčastější příčiny pracovních úrazů a příklady prevence</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>- vysvětlí zásady postupu při pracovním úrazu</li> <li>- vysvětlí strukturu mzdy</li> <li>- dokáže stanovit výši mzdy – jednoduchý výpočet</li> <li>- stanoví produktivitu práce</li> </ul>	<p><b>4. Lidské zdroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, pracovní síla</li> <li>- zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců</li> <li>- vznik, změny a ukončení pracovního poměru</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>- hodnocení a rozmisťování pracovníků</li> <li>- mzdy, mzdová soustava</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy, aplikuje je na příkladech</li> <li>- charakterizuje druhy nákladů a prování jednoduché výpočty snižování nákladů</li> <li>- charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů</li> <li>- chápe vzájemný vztah mezi náklady, výnosy a výsledkem hospodaření</li> <li>- provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření</li> </ul>	<p><b>5. Ekonomická a hmotná stránka činnosti podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náklady</li> <li>- výnosy</li> <li>- výsledek hospodaření</li> <li>- ekonomická efektivnost</li> </ul>

## Ekonomika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem národní hospodářství</li> <li>- uvede konkrétní možnosti dělení</li> <li>- vysvětlí jednotlivé funkce státu a jeho nástroje</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim brání</li> <li>- vysvětlí příčiny nezaměstnanosti</li> <li>- komentuje aktuální stav ukazatelů NH</li> </ul>	<p><b>1. Národní hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pojmu, dělení</li> <li>- postavení a funkce státu v tržní ekonomice</li> <li>- okolí národního hospodářství</li> <li>- ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanost)</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže jak se projevuje stínová ekonomika a vysvětlí monopol</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postavení průmyslu v rámci národního hospodářství</li> <li>- uvede některá členění průmyslu</li> <li>- charakterizuje stavebnictví a uvede jeho zvláštnosti</li> <li>- charakterizuje zemědělství a uvede jeho zvláštnosti</li> <li>- uvede dělení dopravy</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy dopravy</li> <li>- vymezi vnitřní a zahraniční obchod</li> <li>- oddělí velkoobchod a maloobchod</li> <li>- dodací a platební podmínky</li> <li>- expedice, pojištění, doprava</li> <li>- písemnosti při realizaci dodávky</li> <li>- popíše postup reklamace a správný postup jejího řešení</li> <li>- popíše nekalé obchodní praktiky</li> <li>- vysvětlí funkce velkoobchodu</li> <li>- objasní formy maloobchodního prodeje</li> <li>- provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu</li> <li>- charakterizuje význam cla a charakterizuje celní řízení</li> <li>- vyjmenuje a objasní druhy cel</li> </ul>	<p><b>2. Ekonomiky odvětví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmysl</li> <li>- stavebnictví</li> <li>- zemědělství</li> <li>- doprava</li> <li>- obchod (velkoobchod, maloobchod)</li> <li>- cla (celní řízení)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezi pojem podnik dle příslušných právních norem</li> <li>- uvede různé možnosti členění podniků</li> <li>- charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání</li> <li>- vysvětlí pojmy obchodní firma, plná moc, prokura</li> <li>- pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. živnostenským zákonem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)</li> <li>- na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace</li> <li>- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr</li> <li>- porovná u FO podnikání se zaměstnaneckým poměrem</li> </ul>	<p><b>3. Podnik, podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem podnik a podnikání</li> <li>- živnost</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- ziskové a neziskové subjekty</li> <li>- právní formy obchodních korporací</li> <li>- zahájení a ukončení podnikání</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podstatu marketingu</li> <li>- provede jednoduchý průzkum trhu a vyhodnotí jej</li> <li>- na příkladech vysvětlí cílený a individualizovaný marketing</li> <li>- ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral)</li> <li>- vymezi nástroje marketingu a uvede příklady</li> <li>- objasní technickou přípravu výroby</li> <li>- vymezi ekonomickou stránku výroby</li> <li>- definuje pojem výroba</li> <li>- posoudí dopad výroby na ekologii</li> <li>- charakterizuje jednotlivé typy výrob a uvede konkrétní příklady</li> <li>- vysvětlí plánování výroby a význam péče o jakost</li> <li>- popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků</li> <li>- popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti - uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, pojištění, platba, reklamace (odpovědnost za vady)</li> <li>- s využitím internetu demonstruje možnosti elektronického obchodování</li> </ul>	<p><b>4. Podnikové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marketing (průzkum trhu, cílený marketing, CRM, nástroje, digitální komunikační techniky)</li> <li>- příprava výroby</li> <li>- výroba</li> <li>- péče o jakost</li> <li>- odbyt</li> </ul>

## Ekonomika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší způsoby placení, vysvětlí platební schopnost</li> <li>- vysvětlí použití poštovních poukázek</li> <li>- uvede platební karty jako moderní platební nástroj</li> <li>- vyhotoví pokladní doklad, příkaz k úhradě, k inkasu, doklad k vyúčtování pracovní cesty</li> </ul>	<b>1. Platební styk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>- doklady</li> <li>- platební prostředky, cestovní náhrady</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem státní rozpočet</li> <li>- uvede postup tvorby a schvalování státního rozpočtu</li> <li>- definuje příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>- vysvětlí státní dluh a navrhne jeho řešení</li> <li>- charakterizuje daňovou soustavu</li> <li>- vysvětlí daňové principy</li> <li>- definuje základní pojmy</li> </ul>	<b>2. Státní rozpočet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam</li> <li>- způsob sestavování</li> <li>- strany SR (příjmy a výdaje)</li> <li>- veřejný dluh, jeho řešení</li> <li>- daňová soustava</li> <li>- vazba na rozpočty územních celků</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel zdravotního pojištění</li> <li>- charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného</li> <li>- vysvětlí účel sociálního pojištění</li> <li>- charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného</li> <li>- vypočítá pojistné zaměstnanců, zaměstnavatelů a OSVČ</li> </ul>	<b>3. Zdravotní a sociální pojištění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé dávky státní sociální podpory</li> <li>- vypočítá životní minimum</li> <li>- zhodnotí význam dávek státní sociální podpory</li> </ul>	<b>4. Systém dávek státní sociální podpory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dávky státní sociální podpory</li> <li>- životní a existenční minimum</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem peněz, jejich vlastnosti a funkce</li> <li>- odliší poslání centrální a komerčních bank</li> <li>- vymezí funkce centrální banky</li> <li>- uvede druhy komerčních bank, charakterizuje je a popíše jejich funkce</li> <li>- vyjmenuje bankovní operace a charakterizuje</li> <li>- popíše druhy úvěrů a orientuje se v problematice jejich získávání</li> <li>- provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)</li> <li>- orientuje se v možnostech uložení peněz</li> </ul>	<b>5. Bankovníctví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze</li> <li>- virtuální peníze</li> <li>- bankovní systém</li> <li>- nástroje centrální banky</li> <li>- úvěry (přehled) a vklady</li> <li>- cena finančních produktů</li> <li>- komunikace s bankou</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí význam pojišťovnictví</li> <li>- orientuje se v nabídce produktů pojišťoven – vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- charakterizuje rozdíly mezi zákonným a povinným smluvním pojištěním a uvádí příklady</li> <li>- odliší pojišťovny a zajišťovny</li> </ul>	<b>6. Pojišťovnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, rizika, principy pojištění</li> <li>- pojistná smlouva</li> <li>- okruhy pojištění</li> </ul>

## Ekonomika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů, jejich využití</li> <li>- podle zadání vyhotoví směnku</li> <li>- popíše náležitosti na konkrétních ukázkách cenných papírů</li> </ul>	<p><b>1. Cenné papíry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, druhy, obchodování</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy z oblasti finančního trhu</li> <li>- popíše možnosti investování přes finanční technologie</li> <li>- charakterizuje obchodování na burze cenných papírů</li> </ul>	<p><b>2. Finanční trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení finančního trhu</li> <li>- subjekty</li> <li>- finanční technologie</li> <li>- burzy</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem management</li> <li>- provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu</li> <li>- graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů</li> <li>- využije základní rozhodovací metody</li> <li>- charakterizuje osobu manažera a popíše styly vedení</li> <li>- vysvětlí zdroje financování potřeb podniku</li> <li>- odliší krátkodobé a dlouhodobé financování a faktory, které je ovlivňují</li> <li>- orientuje se v možnostech uložení peněz (stavební spoření, penzijní připojištění)</li> <li>- rozliší pojmy platební schopnost, likvidita a solventnost</li> <li>- provádí výpočty ukazatelů finanční analýzy na jednoduchých příkladech a interpretuje výsledky</li> <li>- popíše a porovná možnosti investování peněz</li> <li>- provádí obvyklé výpočty (úroky)</li> <li>- popíše přijímání pracovníků do pracovního poměru s ukázkou přijímacího pohovoru v českém i cizím jazyce</li> <li>- vysvětlí techniky vedení a motivace zaměstnanců</li> </ul>	<p><b>3. Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování, organizování, motivace a vedení lidí, kontrola, rozhodování</li> <li>- osobnost manažera</li> <li>- finanční management</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá aktuální změny v příslušných předpisech a aplikuje je při ekonomických výpočtech</li> <li>- sestaví materiálovou bilanci</li> <li>- vypočítá časovou normu zásob a zásobu minimální a maximální</li> <li>- vypočítá výrobní kapacitu a využití výrobní kapacity a posoudí výsledky</li> <li>- provede výpočet odpisů dlouhodobého majetku</li> <li>- stanoví vyšší mzdy s použitím zákona o dani z příjmů</li> <li>- stanoví vyšší cestovní náhrady zaměstnance</li> <li>- sestaví kalkulaci nákladů a ceny</li> </ul>	<p><b>4. Aktualizace a opakování ekonomických výpočtů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování zásob</li> <li>- výrobní kapacita</li> <li>- odpisy dlouhodobého majetku</li> <li>- mzdy</li> <li>- cestovní náhrady</li> <li>- ukazatele ekonomické efektivity</li> <li>- kalkulace</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá aktuální změny v právních předpisech a upraví o ně dosavadní znalosti</li> <li>- vlastními slovy hovoří o dané problematice</li> <li>- provádí praktické výpočty (např. výpočty daní)</li> </ul>	<p><b>5. Aktualizace učiva</b></p>

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Finance

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 66

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět finance vede žáky k využívání a dalšímu rozvíjení ekonomických znalostí a dovedností, které získali v průběhu studia v jiných ekonomických předmětech. Dále pomáhá rozvíjet základní znalosti, dovednosti a kompetence k efektivnějšímu hospodaření s finančními prostředky, vede žáky k tzv. finanční gramotnosti. Klade důraz na přesnost, zodpovědnost a soustavnost v práci a dodržování platných právních norem. Prohlubuje ekonomické myšlení žáků a vede je k potřebě soustavného vzdělávání a doplňování aktuálních znalostí a dovedností i mimo školní výuku. Umožní žákům orientaci při používání bankovních nástrojů a v dalším nakládání s penězi zejména v osobním životě. Orientuje žáky v oblasti rodinných financí tak, aby se nemuseli dostat do dluhové pasti a dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu. Rozšíří i znalosti žáků v oblasti financování státu a orgánů územní samosprávy. Získané znalosti budou moci žáci uplatnit při dalším studiu na vysoké škole, ve svém osobním a profesním životě.

#### Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na vytvoření teoretického základu v oblasti financí pro budoucí osobní život i profesní uplatnění, případně pro další vysokoškolské studium. Ve třetím ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na základy financí. V navazujících tematických celcích je učivo zaměřeno na financování v podnikatelském a neziskovém sektoru. Žáci se také seznámí s rodinným rozpočtem a finančním plánováním rodiny, což je důležité pro spokojený osobní a rodinný život. V průběhu školního roku jsou do učiva vkládána dle potřeby aktuální témata týkající se financí.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně vyhledávali potřebné informace z internetu a jiných písemných zdrojů,
- uměli při zpracování samostatných prací vhodně aplikovat získané znalosti a poznatky,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- respektovali platné právní normy a zásady morálky,
- vytvářeli si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,

- uvědomovali si odpovědnost za svou práci a přijímali konstruktivní kritiku,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. Na základě rozhovoru a diskuze žáci odvozují odpovídající způsoby financování, efektivní nakládání se zdroji, které následně procvičují na příkladech. Výsledky zjištěné při řešení úkolů se žáci učí interpretovat. Žáci při práci využívají informace z internetu a dalších pramenů. Při práci žáci vyjadřují svůj názor, učí se formulovat své myšlenky a veřejně je prezentovat. Při výuce je také využívána didaktická technika.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost zpracování.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v oblasti financí směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- orientovat se v základních otázkách financování,
- uvědomovat si cenu a funkce peněz,
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- pracovat s počítačem a s příslušným programovým vybavením,
- adaptovat se na měnící se pracovní a finanční podmínky,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít konsensuální řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích, aby nepodléhali názoru jednostranné nadvlády peněz ve společnosti.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli vybaveni praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu finance je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- účetnictví,
- informační a komunikační technologie,
- fiskální politika
- právo.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Finance – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem peníze a jejich funkce</li> <li>- vysvětlí pojem měnová soustava, základní měnová jednotka a popíše její význam</li> <li>- vysvětlí a zhodnotí význam hotovostního platebního styku</li> <li>- vysvětlí a zhodnotí význam bezhotovostního platebního styku</li> <li>- porovná bezhotovostní a hotovostní platební styk a aplikuje na příkladech</li> <li>- orientuje se v dokladech používaných v rámci hotovostního i bezhotovostního platebního styku</li> <li>- vyhotoví příkaz k úhradě, k inkasu</li> <li>- vysvětlí používání platebních nástrojů</li> <li>- na příkladech ukáže a charakterizuje platební karty</li> <li>- charakterizuje druhy platebních karet</li> <li>- kriticky posoudí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou</li> </ul>	<p><b>1. Základy financí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze a měnová soustava</li> <li>- platební styk</li> <li>- hotovostní platební styk</li> <li>- bezhotovostní platební styk</li> <li>- platební karty</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu podnikatelské činnosti</li> <li>- charakterizuje majetek podniku</li> <li>- zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku</li> <li>- charakterizuje zdroje financování</li> <li>- odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé</li> <li>- sestaví rozvahu</li> <li>- propočítá některé ukazatele finanční analýzy</li> </ul>	<p><b>2. Financování v podnikové sféře</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje neziskové organizace</li> <li>- vysvětlí jejich poslání</li> <li>- vyjmenuje zdroje financování</li> <li>- rozdělí zdroje financování na vnitřní a vnější</li> <li>- prezentuje příklady fundraisingu</li> <li>- vysvětlí propojení financování příspěvkové organizace na státní rozpočet</li> </ul>	<p><b>3. Financování v neziskové sféře</b></p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- objasní vztahy mezi neziskovou organizací a veřejností	
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy příjmů a výdajů rodiny</li> <li>- vymezí pravidla pro sestavení rodinného rozpočtu</li> <li>- nastíní možnosti řešení schodkového rozpočtu</li> <li>- nastíní možnosti zvýšení příjmů vlastním přičiněním</li> <li>- porovná bankovní a nebankovní úvěry</li> <li>- vysvětlí pojem dluhová past</li> <li>- prakticky sestaví rozpočet rodiny</li> </ul>	<b>4. Rodinný rozpočet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- jak sestavit rodinný rozpočet</li> <li>- spotřebitelský úvěr</li> <li>- dluhová past</li> <li>- osobní bankrot</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje majetek a příjmy rodiny</li> <li>- analyzuje rizika</li> <li>- analyzuje cíle</li> <li>- navrhne možnosti vytváření finančních rezerv (např. životní pojištění, penzijní připojištění, stavební spoření)</li> <li>- nastíní fáze životního cyklu rodiny</li> <li>- charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu rodiny</li> </ul>	<b>5. Finanční plánování a životní cyklus rodiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace cílů</li> <li>- vytváření rezerv</li> <li>- stanovení priorit jednotlivých cílů</li> <li>- fáze životního cyklu rodiny</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- objasní možnost poskytování podpory v nezaměstnanosti</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje obsah dávek poskytovaných v hmotné nouzi</li> <li>- definuje životní a existenční minimum a nastíní využití</li> <li>- kriticky posoudí životní minimum domácnosti</li> </ul>	<b>6. Podpora v nezaměstnanosti a pomoc v hmotné nouzi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora v nezaměstnanosti</li> <li>- životní a existenční minimum</li> <li>- dávky v hmotné nouzi</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává potřebné informace, zpracuje je ve formě referátu či prezentace</li> <li>- účastní se diskuze na dané téma</li> </ul>	<b>7. Aktuální témata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle aktuální situace v průběhu školního roku</li> </ul>

## Fiskální politika

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Fiskální politika

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 50

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět fiskální politika vede žáky k využívání a dalšímu rozvíjení ekonomických znalostí a dovedností, které získali v průběhu studia v jiných ekonomických předmětech. Žáci získávají poznatky o státním rozpočtu České republiky a struktuře jeho příjmů a výdajů. Předmět fiskální politika rozvíjí u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a k aktivnímu používání platných právních norem, což budou moci využít v profesním i soukromém životě. Žáci se učí pracovat přehledně, srozumitelně a souvisle, důsledně kontrolovat výsledky své práce. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí z jiných zdrojů.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na vytvoření základů v té části hospodářské politiky státu, která se zabývá státním rozpočtem, které budou moci absolventi využít pro své budoucí profesní uplatnění, případně pro své další vysokoškolské studium. Ve čtvrtém ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na státní rozpočet České republiky a strukturu jeho příjmů a výdajů. V navazujících kapitolách je učivo zaměřeno z pohledu příjmů státního rozpočtu na daňovou soustavu České republiky, sociální pojištění a z pohledu výdajů státního rozpočtu na sociální politiku. V průběhu školního roku jsou podle potřeby do učiva vkládána aktuální témata týkající se státního rozpočtu České republiky.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- byli schopni pracovat s příslušnými právními předpisy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- své myšlenky formulovali srozumitelně, souvisle a jazykově správně,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- efektivně aplikovali matematické postupy při řešení dané úlohy.

## Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. Při výuce jsou používány metody fixační (opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, domácí práce) a motivační (pochvaly, příklady z praxe). Při práci žáci využívají různé informační zdroje. Na základně získaných informací vyjadřují svůj názor, učí se formulovat své myšlenky a veřejně je prezentovat. Při výuce je také využívána didaktická technika.

## Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Při písemném zkoušení je posuzována správnost řešení zadané úlohy a vymezení základních pojmů.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- vyhledávali příslušné právní předpisy a byli schopni s nimi pracovat,
- vypočítávali odvod sociálního pojištění,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, aby dovedli jednat s lidmi, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, aby si osvojili faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, aby pochopili význam celoživotního vzdělávání pro jejich úspěšnou kariéru, aby se naučili vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace, na základě kterých se zodpovědně rozhodnou, aby identifikovali a formulovali vlastní priority.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

**Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu fiskální politika je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- účetnictví,
- daně,
- finance.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Fiskální politika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podstatu hospodářské politiky</li> <li>- objasní cíle hospodářské politiky</li> <li>- vyjmenuje nástroje hospodářské politiky</li> <li>- popíše rozdíl mezi restriktivní a expanzivní fiskální politikou státu</li> <li>- charakterizuje veřejný sektor</li> </ul>	<b>1. Hospodářská politika státu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a cíle hospodářské politiky státu</li> <li>- nástroje hospodářské politiky státu</li> <li>- expanzivní a restriktivní politika</li> <li>- veřejný a soukromý sektor</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam státního rozpočtu a jeho hlavní funkce</li> <li>- vysvětlí vzájemné vazby mezi veřejnými rozpočty</li> <li>- uvede na příkladech konkrétní příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu</li> <li>- vymezí mandatorní výdaje a uvede jejich příklady</li> <li>- popíše postup sestavení státního rozpočtu</li> <li>- vysvětlí rozpočtové provizorium</li> <li>- definuje státní dluh</li> <li>- nastíní možnosti řešení státního dluhu</li> <li>- vysvětlí rozpočtové určení daní</li> </ul>	<b>2. Státní rozpočet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam státního rozpočtu a jeho vazba na ostatní veřejné rozpočty</li> <li>- struktura příjmů a výdajů státního rozpočtu</li> <li>- mandatorní výdaje</li> <li>- sestavování státního rozpočtu</li> <li>- státní dluh a jeho řešení</li> <li>- přerozdělování příjmů státního rozpočtu</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje daňovou soustavu</li> <li>- zhodnotí význam daní</li> <li>- popíše funkce daňové soustavy</li> <li>- vysvětlí daňové principy</li> <li>- objasní princip přímých a nepřímých daní</li> <li>- vymezí daně v ČR</li> <li>- používá základní daňové pojmy</li> </ul>	<b>3. Daňová soustava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika daňové soustavy</li> <li>- význam daní jako příjem státního rozpočtu</li> <li>- funkce daní</li> <li>- daňové principy</li> <li>- členění a druhy daní</li> <li>- základní daňové pojmy</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí sociální zabezpečení</li> <li>- charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného</li> <li>- vypočítá pojistné na důchodové pojištění, nemocenské pojištění a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti zaměstnanců, zaměstnavatelů a OSVČ</li> </ul>	<b>4. Sociální zabezpečení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura sociálního pojištění</li> <li>- pojistné na důchodové pojištění, nemocenské pojištění a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výdajích státního rozpočtu</li> <li>- definuje jednotlivé dávky důchodového pojištění</li> <li>- definuje jednotlivé dávky nemocenského pojištění</li> <li>- vysvětlí aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti</li> <li>- popíše podmínky pro hmotné zabezpečení uchazečů o zaměstnání</li> <li>- charakterizuje základní pojmy sociální politiky</li> <li>- orientuje se v základním systému sociálních dávek</li> <li>- popíše konstrukci jednotlivých dávek státní sociální podpory</li> <li>- charakterizuje dávky v hmotné nouzi</li> </ul>	<b>5. Výdaje státního rozpočtu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura výdajů státního rozpočtu</li> <li>- dávky sociálního zabezpečení</li> <li>- sociální politika</li> </ul>

## Francouzský jazyk (první cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Francouzský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce francouzského jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium francouzského jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

#### Výuka francouzského jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v francouzském jazyce jako prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět francouzský jazyk je vyučován v každém ročníku po třech hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka.
- poznatků z oblasti reálií francouzsky mluvících zemí a jejich porovnávání s Českou republikou.

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z francouzsky mluvících zemí.

## Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu francouzský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- základy společenských věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika,
- konverzace v cizím jazyce.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Francouzský jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování</li> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a podá o sobě informace</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované</li> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- rozpozná důležité body</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky</li> <li>- bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, škola, aktuální události), vysloví svůj názor a vyměňuje si informace</li> <li>- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh, stručně přiblíží dění na večírku a vylíčí své reakce</li> <li>- popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium, atd.</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti</li> <li>- systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- aplikuje základní časy</li> <li>- správně tvoří otázky</li> <li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je</li> <li>- orientuje se v kulturním, společenském a politickém životě příslušných zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articles définis et indéfinis</li> <li>- Genre et nombre des noms et des adjectifs</li> <li>- interrogation et négation</li> <li>- conjugaison du présent</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire connaissance</li> <li>- inviter et répondre à une invitation</li> <li>- description physique et psychologique des personnes</li> </ul> <p><b>3. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris monuments et lieux publics</li> <li>- La vie quotidienne de quatre Parisiens de professions différentes</li> <li>- les personnalités de l'histoire de France : hier et aujourd'hui</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- professions et nationalités</li> <li>- les activités de tous les jours: travail, loisirs et temps libre</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- liaison</li> <li>- voyelles orales et nasales</li> </ul>

## Francouzský jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná</li> <li>- porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního zaměstnání</li> <li>- rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk</li> <li>- sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu</li> <li>- poskytne, zjistí, předá a potvrdí nekomplikované informace a shrne je</li> <li>- zahájí a udržuje středně složitý rozhovor</li> <li>- vyjádří souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodní</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý příběh, email, žádost, blog</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- rozlišuje a správně aplikuje gramatické časy</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- popíše zážitky a dojmy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní informace o francouzsky mluvících zemích a používá odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci</li> <li>- zeptá se na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytne základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articles partitifs</li> <li>- adjectifs démonstratifs et possessifs</li> <li>- prépositions et adverbes de quantité et de lieu</li> <li>- pronoms toniques</li> <li>- conjugaison de l'impératif</li> <li>- verbes pronominaux</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exprimer l'ordre et l'obligation</li> <li>- demander et commander</li> <li>- évaluer et apprécier</li> <li>- féliciter et remercier</li> </ul> <p><b>3. Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une région de France: la Bourgogne-Franche Comté</li> <li>- vie quotidienne à la campagne</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logement et nourriture</li> <li>- vêtement et couleurs</li> <li>- le journal : faits divers et petites annonces</li> <li>- nombres ordinaux</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- semi-voyelle</li> <li>- liaison</li> <li>- consonnes sonores et sourdes</li> </ul>

## Francouzský jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov</li> <li>- orientuje se v hierarchii gramatických časů a správně je užívá</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života francouzsky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronoms personnels</li> <li>- futur proche</li> <li>- passé composé et imparfait</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raconter et rapporter</li> <li>- donner son avis</li> <li>- se plaindre et réprimander</li> <li>- expliquer et justifier</li> </ul> <p><b>3. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les régions de France: histoire et géographie - différents univers sociaux</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail et études</li> <li>- famille et santé</li> <li>- transports et télécommunications</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- liaison et enchainements</li> <li>- groupes consonnantiques</li> </ul>

## Francouzský jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších projevů vyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastí jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních situací a i přes problémy s formulacemi v ní pokračuje</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, vyprávění, žádost o zaměstnání, oznámení</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu učiva</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života francouzsky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronoms „en“ et „y“</li> <li>- pronoms relatifs</li> <li>- comparatifs et superlatifs</li> <li>- conjugaison du futur</li> <li>- présent continu et passé récent</li> </ul> <p><b>2. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presse et médias</li> <li>- villes et voies de communication</li> <li>- temps et saisons</li> </ul> <p><b>3. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- sons complexes</li> </ul> <p><b>4. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demander l'autorisation</li> <li>- interdire</li> <li>- formuler des projets</li> <li>- discuter et débattre</li> </ul> <p><b>5. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la vie administrative et régionale</li> <li>- problèmes économiques et écologiques</li> <li>- tradition et modernité</li> </ul>

## Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Francouzský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 256

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizího jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce francouzského jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium francouzského jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka francouzského jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání ve francouzském jazyce jako druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět francouzský jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok),

včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnické, zvukové a grafické stránky jazyka,

- poznatků z oblasti reálií francouzsky mluvících zemí a jejich porovnávání s Českou republikou

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z francouzsky mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají

v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně se učil a pracoval, využíval ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělával.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,

- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, o dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu francouzský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- základy společenských věd,
- základy přírodních věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika,
- konverzace v cizím jazyce,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, představí se, vede rozhovor na téma představování</li> <li>- vyjadřuje se k tématu osobního života, charakterizuje člena rodiny, kamaráda, spolužáka</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá a podá o sobě informace</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem, zřetelně a pomaleji (včetně krátkých vyprávění) a dokáže postihnout základní informace</li> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, všeobecně či odborně orientované</li> <li>- vyhledá informace v textu</li> <li>- rozpozná důležité body</li> <li>- odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky</li> <li>- bez přípravy vstoupí do konverzace o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodina, koníčky, práce, cestování, škola, aktuální události), vysloví svůj názor a vyměňuje si informace</li> <li>- jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje, cíle</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh, stručně přiblíží dění na večírku a vylíčí své reakce</li> <li>- popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium, atd.</li> <li>- správně sestaví neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení</li> <li>- s použitím slovníku samostatně sestaví popis vyprávění, charakteristiku osoby, popis zvířete, pozvánku na večírek, dotazník</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných předvídatelných situacích a bez potíží střídá receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti</li> <li>- systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- aplikuje základní časy</li> <li>- správně tvoří otázky</li> <li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articles définis et indéfinis</li> <li>- Genre et nombre des noms</li> <li>- les éléments de la phrase affirmative</li> <li>- conjugaison du présent</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire connaissance</li> <li>- inviter et répondre à une invitation</li> </ul> <p><b>3. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris monuments et lieux publics</li> <li>- la vie quotidienne de quatre Parisiens de professions différentes</li> <li>- les personnalités de l'histoire de France: hier et aujourd'hui</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- professions et nationalités</li> <li>- les activités de tous les jours: travail, loisirs et temps libre</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- liaison</li> <li>- voyelles orales et nasales</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky</li><li>- orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je</li><li>- orientuje se v kulturním, společenském a politickém životě příslušných zemí</li></ul>	

## Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje hlavní myšlenky delší diskuze, které je svědkem, za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná</li> <li>- porozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věci každodenního zaměstnání</li> <li>- rozpozná jak obecná sdělení, tak specifické podrobnosti za předpokladu, že jde o zřetelnou výslovnost a všeobecně známý přízvuk</li> <li>- sleduje s porozuměním hlavní linii krátkého, jednoduše členěného výkladu na známá témata, pokud je přednesen zřetelně a ve spisovném jazyce, čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu</li> <li>- poskytne, zjistí, předá a potvrdí nekomplikované informace a shrne je</li> <li>- zahájí a udržuje středně složitý rozhovor</li> <li>- vyjádří souhlas, nesouhlas, názor a stručně je zdůvodní</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky, pocity, sny, přání a plány</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných, předvídatelných situacích, střídá bez potíží receptivní a produktivní činnosti</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- aplikuje slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- rozlišuje a správně aplikuje gramatické časy</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- tvoří slova pomocí předpon a přípon</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- popíše zážitky a dojmy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí základní informace o francouzsky mluvících zemích a používá odpovídající slovní zásobu k jejich uplatnění v běžné konverzaci</li> <li>- zeptá se na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytne základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- genre et nombre des adjectifs</li> <li>- interrogation et négation</li> <li>- les trois groupes de verbes</li> <li>- articles partitifs</li> <li>- adjectifs démonstratifs et possessifs</li> <li>- prépositions et adverbes de quantité et de lieu</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- description physique et psychologique des personnes</li> <li>- Répondre à une question négative</li> <li>- exprimer l'ordre et l'obligation</li> <li>- demander et commander</li> </ul> <p><b>3. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notre-Dame de Paris</li> <li>- une région de France : la Bourgogne-Franche Comté</li> <li>- Vie quotidienne à la campagne</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- logement et nourriture</li> <li>- le journal : faits divers et petites annonces</li> <li>- nombres ordinaux</li> <li>- l'âge</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- liaison</li> <li>- semi-voyelle</li> </ul>

## Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány a vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuze, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních</li> <li>- dokáže shrnout výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, blog, formální dopis, filmovou recenzi</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu osnov</li> <li>- orientuje se v hierarchii francouzských časů a správně je užívá</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conjugaison de l'impératif</li> <li>- verbes pronominaux</li> <li>- pronoms personnels</li> <li>- pronoms toniques</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluer et apprécier</li> <li>- féliciter et remercier</li> <li>- faire les courses</li> <li>- donner son avis</li> </ul> <p><b>3. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vêtement et couleurs</li> <li>- les ingrédients pour faire la cuisine</li> <li>- les études</li> </ul> <p><b>4. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- enchainement</li> <li>- consonnes sonores et sourdes</li> </ul> <p><b>5. Réalie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les gastronomies régionales</li> <li>- les fêtes traditionnelles en France</li> <li>- les châteaux de la Loire</li> </ul>

## Francouzský jazyk (druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších projevů vyslovených spisovným jazykem, smyslu rozhlasových a televizních programů, týkajících se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů, rozumí jednoduchým oznámením, návodům, předpisům, nápisům, pokynům</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů</li> <li>- rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace</li> <li>- formuluje vlastní názory, reakce, pocity, plány, vysvětlí je a uvede podrobnosti</li> <li>- vyjádří, co je pro něj nejdůležitější</li> <li>- vysvětlí, proč něco představuje problém</li> <li>- na přiměřené úrovni reprodukuje text</li> <li>- zapojuje se do formální diskuse, ve které jde o výměnu faktografických informací nebo řešení standardních životních situací a i přes problémy s formulacemi v ní pokračuje</li> <li>- shrne výsledek diskuse</li> <li>- napíše neformální dopis, email, pozvánku, esej</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý, v komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodných formulací</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- ke svému vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- používá správně repertoár gramatických prostředků v rozsahu učiva</li> <li>- orientuje se v hierarchii gramatických časů, správně je používá</li> <li>- upraví své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými situacemi (opisné prostředky apod.)</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí detailnější geografické, demografické, historické a společensko-politické informace</li> <li>- orientuje se v problémech každodenního života</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života anglicky mluvících zemí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života francouzsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- futur proche</li> <li>- passé composé et imparfait</li> <li>- pronom complément et pronom indéfini</li> </ul> <p><b>2. Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raconter et rapporter</li> <li>- se plaindre et réprimander</li> <li>- expliquer et justifier</li> <li>- l'expression de l'habitude</li> </ul> <p><b>3. Réalité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les régions de France: histoire et géographie</li> <li>- différents univers sociaux</li> <li>- la vie de l'entreprise</li> </ul> <p><b>4. Lexik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail et études</li> <li>- famille et santé</li> <li>- transports et télécommunication</li> <li>- la répétition de l'action</li> </ul> <p><b>5. Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonation</li> <li>- liaison et enchainements</li> <li>- groupes consonnantiques</li> </ul>

## H o s p o d á ř s k ý z e m ě p i s

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Hospodářský zeměpis

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 105

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství.

Žáci jsou schopni pokládat geografické otázky a odpovídat na ně, provádějí srovnání makroregionů, získávají informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité podoby, orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.

#### Charakteristika učiva

Vzdělání probíhá v 1. ročníku (3 hodiny týdně) a směřuje k tomu, aby žák zdokonalil svou orientaci na mapě, získal náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápal rozdělení zemí do hlavních ekonomických skupin, dokázal zhodnotit postavení České republiky ve světě, Evropě a Evropské unii.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívali ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Výuka je založena na střídání různých metod učení. Základem je samostatná práce žáků s atlasem, digitálními technologiemi, statistickými údaji a grafy. Žáci se učí hledat souvislosti a zjišťovat odpovědi na konkrétní otázky. Při práci s textem si žáci osvojují odbornou terminologii, učí se

vybírat podstatné informace a formulovat otázky. Nedílnou součástí vzdělávání je i práce s internetem, příprava referátů a prezentací a následná diskuze o daném tématu, zpracování získaných údajů do tabulek a grafů.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na samostatné, správné a logické vyjadřování, znalost souvislostí s ostatními probíranými celky a orientaci na mapě.

Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost z odborného hlediska. Při hodnocení referátů a prezentací je hlavní výběr důležitých a zajímavých informací, využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost a jazyková správnost a celkový projev při ústní prezentaci.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky, tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých,
- využívali ke svému učení zkušeností jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- dále se vzdělávali, pečovali o své fyzické a duševní zdraví.
- byli schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,

aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat vlastní priority a cíle, aby aktivně přistupovali k vytváření své profesní kariéry, dokázali přijmout osobní odpovědnost při rozhodování, naučili se vyhledávat a posuzovat kariérové informace, cvičili se v komunikačních dovednostech a sebe prezentaci, uvědomovali si důležitost celoživotního vzdělávání.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu hospodářský zeměpis je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- dějepis,
- matematika,
- informační a komunikační technologie,
- ekonomika,
- základy přírodních věd,
- cestovní ruch

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Hospodářský zeměpis – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrného rozložení světové ekonomiky</li> <li>- ukáže na příkladech, jak se globalizace projevuje v každodenním životě</li> <li>- diskutuje o kladech a záporech globalizace</li> <li>- vystihne příčiny hlavních globálních problémů lidstva a navrhuje možnosti řešení nejdůležitějších z nich</li> </ul>	<p><b>1. Globální aspekty světové ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formování politické mapy současného světa</li> <li>- globalizace</li> <li>- politické a hospodářské organizace</li> <li>- globální problémy lidstva</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pojmy mikroregion a makroregion a porovná je</li> <li>- objasní rozdíl mezi vyspělým Severem a nerozvinutým Jihem v ekonomické geografii</li> <li>- vysvětlí pojem HDP a HDP/ob. a chápe jeho roli pro ekonomickou klasifikaci zemí</li> <li>- roztrídí státy do jednotlivých ekonomických skupin</li> <li>- rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor</li> <li>- orientuje se v hlavních ekonomických centrech a diskutuje o jejich srovnání</li> <li>- charakterizuje zaměření ekonomiky severoamerického ekonomického centra a orientuje se v jeho produkci, surovinových zdrojích a hospodářských odvětvích</li> </ul>	<p><b>2. Regionální aspekty světového hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy světa podle stupně rozvoje</li> <li>- HDP</li> <li>- členění hospodářství na sektory</li> <li>- rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, severoamerické, východoasijské) a jejich hlavních zájmových sfér</li> <li>- hlavní světové ekonomické integrace</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zaměření ekonomiky východoasijského ekonomického centra a orientuje se v jeho produkci, surovinových zdrojích a hospodářských odvětvích</li> <li>- orientuje se v mapě</li> <li>- analyzuje tematické mapy a grafy</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní podmínky Evropy</li> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy</li> <li>- objasní poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy vedoucí ke vzniku EU</li> <li>- vysvětlí význam EU</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách členství EU</li> <li>- porovná politický a ekonomický vývoj v západní a východní části Evropy</li> <li>- diskutuje o hlavních průmyslových oblastech Evropy</li> <li>- posoudí podmínky pro zemědělství v různých částech Evropy</li> <li>- prezentuje hlavní oblasti evropského cestovního ruchu</li> <li>- orientuje se na mapě Evropy</li> <li>- analyzuje tematické mapy a grafy</li> </ul>	<p><b>3. Evropské ekonomické centrum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a socioekonomické podmínky</li> <li>- ekonomické integrace, EU</li> <li>- hlavní oblasti průmyslu, zemědělství a cestovního ruchu</li> <li>- ekonomická charakteristika vybraných evropských zemí</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství ČR</li> <li>- vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva</li> <li>- vyhledá informace a sestaví věkovou pyramidu</li> <li>- charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století a proces transformace ekonomiky po roce 1989</li> <li>- posoudí vliv přírodních faktorů na zaměření zemědělství</li> <li>- uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu</li> <li>- prezentuje oblasti cestovního ruchu v ČR</li> <li>- vymezí jednotlivé regiony ČR včetně jejich charakteristik a zvláštností</li> <li>- aplikuje všeobecné znalosti na celkovou charakteristiku místního regionu</li> <li>- porovná postavení ČR s jinými státy</li> <li>- diskutuje o důsledcích členství ČR v EU</li> <li>- orientuje se v mapě České republiky</li> <li>- analyzuje tematické mapy a grafy</li> </ul>	<p><b>4. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo a sídla</li> <li>- česká ekonomika ve 20. století</li> <li>- primární sféra</li> <li>- sekundární sféra</li> <li>- terciární sféra</li> <li>- kvartérní sféra</li> <li>- regiony České republiky, územní plánování</li> <li>- zeměpisná charakteristika místního regionu</li> </ul>

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Informační a komunikační technologie

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 206

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie pomáhá rozvíjet znalosti potřebné k ovládní výpočetní techniky. Žáci se učí ovládat počítač a standardní příslušenství. Osvojují si ovládní běžného softwaru. Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení, pochopení souvislostí a schopnost získávat informace z různých zdrojů. Žák aplikuje poznatky získané při výuce v dalších předmětech.

#### Charakteristika učiva

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky na práci s informačními a komunikačními prostředky a ovládní běžného softwaru. Poznatky a dovednosti žáci využívají v ostatních předmětech při práci s počítačem, ale také v soukromém a občanském životě. V prvním ročníku (2 hodiny týdně) je výuka zaměřena na seznámení s periferními zařízeními počítače a jejich ovládní, podrobnější seznámení s operačním systémem, antivirovými programy, počítačovou grafikou a prezentacemi. Učivo druhého ročníku (2 hodiny týdně) je zaměřeno na kancelářský software a základy tvorby webových stránek. Ve třetím ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na seznámení s databázemi, počítačovými sítěmi, internetovými prohlížeči, vyhledáváním na Internetu a algoritmizací úloh.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně s využitím různých informačních zdrojů,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- získávali informace potřebné ke studiu,
- efektivně a samostatně se učili a pracovali průběžně,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- rozvíjeli své komunikační dovednosti,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

Hlavní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Žáci provádí praktické úkoly, ale také pracují na komplexních úlohách. Při práci je využívána prezentační technika.

## Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace řešení praktických úkolů. Přihlédnuto je k individuální práci a aktivnímu řešení problémů při práci na počítači. Každý tematický celek je zakončen prací na počítači, prověřující pochopení a zvládnutí daného tématu. Hodnocena je zejména schopnost ovládnutí a práce s daným softwarem. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení, logické odvozování, správné jazykové vyjadřování a formulování.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- získávat pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- využívat k učení různé informační zdroje,
- řešit problémy,
- hodnotit dosažení svých cílů ve výuce,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení,
- spolupracovat při řešení problémů,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- uvědomovat si význam celoživotního učení,
- správně používat a převádět běžné jednotky,
- provádět reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění,
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným programovým vybavením,
- učit se používat a ovládat nové aplikace,
- komunikovat e-mailem a dalšími prostředky,
- získávat informace z otevřených zdrojů a Internetu,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů,
- přistupovat kriticky k získaným informacím.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti,
- dovedli jednat s lidmi,
- snažili se najít kompromisní řešení problémů,
- orientovali se v masových médiích,
- přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- rozvíjeli získané poznatky.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,

- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí.

#### **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce,
- význam vzdělání a celoživotního učení,
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech.

#### **Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu informační a komunikační technologie je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- písemná a elektronická komunikace,
- matematika.

#### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Informační a komunikační technologie – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pojmy z oboru informačních a komunikačních technologií</li> <li>- převádí čísla mezi číselnými soustavami používanými v informační technologii</li> <li>- vyjmenuje části počítačové sestavy a popíše jejich funkci a použití</li> <li>- používá počítač a periferní zařízení v základních činnostech</li> <li>- porovnává vlastnosti periferních zařízení</li> </ul>	<p><b>1. Základy informačních a komunikačních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- číselné soustavy</li> <li>- části osobního počítače</li> <li>- periferní zařízení</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavuje prostředí operačního systému</li> <li>- využívá kontextovou nápovědu</li> <li>- používá strukturu dat a orientuje se v možnostech jejich uložení</li> <li>- používá základní operace se soubory</li> <li>- pracuje s komprimovanými soubory</li> <li>- pracuje s programy, které jsou součástí operačního systému</li> <li>- používá nápovědu</li> </ul>	<p><b>2. Operační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání</li> <li>- nastavení</li> <li>- souborové systémy a práce s nimi</li> <li>- příslušenství operačního systému</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- programy</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovává a orientuje se v různých typech útoků na kybernetickou bezpečnost</li> <li>- je si vědom rizik souvisejících se sledováním uživatelů</li> <li>- chápe důležitost aktualizace softwaru, antiviru, firewallu, VPN a šifrování</li> <li>- vyjmenovává různé antivirové programy a aktivně je využívá</li> <li>- je si vědom důležitosti digitální identity a jejího využití</li> <li>- chápe význam a důležitost NÚKIB</li> <li>- ovládá antivirový program</li> </ul>	<p><b>3. Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy útoků</li> <li>- nebezpečí sledování uživatelů</li> <li>- možnosti obrany a ochrany</li> <li>- počítačové viry</li> <li>- antivirové programy</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíly mezi rastrovým a vektorovým obrázkem</li> <li>- popíše rozdíly mezi 2D a 3D grafikou</li> <li>- charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými formáty</li> <li>- převádí obrázky mezi jednotlivými formáty</li> <li>- vysvětluje výhody jednotlivých formátů</li> <li>- pracuje v základním grafickém editoru, orientuje se v jeho prostředí a využívá jeho funkce</li> </ul>	<p><b>4. Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rastrová, vektorová grafika a 3D grafika</li> <li>- používané formáty</li> <li>- práce v grafickém editoru</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje oblasti použití programu</li> <li>- orientuje se v jeho prostředí</li> <li>- vkládá snímky do prezentace a nastavuje jejich parametry</li> <li>- vkládá objekty na jednotlivé snímky</li> <li>- doplňuje do jednotlivých snímků animace</li> <li>- nastavuje animované přechody mezi snímky</li> <li>- ukládá prezentaci v různých formátech</li> </ul>	<p><b>5. Prezentační programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání programu</li> <li>- vytváření a vkládání snímků</li> <li>- přechody snímků</li> <li>- animace</li> </ul>

## Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá textový editor a orientuje se v jeho prostředí</li> <li>- nastavuje parametry dokumentu</li> <li>- otevírá, ukládá, edituje, formátuje a tiskne dokument</li> <li>- vkládá do dokumentu tabulky, obrázky, vzorce a další objekty</li> <li>- vytváří, nastavuje parametry a vkládá vzorce do tabulek</li> <li>- vytváří tabulky a dokumenty pro hromadnou korespondenci</li> <li>- slučuje tabulky a dokumenty pomocí hromadné korespondence</li> <li>- stahuje z Internetu, vytváří a používá dostupné šablony</li> </ul>	<p><b>1. Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání programu</li> <li>- vytváření dokumentů</li> <li>- nastavení tisku</li> <li>- vkládání obrázků, tabulek, vzorců a dalších objektů</li> <li>- použití vzorců v tabulkách</li> <li>- hromadná korespondence</li> <li>- šablony</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje význam a použití tabulkového kalkulátoru</li> <li>- orientuje se v prostředí programu</li> <li>- vytváří a formátuje tabulky podle požadavků normalizované úpravy</li> <li>- nastavuje správné formáty dat v tabulce</li> <li>- filtruje a vyhledává data v tabulkách</li> <li>- vytváří a používá funkce pro výpočty v tabulkách</li> <li>- upravuje formát a vzhled tabulky</li> <li>- používá podmíněné formátování pro nastavení vzhledu tabulky</li> <li>- importuje a exportuje data podle potřeb v různých formátech</li> <li>- vytváří grafy z tabulek podle zadaných kritérií</li> <li>- dodatečně upravuje a mění vzhled grafu</li> </ul>	<p><b>2. Tabulkový kalkulátor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání programu</li> <li>- vytváření a formátování tabulek</li> <li>- výpočty v tabulkách</li> <li>- formátování dat</li> <li>- podmíněné formátování</li> <li>- funkce, vyhledávání, třídění a filtrování</li> <li>- import a export dat v různých formátech</li> <li>- vytváření grafů</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje rozdíly mezi prostředky pro tvorbu webových stránek</li> <li>- využívá znalosti struktury HTML dokumentu k vytváření webových stránek</li> <li>- vkládá na webové stránky obrázky a tabulky</li> <li>- upravuje vzhled webových stránek pomocí jednoduchých kaskádových stylů</li> <li>- umístí webové stránky na internetový server a aktualizuje údaje na vytvořených stránkách</li> </ul>	<p><b>2. Vytváření webových stránek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro tvorbu stránek</li> <li>- HTML</li> <li>- kaskádové styly</li> <li>- správa webových stránek</li> </ul>

## Informační a komunikační technologie – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje výhody použití databází a oblasti jejich využití</li> <li>- vytváří tabulky, nastavuje typy položek a označuje klíčové položky</li> <li>- propojuje tabulky relacemi</li> <li>- třídí data podle zadaných kritérií</li> <li>- vyhledává a filtruje data podle zadaných kritérií</li> <li>- vytváří a upravuje formuláře, dotazy a sestavy</li> </ul>	<p><b>1. Databáze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh databáze</li> <li>- vytváření tabulek a relací</li> <li>- vyhledávání a filtrování</li> <li>- formuláře</li> <li>- dotazy</li> <li>- sestavy</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje rozdíly mezi jednotlivými typy sítí</li> <li>- přihlašuje se a odhlašuje ze školní počítačové sítě</li> <li>- vyjmenovává a používá služby poskytované školní počítačovou sítí</li> <li>- využívá cloud a příslušné služby</li> <li>- popisuje různé typy adres a rozdíly mezi nimi</li> <li>- ovládá další prostředky online komunikace a výměny dat</li> <li>- chápe význam a využívá firewall</li> <li>- orientuje se v on-line službách e-Governmentu</li> <li>- využívá různá zařízení komunikující přes Internet</li> <li>- rozumně využívá AI a je si vědom rizik jejího použití</li> <li>- vyhledává informace na Internetu a analyzuje je</li> </ul>	<p><b>2. Počítačové sítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení a struktura sítí</li> <li>- použití školní počítačové sítě</li> <li>- sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>- cloud a cloudové služby</li> <li>- adresování v síti</li> <li>- přenos dat</li> <li>- firewall</li> <li>- e-Government a související služby</li> <li>- IoT a jeho využití</li> <li>- využití, přínosy a rizika AI</li> <li>- informační zdroje</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a popisuje důležité mezníky z historie Internetu</li> <li>- vyjmenuje možnosti připojení a provádí rozbor jejich výhodnosti</li> <li>- vyjmenuje nejčastěji používané protokoly a popíše jejich použití</li> <li>- orientuje se ve službách poskytovaných Internetem</li> <li>- vyjmenuje nejčastěji používané služby a jejich použití předvede na počítači</li> </ul>	<p><b>3. Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- připojení</li> <li>- protokoly</li> <li>- služby v Internetu</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje několik programovacích jazyků</li> <li>- navrhuje algoritmy a zapisuje je vhodnou formou</li> <li>- vytváří fungující program</li> <li>- vyhledává chyby v programu pomocí procházení logů</li> <li>- testuje chování a funkčnost programu</li> </ul>	<p><b>4. Tvorba softwaru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programovací jazyky</li> <li>- návrh a zápis algoritmu</li> <li>- vytváření programu</li> <li>- chyby, logy a testování programu</li> </ul>

## M a t e m a t i k a

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Matematika

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 394

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh (zejména ve vztahu k příslušnému oboru vzdělání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání,
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání,
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení,
- probírat metody řešení matematické úlohy,
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh,
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů,
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

#### Charakteristika učiva

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V matematice jsou využívány tradiční metody (výklad a vysvětlování) i moderní výukové metody (využití informačních a komunikačních technologií). Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností),
- skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh),
- distanční výuka v mimořádných situacích (synchronní a asynchronní on-line výuka),
- tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva (měnící se aktuální hodnoty některých dat ve slovních úlohách),
- práce s digitální technikou (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- hry (zařazení zajímavých a netypických úloh, rébusů),
- žákovské soutěže (v rámci třídy, školy),
- celostátní soutěže (Matematická olympiáda, Matematický klokan, matematická soutěž odborných škol),
- diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulace (praktické slovní úlohy s možností využití v praktickém životě),
- projekce a modelace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie),
- podpora aktivit mezipředmětového charakteru.

## Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy) a ústní zkoušení. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření, pozornost by měla být věnována také sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

- najít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,
- být schopen vlastního úsudku,
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- uplatňovat různé metody při řešení běžných pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- provést reálný odhad při řešení praktického problému,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, aby dovedli jednat s lidmi, aby uměli hledat kompromisní řešení, aby se dovedli orientovat v masmédiích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat pro své různé potřeby.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, aby respektovali principy udržitelného rozvoje.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, aby formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

## Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu matematika je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- účetnictví,
- základy přírodních věd,
- informační a komunikační technologie,
- daně,
- statistika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### Matematika – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí vztahy mezi číselnými obory</li> <li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- řeší příklady pomocí kalkulačky</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>1. Opakování a prohloubení učiva ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory, reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- užití procentového počtu, úměrnost, trojčlenka</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá množinovou terminologii a symboliku</li> <li>- provádí množinové operace</li> <li>- používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh</li> <li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>- zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly</li> <li>- vysvětlí pojem výrok</li> <li>- rozlišuje jednoduchý a složený výrok</li> <li>- používá výrokové operace</li> <li>- přiřadí pravdivostní hodnotu výroku</li> <li>- rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz</li> <li>- interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>2. Množiny a základní poznatky z logiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní množinové pojmy</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- výrok, základní operace s výroky, kvantifikované výroky</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou</li> <li>- kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh</li> <li>- částečně odmocňuje</li> <li>- interpretuje zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>3. Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s celočíselným exponentem</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> <li>- <math>n</math>-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami</li> <li>- mocnina s racionálním exponentem</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů</li> <li>- navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů</li> <li>- rozlišuje typy výrazů</li> <li>- určí definiční obor a vypočítá číselnou hodnotu výrazu</li> <li>- vysvětlí pojem mnohočlen</li> </ul>	<p><b>4. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- počítání s mnohočleny</li> <li>- rozklady mnohočlenů vytýkáním a pomocí vzorců</li> <li>- lomené výrazy</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin)</li> <li>- odvodí a používá základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů</li> <li>- provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení)</li> <li>- využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů</li> <li>- usměrní zlomek</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí</li> <li>- ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic</li> <li>- provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic</li> <li>- aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>5. Lineární rovnice, nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení lineární rovnice</li> <li>- soustavy lineárních rovnic o dvou a o třech neznámých</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- řešení lineární nerovnice</li> <li>- soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem funkce</li> <li>- popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi</li> <li>- určí definiční obor, obor hodnot</li> <li>- sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami x, y</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- aplikuje znalosti o absolutní hodnotě u funkcí s absolutními hodnotami</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>6. Základní funkční závislosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- funkce s absolutní hodnotou</li> <li>- kvadratická funkce</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí</li> <li>- rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení</li> <li>- používá vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, rozhoduje o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu</li> <li>- uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh</li> <li>- převede kvadratický trojčlen na součin kořenových činitelů</li> <li>- použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic</li> <li>- obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky</li> <li>- využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací</li> <li>- aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích a rozkladu kvadratického trojčlenu při řešení kvadratických nerovnic</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>7. Kvadratická rovnice, nerovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení neúplné a úplné kvadratické rovnice</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- iracionální rovnice</li> <li>- soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení</li> </ul>

## Matematika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje pojem funkce jako předpis i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>- sestrojí graf nepřímé úměrnosti</li> <li>- ovládá pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté</li> <li>- určí extrémy funkce</li> <li>- vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce</li> <li>- objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe</li> <li>- použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální</li> <li>- vypočítá logaritmus čísel</li> <li>- využívá logaritmů o různých základech</li> <li>- charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus</li> <li>- uvede vztah mezi logaritmy o různých základech</li> <li>- používá vzorce pro počítání s logaritmy</li> <li>- řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>1. Další elementární funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>- vlastnosti funkce</li> <li>- shrnutí poznatků o funkcích (konstantní, lineární, lineární s absolutní hodnotou, kvadratická)</li> <li>- lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální a logaritmické funkce</li> <li>- inverzní funkce</li> <li>- logaritmus a věty pro počítání s logaritmy</li> <li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>- určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky</li> <li>- rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené)</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh</li> <li>- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>2. Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- užití posloupností ve finanční matematice</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>- využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách</li> <li>- řeší pravouhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty</li> <li>- rozliší a popíše základní druhy rovinných obrazců</li> <li>- určí jejich obvod a obsah</li> <li>- hledá množiny bodů daných vlastností</li> <li>- využívá vlastností shodných (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení) při řešení konstrukčních úloh</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>3. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>- množiny bodů dané vlastností</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- rovinné obrazce a jejich obvody a obsahy</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- shodná a podobná zobrazení</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře</li> <li>- uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou</li> <li>- určí základní velikost úhlu</li> <li>- definuje goniometrické funkce obecného úhlu</li> <li>- načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti)</li> <li>- uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>4. Goniometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost</li> <li>- goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy</li> <li>- vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- goniometrické rovnice</li> </ul>

### Matematika – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku, s využitím sinové a kosinové věty</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>1. Trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinová a kosinová věta</li> <li>- řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie a řeší praktické slovní úlohy</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>2. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stereometrické pojmy (tělesa a jejich sítě, složená tělesa)</li> <li>- povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel</li> <li>- sestaví Pascalův trojúhelník</li> <li>- řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty</li> <li>- charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- rozliší: jev jistý, nemožný, disjunktní, opačný jev k danému jevu</li> <li>- vysvětlí vztah mezi relativní četností a pravděpodobností náhodného jevu</li> <li>- vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>3. Kombinatorika a pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál</li> <li>- kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník</li> <li>- binomická věta</li> <li>- náhodný pokus a náhodný jev</li> <li>- četnost a pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu</li> </ul>

## Matematika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>- použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky</li> <li>- popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem</li> <li>- vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky</li> <li>- směrnice přímky, směrový úhel přímky</li> <li>- provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů) včetně grafické interpretace</li> <li>- rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky)</li> <li>- analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení</li> <li>- určí vzdálenosti: bodu od přímky, dvou přímek</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>1. Analytická geometrie lineárních útvarů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodu v rovině</li> <li>- vzdálenost dvou bodů, střed úsečky</li> <li>- vektory (operace s vektory)</li> <li>- přímka a její analytické vyjádření</li> <li>- vzájemná poloha přímek</li> <li>- metrické vztahy bodů a přímek</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů)</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru)</li> <li>- posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů</li> <li>- specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic)</li> <li>- ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic)</li> <li>- používá elementární řádkové transformace při úpravách matic</li> <li>- určí hodnotu matice</li> <li>- převede matici do Gaussova tvaru</li> <li>- rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty</li> <li>- popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení</li> <li>- rozliší triviální a netriviální řešení soustavy</li> <li>- nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>2. Lineární algebra a matice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem n-členného vektoru</li> <li>- operace s vektory</li> <li>- lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů</li> <li>- matice a operace s nimi</li> <li>- hodnota matice, inverzní matice</li> <li>- soustava lineárních rovnic</li> <li>- Frobeniova věta</li> </ul>

## N ě m e c k ý j a z y k ( p r v n í c i z í j a z y k )

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Německý jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce německého jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v německém jazyce jako prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka probíhá od prvního do čtvrtého ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,

- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a německy mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitelé pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z německy mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně

procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně se učil a pracoval, využíval ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělával.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo německého jazyka je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- základy společenských věd,
- základy přírodních věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika,
- konverzace v cizím jazyce,
- cizojazyčná obchodní korespondence

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Německý jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) v pomalejším řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně a písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- překládá text s použitím slovníku</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy</li> <li>- představí se, podá základní informace o sobě, své rodině a způsobu života</li> <li>- napíše jednoduchý osobní dopis</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- domluví se v běžných jednoduchých situacích</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o reáliích německy mluvících zemí</li> <li>- rozlišuje stravovací zvyklosti v ČR a německy mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. První kontakty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves</li> <li>- slovosled</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p><b>2. Lidé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovosled</li> <li>- příslovce</li> </ul> <p><b>3. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zápor</li> <li>- množné číslo</li> <li>- časování sloves</li> <li>- časové údaje</li> </ul> <p><b>4. Každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>5. Jídlo a pití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování</li> <li>- časování sloves</li> <li>- zápor</li> <li>- rozkaz</li> <li>- všeobecný podmět</li> </ul>

## Německý jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním, orientuje se v textu, nalezne hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníku</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- získává a podává informace</li> <li>- ptá se na cestu a popisuje ji</li> <li>- vede jednoduchý přijímací pohovor při hledání pracovního místa</li> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým celkům</li> <li>- v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- napíše inzerát</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti</li> <li>- pojmenuje turisticky atraktivní oblasti</li> <li>- orientuje se na mapě německy mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Plán dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné předpony</li> <li>- předložky</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmena</li> </ul> <p><b>2. Přátelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- vlastní jména</li> </ul> <p><b>3. Škola, povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- příslovečná určení</li> </ul> <p><b>4. Volný čas a koníčky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- předložky</li> <li>- všeobecný podmět</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p><b>5. Město, dům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky</li> <li>- směrová příslovce</li> </ul> <p><b>6. Zaměstnání, pracovní nabídky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- přijímací pohovor</li> </ul>

## Německý jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým a dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníku</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- podává informace o hlavním městě</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje společenské zvyklosti v ČR a německy mluvících zemích</li> <li>- vyjadřuje geografické a kulturní poznatky dané jazykové oblasti</li> <li>- jmenuje některé významné osobnosti dané jazykové oblasti</li> </ul>	<p><b>1. Cestování a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy sloves</li> </ul> <p><b>2. Móda, oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- tázací zájmena</li> </ul> <p><b>3. Cestování a dovolená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí a spojky</li> </ul> <p><b>4. Zdravý životní styl, sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>5. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> </ul> <p><b>6. Četba, kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>

## Německý jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým a dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníku</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- píše obchodní dopis, životopis</li> <li>- domlouvá obchodní schůzku</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>- píše text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vzdělání</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje znalost společenských, geografických i kulturních reálií německy mluvících zemí</li> <li>- popisuje rozdíl mezi německým a českým školským systémem</li> </ul>	<p><b>1. Dnešní společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso werden</li> <li>- určování rodu podstatných jmen</li> <li>- závislý infinitiv</li> </ul> <p><b>2. Rakousko, Vídeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p><b>3. Plány do budoucna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunktiv</li> <li>- souvětí</li> </ul> <p><b>4. Německo, Berlín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa</li> <li>- konjunktiv</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p><b>5. Formální dopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura formálního dopisu</li> <li>- obchodní dopis</li> </ul>

## N ě m e c k ý j a z y k ( d r u h ý c i z í j a z y k )

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Německý jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 256

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce německého jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v německém jazyce jako druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Výuka německého jazyka probíhá od prvního do čtvrtého ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5 - 6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek

- za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a německy mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuze, panelové diskuze, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitelé pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z německy mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebeuposuzování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně se učil a pracoval, využíval ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělával.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se odolnosti vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

**Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

**Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

**Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

**Mezipředmětové vztahy**

Učivo německého jazyka je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- základy společenských věd,
- základy přírodních věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo,
- ekonomika,
- konverzace v cizím jazyce,
- cizojazyčná obchodní korespondence

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Německý jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým souvislým projevům (monologickým i dialogickým) v pomalejším řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně a písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- překládá text s použitím slovníku</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti, vede dialogy</li> <li>- představí se, podá základní informace o sobě, své rodině a způsobu života</li> <li>- napíše jednoduchý osobní dopis</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- domluví se v běžných jednoduchých situacích</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o reáliích německy mluvících zemí</li> <li>- rozlišuje stravovací zvyklosti v ČR a německy mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. První kontakty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člen</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves</li> <li>- slovosled</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p><b>2. Lidé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- zájmena</li> <li>- slovosled</li> <li>- příslovce</li> </ul> <p><b>3. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zápor</li> <li>- množné číslo</li> <li>- časování sloves</li> <li>- časové údaje</li> </ul> <p><b>4. Každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- podstatná jména</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>5. Jídlo a pití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování</li> <li>- časování sloves</li> <li>- zápor</li> <li>- rozkaz</li> <li>- všeobecný podmět</li> </ul>

## Německý jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním, orientuje se v textu, nalezne hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníku</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- získává a podává informace</li> <li>- ptá se na cestu a popisuje ji</li> <li>- vede jednoduchý přijímací pohovor při hledání pracovního místa</li> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým celkům</li> <li>- v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- napíše inzerát</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti</li> <li>- pojmenuje turisticky atraktivní oblasti</li> <li>- orientuje se na mapě německy mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Plán dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné předpony</li> <li>- předložky</li> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmena</li> </ul> <p><b>2. Přátelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> <li>- vlastní jména</li> </ul> <p><b>3. Škola, povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- příslovečná určení</li> </ul> <p><b>4. Volný čas a koníčky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné časy</li> <li>- předložky</li> <li>- všeobecný podmět</li> <li>- číslovky</li> </ul> <p><b>5. Město, dům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky</li> <li>- směrová příslovce</li> </ul> <p><b>6. Zaměstnání, pracovní nabídky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- přijímací pohovor</li> </ul>

## Německý jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým a dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníku</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- podává informace o hlavním městě</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje společenské zvyklosti v ČR a německy mluvících zemích</li> <li>- vyjadřuje geografické a kulturní poznatky dané jazykové oblasti</li> <li>- jmenuje některé významné osobnosti dané jazykové oblasti</li> </ul>	<p><b>1. Cestování a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy sloves</li> </ul> <p><b>2. Móda, oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- tázací zájmena</li> </ul> <p><b>3. Cestování a dovolená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí a spojky</li> </ul> <p><b>4. Zdravý životní styl, sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves</li> <li>- předložky</li> </ul> <p><b>5. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena</li> </ul> <p><b>6. Četba, kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>

## Německý jazyk (druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům (monologickým a dialogickým) ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k určitým situacím a tématům</li> <li>- formuluje vlastní myšlenky</li> <li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</li> <li>- překládá text s pomocí slovníku</li> <li>- střídá receptivní a produktivní činnosti</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- píše obchodní dopis, životopis</li> <li>- domlouvá obchodní schůzku</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li> <li>- píše text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vzdělání</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje znalost společenských, geografických i kulturních reálií německy mluvících zemí</li> <li>- popisuje rozdíl mezi německým a českým školským systémem</li> </ul>	<p><b>1. Dnešní společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso werden</li> <li>- určování rodu podstatných jmen</li> <li>- závislý infinitiv</li> </ul> <p><b>2. Rakousko, Vídeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p><b>3. Plány do budoucna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunktiv</li> <li>- souvětí</li> </ul> <p><b>4. Německo, Berlín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa</li> <li>- konjunktiv</li> <li>- vedlejší věty</li> </ul> <p><b>5. Formální dopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura formálního dopisu</li> <li>- obchodní dopis</li> </ul>

## P í s e m n á a e l e k t r o n i c k á k o m u n i k a c e

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Písemná a elektronická komunikace

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 256

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět písemná a elektronická komunikace je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, která tvoří základ tzv. klávesnicové gramotnosti, dovednosti vyhotovovat na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě, dovednosti orientovat v možnostech elektronické komunikace a dovednosti znát pravidla interpersonální komunikace. Výuka probíhá na PC v odborné učebně s využitím výukového programu, textového editoru a tabulkového kalkulátoru, případně šablon pro obchodní dopisy. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a kultivovaný písemný a ústní projev z hlediska odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti a také zásad společenského chování. Žáci získávají vědomosti o formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností, o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů a ostatních písemností.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, které následně mohou absolventi využít v ekonomické praxi. V prvním ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Vyučuje se ve výukovém programu a podle učebnice. V druhém ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na základy úpravy obchodních dopisů podle platných norem pro úpravu písemností, tzn. psaní adres a odvolacích údajů, na možnosti elektronické komunikace a vyhotovení základních druhů tabulek. V tomto ročníku je velký důraz kladen také na zvýšení rychlosti a přesnosti ovládnání počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Učivo třetího ročníku (2 hodiny týdně) je zaměřeno na vypracování písemností při uzavírání kupní smlouvy a interních písemností, což mohou žáci využít i při odborné ekonomické praxi, kterou povinně absolvují. Ve čtvrtém ročníku (2 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na osobní, zaměstnanecké a právní písemnosti a na základy interpersonální komunikace a společenského styku. V tomto předmětu probíhá každý rok evaluace - školní kolo soutěže psaní na klávesnici, nejúspěšnější žáci se mohou zúčastnit krajské soutěže v psaní na klávesnici (případně soutěže republikové).

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,

- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### Pojetí výuky

Základními metodami, které se používají při výuce, jsou metody fixační (písemné opakování učiva, nácvik dovedností a domácí práce) a expoziční (výklad učiva, práce s učebnicí nebo textem, atd.).

Na základě vzorové písemnosti žáci následně procvičují vyhotovení zadané písemnosti. Žáci při práci používají výukový program, učebnici, šablony. Výuka probíhá v odborných učebnách, které jsou vybaveny počítači. Při výuce je využívána didaktická technika. V tomto předmětu je používána i motivační metoda (např. pochvala, sledování výkonnosti žáka).

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Základem pro hodnocení je písemné zkoušení.

Při hodnocení výkonů v psaní na klávesnici se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle předem stanovených limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Při hodnocení teoretických výkonů je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v písemné a elektronické komunikaci směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat v psaném projevu,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- pracovat s počítačem a s příslušným programovým vybavením,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- komunikovat elektronickou poštou,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů, aby se uměli písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu písemná a elektronická komunikace je úzce spjata s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- český jazyk a literatura,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- cizojazyčná obchodní korespondence,
- personalistika.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - se seznámí s klávesnicí PC - se seznámí s výukovým programem - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence v učebnách	<b>1. Úvod</b> - klávesnice PC - BOZP a požární předpisy při práci s počítačem
<b>Žák</b> - manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel	<b>2. Zpracování písemností a manipulace s nimi</b> - manipulace s dokumenty
<b>Žák</b> - používá písmena střední písmenné řady - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	<b>3. Návčik střední písmenné řady</b>
<b>Žák</b> - používá písmena dolní a horní písmenné řady - používá velká písmena - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	<b>4. Návčik horní a dolní písmenné řady, velká písmena</b>
<b>Žák</b> - používá písmena na číselné řadě - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	<b>5. Číselná řada – malá písmena s čárkou a háčkem</b>
<b>Žák</b> - používá psaní diakritických a interpunkčních znamének	<b>6. Diakritická a interpunkční znaménka</b> - ě, ť, ň, !, ?, (), ;
<b>Žák</b> - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou	<b>7. Souvislé texty</b> - procvičovací texty

## Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou v průběhu celého školního roku - pracuje s výukovým programem	<b>1. Opis odborných textů</b> - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní v průběhu celého školního roku
<b>Žák</b> - používá psaní číslic, značek, kalendářních dat, časových údajů a měrných jednotek - rychle a přesně používá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	<b>2. Návčik číslic, značky, kalendářní data, časové údaje, měrné jednotky</b>
<b>Žák</b> - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	<b>3. Zvláštní úprava textu</b> - zvýrazňování a formátování textu
<b>Žák</b> - zpracovává samostatně adresy a odvolací údaje v šabloně obchodního dopisu podle normy - používá základní úpravu obchodních dopisů podle normy - pohybuje se v šabloně	<b>4. Normalizovaná úprava písemností</b> - adresy, odvolací údaje, úprava obchodního dopisu
<b>Žák</b> - posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou - demonstruje praktické použití datových schránek a elektronického podpisu - orientuje se na portálech státní správy - pracuje s e-identitami	<b>5. Elektronická komunikace</b> - elektronická pošta - datové schránky - internetové bankovníctví - elektronická komunikace se státními orgány - e-identita
<b>Žák</b> - zpracovává tabulky a upravuje je podle normy	<b>6. Tabulky</b> - náležitosti a druhy tabulek - prezentace dat

## Písemná a elektronická komunikace – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou v průběhu celého školního roku</li> <li>- zakládá a eviduje doklady své školní činnosti</li> <li>- pracuje s výukovým programem</li> <li>- okomentuje prezentaci</li> </ul>	<b>1. Opis odborných textů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšování přesnosti a rychlosti psaní v průběhu celého školního roku</li> <li>- prezentace</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si jednotlivé části publikační práce a její praktické využití</li> </ul>	<b>2. Drobná publikační činnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura publikační práce</li> <li>- citace</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hospodářský styl</li> <li>- vysvětlí tvorbu podnikového dopisu</li> </ul>	<b>3. Charakteristika hospodářského stylu, tvorba podnikového dopisu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla stylizace</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává obchodní dopis do předtisku a upravuje ho podle normy</li> <li>- pohybuje se v šabloně</li> <li>- zpracovává poptávku</li> <li>- zpracovává nabídku</li> <li>- zpracovává objednávku</li> <li>- vysvětlí potvrzení objednávky</li> <li>- zpracovává urgenci</li> <li>- zpracovává reklamaci</li> <li>- popíše protokol o vadách</li> <li>- zpracovává upomínku</li> <li>- používá v dopisech do zahraničí příslušnou úpravu</li> </ul>	<b>4. Písemnosti při uzavírání a plnění smluv v obchodním styku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poptávka</li> <li>- nabídka</li> <li>- objednávka a její potvrzení</li> <li>- urgence, odpověď na urgenci</li> <li>- reklamace, odpověď na reklamaci, protokol o vadách</li> <li>- upomínka, odpověď na upomínku</li> <li>- dopisy do zahraničí</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pozvánku, listinu přítomných</li> <li>- definuje oběžník, směrnici, příkaz, zápis z porady</li> </ul>	<b>5. Interní písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvánka</li> <li>- zápis z porady</li> <li>- listina přítomných</li> <li>- oběžník, směrnice, příkaz</li> <li>- dokumenty při organizaci a řízení firmy (instituce)</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje znalost faktury</li> <li>- vymezí hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>- orientuje se v poštovních poukázkách</li> <li>- vytvoří příkaz k úhradě, příkaz k inkasu</li> </ul>	<b>6. Doklady platebního styku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faktura</li> <li>- platební styk a doklady platebního styku</li> </ul>

## Písemná a elektronická komunikace – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychle a přesně ovládá klávesnici PC hmatovou metodou v průběhu celého školního roku</li> <li>- zakládá a eviduje doklady své školní činnosti</li> <li>- zakládá a vede dokumentaci svých písemných prací</li> </ul>	<b>1. Opis odborných textů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšování přesnosti a rychlosti psaní v průběhu celého školního roku</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje styl osobního dopisu</li> <li>- zpracovává blahopřání, kondolenci, pozvání, poděkování</li> <li>- sestaví a napíše jednoduchou žádost, stížnost</li> </ul>	<b>2. Osobní dopisy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- styl, tvorba osobního dopisu</li> <li>- osobní dopisy vedoucích pracovníků</li> <li>- dopisy občana organizaci</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše potvrzení, plnou moc, dlužní úpis</li> </ul>	<b>3. Jednoduché právní listiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potvrzení</li> <li>- plná moc</li> <li>- dlužní úpis</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše žádost o místo, životopis jako přílohu k žádosti o místo</li> <li>- osvojí si poznatky spojené s pracovní smlouvou a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>- interpretuje osobní dotazník</li> <li>- sestaví a napíše výpověď z pracovního poměru, žádost o ukončení pracovního poměru dohodou</li> <li>- objasní možnosti ukončení pracovního poměru</li> </ul>	<b>4. Zaměstnanecké písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti před nástupem do zaměstnání</li> <li>- písemnosti při odchodu ze zaměstnání</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>- jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování</li> <li>- uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání</li> <li>- využívá znalostí sociálního jednání</li> </ul>	<b>5. Interpersonální komunikace a společenský styk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální psychologie</li> <li>- psychologie práce</li> <li>- psychologie trhu</li> <li>- sociologie</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zásadách práce s písemnými dokumenty a datovými zprávami a skartačního řízení</li> </ul>	<b>6. Práce s písemnými dokumenty a datovými zprávami a skartační řízení</b>

## Personalistika

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Personalistika

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 50

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět personalistika zdůrazňuje dva cíle: podporovat a kriticky posuzovat aktivní zaměstnanost a zaměstnatelnost. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti z oblasti personalistiky potřebné v běžném občanském životě, v oblasti veřejné správy i v podnikání. Mezi získané předpoklady k práci patří přijímání rozhodovacích rizik, osobní iniciativa, morálněvolní vlastnosti, motivovanost s důrazem na celoživotní učení a zvyšování kvalifikace. Důležitou součástí vzdělávání v tomto předmětu je práce se základními právními normami.

#### Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na osvojení základů právních vědomostí, znalostí personálního managementu a organizační struktury organizací, které žáci potřebují pro orientaci a schopnost aplikace v praktické činnosti personalisty. Obsahem učiva je pracovní právo, mzdové předpisy, oblast sociálního a zdravotního pojištění, předpisy bezpečnosti a hygieny práce. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků v rámci výuky ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali samostatně a odpovědně,
- dbali na dodržování právních předpisů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- samostatně a efektivně se učili a soustavně pracovali,
- uměli pracovat v týmu a podněcovali ho k práci vlastními konstruktivními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvářeli si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali a budovali si v potřebné míře vlastní sebevědomí,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně na ně reagovali,
- formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, jasně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Základní metodou výuky je výklad, který je doplňován samostatnou nebo skupinovou prací s prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci pracují s platnými právními normami a vypracovávají písemnosti, které jsou součástí činnosti personálního útvaru. Problematika mezd je

procvičována na praktických příkladech s využitím aktuálních daňových zákonů. Žáci také pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů a prezentací aktuální témata z oblasti personalistiky. Učivo je podle možností doplněno exkurzemi, přednáškami nebo besedami s odborníky z praxe.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení a písemné testy. Hodnocena je především hloubka znalostí a schopnost aplikace teoretických znalostí na řešení konkrétních situací a problémů v oblasti personalistiky. U písemného projevu je velký důraz kladen na věcnou správnost, přehlednost, přesnost a pečlivost vyhotovení. Při klasifikaci žáka je zohledněna aktivita žáka při vyučovacích hodinách a jeho zájem o danou problematiku.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání v předmětu personalistika směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k vzdělávání a učení,
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a souvisejících předpisech,
- vyhledávat příslušné právní předpisy a pracovat s nimi,
- získat schopnost být zaměstnán a zaměstnávat,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnanců i zaměstnavatelů a umět je srovnávat je se svými představami a předpoklady,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v mluveném, tak v psaném projevu,
- spolupracovat na vypracování vnitropodnikových směrnic v oblasti personalistiky,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat vhodnou formou své názory a postoje,
- respektovat názory druhých,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a odpovědně plnit uložené úkoly,
- dodržovat právní předpisy,
- respektovat práva i osobnost druhých lidí,
- reálně odhadovat výsledky řešené úlohy, uvažovat v souvislostech,
- pracovat s prostředky IKT a příslušným programovým vybavením.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou a potřebnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního vystupování, aby dovedli jednat s lidmi, aby byli schopni nacházet kompromisní řešení vzniklých problémů, aby se orientovali v masmédiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů a aby uplatňovali zásady hygieny práce i na pracovištích.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život a výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního doplňování vědomostí. Aby se naučili vyhledávat, třídit a posuzovat informace o profesních příležitostech, chápali podstatu pracovního

poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů a uměli pracovat s právními předpisy a příslušnými vnitropodnikovými směrnicemi.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu personalistika je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- právo,
- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- účetnictví,
- daně.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Personalistika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí hlavní úkoly a zásady personálního plánování</li> <li>- plánuje počet a strukturu zaměstnanců</li> <li>- seznámí se zásadami vedení lidí</li> <li>- charakterizuje prvky personálního marketingu</li> </ul>	<p><b>1. Řízení lidských zdrojů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personální strategie</li> <li>- personální management</li> <li>- personální marketing</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s právní úpravou pracovněprávních vztahů</li> <li>- popíše náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- seznámí se s vedením osobního spisu</li> <li>- dohoda o provedení práce</li> <li>- dohoda o pracovní činnosti</li> <li>- popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet;</li> <li>- napíše žádost o přijetí do pracovního poměru včetně životopisu</li> <li>- popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance;</li> <li>- na internetu vyhledá personální agentury a vysvětlí náplň jejich činnosti</li> <li>- připraví a zúčastní se cvičného vstupního pohovoru při přijímacím řízení</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady</li> <li>- uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci</li> <li>- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)</li> <li>- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> <li>- popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru</li> <li>- navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru</li> </ul>	<p><b>2. Personální agenda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní vztahy</li> <li>- hledání zaměstnání</li> <li>- zdroje nových zaměstnanců, výběr zaměstnanců</li> <li>- pracovní poměr</li> <li>- osobní spis</li> <li>- vznik, změny a ukončení pracovního poměru</li> <li>- písemnosti při uzavírání a ukončování pracovního poměru</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců</li> <li>- kolektivní vyjednávání</li> <li>- ukončení pracovního poměru</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá mzdy zaměstnanců</li> <li>- charakterizuje mzdovou evidenci</li> <li>- vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd</li> <li>- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd</li> <li>- pracuje se zákonem o daních z příjmů</li> <li>- zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr</li> <li>- vyhledá na internetu příklady zaměstnaneckých benefitů</li> <li>- vyplní cestovní příkaz</li> <li>- uvede konkrétní příklady péče o zaměstnance</li> <li>- vysvětlí význam motivace zaměstnanců</li> </ul>	<p><b>3. Odměňování, motivace a péče o zaměstnance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzda, plat, náhrady</li> <li>- evidence</li> <li>- zaměstnanecké benefity</li> <li>- péče o zaměstnance</li> <li>- mzdové předpisy, formy a složky mzdy, náhrady mezd, dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů ze závislé činnosti</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s příslušnými právními předpisy</li> <li>- popíše činnost jednotlivých orgánů a institucí</li> <li>- vyplní tiskopisy (např. Oznámení o nástupu do zaměstnání, Evidenční list důchodového pojištění, Prohlášení poplatníka daně z příjmů)</li> </ul>	<p><b>4. Vztahy k orgánům a institucím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úřad práce</li> <li>- OSSZ/ČSSZ</li> <li>- zdravotní pojišťovny</li> <li>- finanční úřad</li> <li>- elektronická komunikace se státními orgány</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s příslušnými právními předpisy</li> <li>- aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)</li> </ul>	<p><b>5. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce</li> <li>- řízení rizik</li> <li>- výcvik a způsobilost zaměstnanců</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady osobních ochranných pracovních prostředků</li> <li>- vyhledá bezpečnostní značky, značení, signály</li> <li>- seznámí se záznamem o úrazu</li> <li>- objasní význam závodní preventivní péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentace</li> <li>- kontrolní činnost</li> <li>- závodní zdravotní péče</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v zákoníku práce informace o vztahu odborové organizace a zaměstnavatele</li> <li>- vysvětlí význam kolektivní smlouvy</li> </ul>	<p><b>6. Zaměstnavatel a odborová organizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní vyjednávání</li> <li>- právo na spolurozhodování</li> <li>- právo na informace</li> <li>- kolektivní smlouva</li> </ul>

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Právo

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 136

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecné cíle**

Předmět právo rozvíjí kompetence k efektivnímu učení a práci s informacemi a v souladu s profilem absolventa vytváří předpoklady pro další studium žáka na vysoké nebo vyšší odborné škole.

Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných ekonomických předmětech. Předmět poskytuje žákovi přehled o právním řádu a systému práva a kultivuje jeho právní vědomí, a to především v oblasti jeho profesního zájmu.

#### **Charakteristika učiva**

Výuka je zaměřena na osvojení základů právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, živnostenského, obchodního, pracovního, občanského, rodinného, správního a trestního. Obsahem učiva je občanské soudní řízení, smluvní vztahy a právní skutečnosti. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví s následující hodinovou dotací: 2. ročník – 2 hodiny týdně, 3. ročník – 2 hodiny týdně.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci pomocí internetu (individuálně nebo ve skupinách). Žáci získávají další informace, jedná se především o činnost státních orgánů, informace z obchodního a živnostenského rejstříku, obchodního věstníku aj. Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru. Dále vyhotovují písemnosti z oblasti závazkových vztahů, především kupní smlouvu a smlouvu o dílo. Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.

## Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v právu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů,
- vyhledávat příslušné právní předpisy,
- pracovat s příslušnými právními předpisy,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracovat s počítačem a s příslušným programovým vybavením.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat

informace o profesních příležitostech, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu právo je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- daně,
- písemná a elektronická komunikace,
- personalistika.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### Právo – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy</li> <li>- vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva</li> <li>- vysvětlí rozdíl subjektivní a objektivní právo</li> <li>- pracuje se sbírkou zákonů</li> <li>- vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<b>1. Význam práva, základní právní pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a morálka</li> <li>- vznik právních norem</li> <li>- subjektivní a objektivní právo</li> <li>- právní vědomí, zákonost</li> <li>- právní řád</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem</li> <li>- pracuje se sbírkou zákonů</li> <li>- vysvětlí proces přijetí zákona</li> </ul>	<b>2. Stát a jeho úloha v oblasti práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní normy a jejich dělení</li> <li>- formy publikace právních předpisů</li> <li>- platnost a účinnost právních norem</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady právních vztahů a jejich prvků</li> <li>- vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby</li> <li>- vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům</li> </ul>	<b>3. Působnost právních norem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní vztah a podmínky platnosti právních vztahů</li> <li>- fyzická osoba, právnická osoba</li> <li>- zastupování právnické osoby</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší objektivní a subjektivní právní úkony</li> <li>- vysvětlí pojmy realizace a aplikace práva na příkladech</li> </ul>	<b>4. Právní skutečnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objektivní a subjektivní právní úkony</li> <li>- realizace a aplikace práva</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí rozbor uspořádání právních norem</li> <li>- na příkladech dokáže vysvětlit veřejné a soukromé právo</li> <li>- vysvětlí pojem subjektivní a objektivní právní odvětví</li> </ul>	<b>5. Systém práva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob uspořádání právních norem</li> <li>- právo veřejné a soukromé</li> <li>- subjektivní a objektivní právní odvětví</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a LZPS (Listina základních práv a svobod)</li> <li>- vyhledá v Ústavě ČR a LZPS příslušné ustanovení</li> </ul>	<b>6. Ústavní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava ČR a LZPS</li> <li>- rozdělení moci zákonodárné a výkonné</li> <li>- územní samospráva</li> <li>- soustava soudů v ČR</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- popíše činnost územní samosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notář, advokát, soudce</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v živnostenském zákoně</li> <li>- vysvětlí, co je a co není živnost</li> <li>- uvede podmínky provozování živnosti</li> <li>- vymezení překážky provozu živnosti</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy živností</li> <li>- na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění</li> </ul>	<p><b>7. Živnostenské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem živnost, živnostník, živnostenská provozovna</li> <li>- živnostenské úřady</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v právních předpisech korporálního práva</li> <li>- vysvětlí základní pojmy a dovede je správně používat</li> <li>- orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy obchodních korporací</li> <li>- popíše a odliší založení a vznik společnosti</li> <li>- popíše obsah společenské smlouvy</li> </ul>	<p><b>8. Korporační právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny korporálního práva</li> <li>- základní pojmy (podnikání, obchodní rejstřík, jednání podnikatele, prokura, obchodní majetek, obchodní firma)</li> <li>- typy obchodních korporací, společenská smlouva</li> <li>- vznik a zánik obchodní korporace</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušná ustanovení v právních předpisech rodinného práva</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi</li> <li>- uvede, kde lze nalézt informace nebo pomoc v problémech z rodinného práva</li> <li>- vysvětlí pojem náhradní rodinná výchova</li> </ul>	<p><b>9. Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny</li> <li>- manželství – vznik, vztahy mezi manželi, zánik</li> <li>- společné jmění manželů</li> <li>- vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost</li> <li>- náhradní rodinná výchova</li> </ul>

## Právo – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou</li> <li>- vytvoří konkrétní pracovní smlouvu s povinnými i dalšími náležitostmi</li> <li>- na konkrétním příkladu posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti</li> <li>- vysvětlí pojem odbory a úřady práce a jejich funkci</li> </ul>	<p><b>1. Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny pracovního práva</li> <li>- účastníci pracovněprávních vztahů</li> <li>- vznik pracovního poměru, pracovní smlouva</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>- odměňování práce, dovolená, náhrady mezd</li> <li>- odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- odbory, kolektivní vyjednávání, kolektivní smlouva</li> <li>- úřady práce</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu</li> <li>- vysvětlí jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví</li> <li>- objasní pojem odpovědnost za škodu</li> <li>- uvede příklady dědění a vyhledá v občanském zákoníku právní úpravu dědění</li> </ul>	<p><b>2. Občanské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny a význam občanského práva</li> <li>- účastníci</li> <li>- práva věcná – vlastnické, sousedské, dědické, spoluvlastnictví, společné jmění manželů</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy smluv</li> <li>- na příkladech rozliší podstatné a nepodstatné části smluv</li> <li>- vysvětlí pojem oferta a ofertní řízení</li> </ul>	<p><b>3. Smluvní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závazkové právo – smlouvy</li> <li>- druhy smluv (vznik, oferta, ofertní řízení)</li> <li>- smlouvy kupní, darovací, o provedení díla, nájemní</li> <li>- lhůty prekluzivní a promlčecí</li> <li>- smlouvy v peněžnictví</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh občanského soudního řízení</li> <li>- dokáže rozlišit na příkladech řádné a mimořádné opravné prostředky</li> </ul>	<p><b>4. Občanské soudní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny</li> <li>- účastníci</li> <li>- průběh řízení, rozhodnutí</li> <li>- opravné prostředky</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah</li> <li>- na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup projednávání přestupků</li> </ul>	<p><b>5. Správní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny</li> <li>- správní řízení</li> <li>- řízení o přestupcích</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně</li> <li>- odliší trestný čin od přestupku</li> <li>- vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti</li> <li>- diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství, o kriminalitě mladistvých a kriminalitě páchané na dětech</li> </ul>	<p><b>6. Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní právo hmotné a procesní</li> <li>- vina, trestní řízení</li> <li>- trestní odpovědnost</li> <li>- orgány činné v trestním řízení</li> </ul>

## Ruský jazyk (první cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Ruský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka ruského jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce ruského jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium ruského jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost ruského jazyka je v současné době užitečná zejména s ohledem na postupné prohlubování kontaktů mezi ekonomickými subjekty z České republiky, Ruska a dalších postsovětských republik. Znalost ruského jazyka je užitečná rovněž pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje jeho přístup k aktuálním informacím i osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka v pohledech na kulturní dění a politickou situaci v rusky mluvících zemích.

Výuka ruského jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v ruském jazyce navazuje na poznání českého a cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět ruský jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku po třech hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí

- 6 - 7 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a ruský mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z ruský mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají

v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

## **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

## **Průřezová témata**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,

- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu ruský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- druhý cizí jazyk,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a telekomunikační technologie,
- základy společenských věd,
- základy přírodních věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Ruský jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
Řečové dovednosti	1. Jak se jmenuješ? - přízvučné a nepřízvučné slabiky

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše první písmena abozky</li> <li>- zeptá se na jméno a představí se</li> <li>- pozdraví a přivítá se</li> <li>- sjedná schůzku</li> <li>- reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor</li> <li>- počítá do 10</li> <li>- tyká a vyká</li> <li>- demonstruje různé řečové situace, např.: jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči</li> <li>- charakterizuje krátce jednotlivé osoby</li> <li>- telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin</li> <li>- odstraní jazyková nedorozumění</li> <li>- diskutuje na téma rodina</li> <li>- připraví s ostatními žáky interview</li> <li>- diskutuje s ostatními na téma povolání</li> <li>- vyjadřuje, co se mu líbí a co ne</li> <li>- vyjadřuje, co ho zajímá a co ne</li> <li>- plánuje, kým se chce stát</li> <li>- diskutuje o svých koníčcích</li> <li>- pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert</li> <li>- analyzuje své koníčky</li> <li>- diskutuje s ostatními o přátelství, zálibách a budoucí profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty typu: Kdo je to?, To je (není) moje matka., To není Anna, ale Táňa.</li> <li>- písmena: a, k, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja</li> <li>- vyjádření protikladu</li> </ul>
<p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p>	<p><b>2. Seznamte se!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy při setkání a loučení</li> <li>- 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> <li>- písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak</li> <li>- uctivé a oficiální oslovení dospělých</li> <li>- číslovky 1 - 10</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči</li> <li>- orientuje se v životě a díle slavných ruských osobností (Lomonosov, kníže Vladimír I)</li> <li>- orientuje se v životě a díle B. Pasternaka L. N. Tolstoj a využije znalostí z literatury</li> </ul>	<p><b>3. Hovořte rusky?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak</li> <li>- poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>- časování sloves bydlet, znát, hovořit</li> <li>- pozvání na návštěvu</li> <li>- poděkování, omluva</li> <li>- psaní záporu</li> <li>- pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>- číslovky 11 - 20</li> </ul>
<p><b>Jazykové prostředky</b></p>	<p><b>4. Na návštěvě u Dimy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřízvučné o, a</li> <li>- souhrnné opakování abozky</li> <li>- číslovky 30 – 100</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves telefonovat, být, učit se, prohlédnout si</li> <li>- dotazy a odpovědi, poděkování, omluva, poděkování, pozvání na návštěvu</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět</li> <li>- objasní důležitou roli ruského přízvuku</li> <li>- formuluje jednoduché dotazy a odpovědi</li> <li>- vyplní dotazník</li> <li>- přiřadí text k obrázkům</li> <li>- vytváří seznamovací inzerát</li> <li>- vytvoří seznamovací inzerát, napíše inzerát do novin</li> <li>- přeloží text a používá slovníky</li> </ul>	<p><b>5. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi o rodině</li> <li>- změna intonace otázek podle jejich smyslu</li> <li>- rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- věty typu: Otec je lékař., Máš bratra?</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- časování sloves pracovat, učit se na škole (pohyblivý přízvuk)</li> </ul>
	<p><b>6. Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost dě, tě, ně v přejatých slovech</li> <li>- intonace otázek</li> <li>- věty typu: Otec pracuje jako lékař.</li> <li>- 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen</li> <li>- názvy profesí mužů a žen</li> <li>- časování slovesa chtít</li> </ul>
	<p><b>7. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I. a II. časování sloves</li> <li>- slovesa se skupinou -ova/-eva</li> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- výslovnost tvrdého l a měkkého l'</li> <li>- pozvání do kina, divadla</li> <li>- přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením</li> <li>- odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním</li> <li>- dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá</li> </ul>
	<p><b>8. Známosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenových souhlásek</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- seznamovací inzerát</li> <li>- opakování intonace otázek a odpovědi</li> </ul>

## Ruský jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše školní budovu</li> <li>- navrhuje rozvrhy hodin</li> <li>- diskutuje o kurzech ruského jazyka, rozmlouvá o škole, předmětech, o známkách</li> <li>- uvádí příklady povolání</li> <li>- pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání</li> <li>- porovnává třídní rozvrhy</li> <li>- popisuje činnosti studentů, kterým se věnují v čase přestávek</li> <li>- popíše, čemu se věnuje po vyučování</li> <li>- interpretuje své známky</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jak prospívají jeho kamarádi, spolužáci</li> <li>- sehraje scénku z moskevského obchodu</li> <li>- v rozhovorech se ptá na cestu, popíše cestu návštěvníkům města</li> <li>- orientuje se v plánu města</li> <li>- podle obrázků demonstrovuje různé řečové situace</li> <li>- popíše jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> <li>- v rozhovorech zjistí co komu koupit</li> <li>- porovnává, co komu sluší (nesluší)</li> <li>- diskutuje o tom, co si kdo koupil (koupí)</li> <li>- zjišťuje, co kdo viděl v obchodě a ve městě</li> <li>- dotazuje se ostatních, koho potkali</li> <li>- orientuje se ve městě</li> <li>- pracuje s plánkem města</li> <li>- obhajuje své názory</li> <li>- v komunikaci vhodně uplatní vybraná sociálně-kulturní specifika dané země</li> <li>- navrhne týdenní program pobytu pro ruské studenty</li> <li>- doporučí zahraničním hostům, která místa mají v Praze navštívit</li> <li>- v konverzaci zjistí, o co mají zahraniční návštěvníci zájem</li> <li>- rozlišuje zájmy a potřeby mladých lidí, starší generace,</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná české a ruské metro</li> <li>- popisuje významné památky Moskvy Petrohradu</li> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- zeptá se na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytne základní informace cizinci</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> </ul>	<p><b>1. Ve škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas</li> <li>- vyjádření vykání</li> <li>- slovní zásoba z oblasti školství a povolání</li> <li>- vyjadřování data</li> <li>- řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> </ul> <p><b>2. Vyučování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby odlišné od češtiny: po, posle</li> <li>- skloňování zájmen kdo, co</li> <li>- skloňování podstatných jmen typů: magazin, portfel', škola, nedělja, fotografija v jednotném čísle</li> <li>- oblíbené a neoblíbené předměty ve škole</li> <li>- školní potřeby</li> </ul> <p><b>3. Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves jet, moci</li> <li>- infinitivní věty typu: Jak je možné se dostat na nádraží?, Komu mám zavolat?</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- moskevské metro</li> </ul> <p><b>4. V obchodním centru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves koupit, zeptat se, vzít</li> <li>- 1. a 2. pád podstatných jmen typů magazin, portfel', škola v jednotném čísle</li> <li>- pohyblivé -o, -e u podstatných jmen</li> <li>- 4. pád množného čísla podstatných jmen životných a neživotných</li> </ul> <p><b>5. Hlavní města</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen typů město, zdanije v jednotném čísle</li> <li>- nesklonná podstatná jména</li> <li>- vazby s předložkami po a posle (shrnutí)</li> <li>- zajímavá místa Moskvy a Petrohradu</li> </ul> <p><b>6. Přijedte do Prahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typů nedělja, fotografija</li> <li>- 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typů město, zdanije</li> <li>- skloňování podstatných jmen v množném čísle (shrnutí)</li> <li>- historie a zajímavá místa Prahy</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů	

## Ruský jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s přáteli, které dávno neviděl</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jak se kdo má a co je u koho nového, kde byl a co dělal</li> <li>- popisuje činnosti přátel, kterým se věnují o prázdninách</li> <li>- popíše vzhled člověka</li> <li>- diskutuje s přáteli o tom, kdo je komu podobný</li> <li>- pohotově řeší standardní řečové situace týkající se konkurzů</li> <li>- sehraje scénku ze školní módní přehlídky</li> <li>- porovná jednotlivé modely</li> <li>- diskutuje o tom, jak se kdo obléká</li> <li>- popíše, co má kdo na sobě</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jaké kdo má povahové vlastnosti</li> <li>- obhajuje svůj názor, komu je a komu není možno důvěřovat</li> <li>- v konverzaci zjistí, s kým se dá o všem hovořit</li> <li>- porovná, s kým je (není) možné souhlasit</li> <li>- hovoří o pomoci druhým</li> <li>- charakterizuje počasí v různých ročních obdobích</li> <li>- vede dialog o předpovědi počasí</li> <li>- vyjádří časové údaje</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typický ruský kraj</li> <li>- porovná základní rysy našeho a ruského způsobu života</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli ruského výtvarného umění (Repin, Serov) a literatury (Puškin, Turgeněv, Čechov)</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života v Rusku</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky</li> <li>- využívá opisných prostředků k vypořádání se i s méně obvyklými situacemi</li> <li>- orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů, reprodukuje literární text</li> </ul>	<p><b>1. Setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa vrátit se</li> <li>- věty typu: Musíme, museli jsme, budeme muset něco udělat.</li> <li>- genitiv záporový</li> <li>- slovní zásoba týkající se setkání s přáteli a známými</li> <li>- vyjádření českého sám</li> </ul> <p><b>2. Jak kdo vypadá?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření podobnosti</li> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru nový</li> <li>- skloňování řadových číslovek</li> <li>- vyjádření data</li> <li>- slovní zásoba týkající se vzhledu člověka</li> </ul> <p><b>3. Oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba slovesa učit se čím, studovat co</li> <li>- vyjádření vzájemnosti</li> <li>- vyjádření co kdo má, měl, bude mít na sobě</li> <li>- použití zájmen jaký, který</li> <li>- časování sloves obléknout se, svléknout se</li> <li>- použití předložky pro</li> <li>- věty typu: Kdo co potřebuje, potřeboval, bude potřebovat.</li> <li>- slovní zásoba z oblasti oblékání</li> </ul> <p><b>4. Povahové vlastnosti člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby čekat na co/koho, rozumět komu/čemu</li> <li>- psaní data v dopise</li> <li>- skloňování zpodstatněných přídavných jmen</li> <li>- použití spojek protože, proto</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti</li> <li>- slovní zásoba z oblasti povahových vlastností člověka</li> </ul> <p><b>5. Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru letní</li> <li>- vyjádření data a letopočtu</li> <li>- slovní zásoba z oblasti počasí</li> </ul>

## Ruský jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní názory na ochranu životního prostředí</li> <li>- pohotově vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí</li> <li>- orientuje se při cestování</li> <li>- objedná noc v hotelu</li> <li>- komunikuje v různých situacích na letišti, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta</li> <li>- komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování</li> <li>- hraje scénky z restaurace</li> <li>- hovoří o jídlech k určitým příležitostem</li> <li>- komunikuje o překonávání jednotvárnosti v životě</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, rozumí současným událostem a tématům souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v problematice životního prostředí</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života v rusky mluvících zemích</li> <li>- navrhne nový recept</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života rusky mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- rozlišuje a používá gramatické časy, používá správně repertoár gramatických prostředků</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami, používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- rozliší mezi formálním a neformálním dopisem</li> <li>- dodržuje základní normy v písemném projevu</li> <li>- při vyjadřování používá poměrně širokou škálu jazykových funkcí (žádost, nabídka, odmítnutí, přijetí, rada, doporučení, ...)</li> <li>- orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů, reprodukuje literární text</li> </ul>	<p><b>1. Cestování po Sibiři</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování hodin</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> <li>- základní číslovky od 100 výše</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o Sibiři, její přírodě, nerostném bohatství, podnebí a počasí</li> </ul> <p><b>2. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesа давать a sloves odvozených</li> <li>- skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak</li> <li>- slovesné vazby odlišné od ČJ: участвовать в чем, принимать участие в чем</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o ekologických problémech, ekologických aktivitách, ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>3. Návštěva Moskvy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování hodin (pokračování)</li> <li>- časování sloves открыть, закрыть</li> <li>- použití částice ли a spojky если</li> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- podmínkové věty se spojkou если бы</li> <li>- slovesné vazby odlišné od ČJ: благодарить (поблагодарить) кого за что</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o přiletech a odletech letadel, jak si rezervovat pokoj v hotelu, jak uvítat hosta</li> </ul> <p><b>4. V restauraci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- časování sloves есть, пить</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o možnostech, kde poobědvat, jak komunikovat v restauraci nebo při nákupu potravin</li> </ul> <p><b>5. Jednotvárnost v našich životech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá zájmena a příslovce s částicemi -то a -нибудь</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovci</li> <li>- slovesné vazby: радоваться чему, вспоминать о ком, о чем, (кого что)</li> <li>- získávání a předávání informací, např. o tom, co je pro koho důležité, co komu pomáhá, co komu poradit</li> </ul> <p><b>6. CV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis a doprovodný dopis</li> </ul>

## Ruský jazyk (druhý cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Ruský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 256

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka ruského jazyka je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce ruského jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické atd.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium ruského jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu - využití digitálních technologií jako jsou multimediální programy a internet, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost ruského jazyka je v současné době užitečná zejména s ohledem na postupné prohlubování kontaktů mezi ekonomickými subjekty z České republiky, Ruska a dalších postsovětských republik. Znalost ruského jazyka je užitečná rovněž pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje jeho přístup k aktuálním informacím i osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka v pohledech na kulturní dění a politickou situaci v rusky mluvících zemích.

Výuka ruského jazyka si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl, který přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v ruském jazyce navazuje na poznání českého a cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Předmět ruský jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku po dvou hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí

9 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 600 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (15 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,

- poznatků z oblasti reálií České republiky a ruský mluvících zemí a jejich porovnávání.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### **Pojetí výuky**

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků. Učitelé se orientují na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- zařazení distanční výuky jako nástroje pro vyučování v mimořádných situacích,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků, to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod), a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, učitel pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, učitelé dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, internetových stránek a aplikací sloužících k procvičování slovní zásoby i gramatiky, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mimo jiné s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z ruský mluvících zemí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a posuzování sebe sama. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce učitelů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají

v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

#### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

#### **Personální kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně se učil a pracoval, využíval ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učil se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, přijímal radu a kritiku,
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělával.

#### **Sociální kompetence**

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

### **Průřezová témata**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, kriticky je hodnotil a učil se být odolným vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení problémů,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,

- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného společensko-kulturního prostředí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

### **Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky,
- si osvojil znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.

### **Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu ruský jazyk je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- první cizí jazyk,
- cizojazyčná obchodní korespondence,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- základy společenských věd,
- základy přírodních věd,
- ekonomika,
- písemná a elektronická komunikace,
- právo.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše první písmena azbuky</li> <li>- zeptá se na jméno a představí se</li> <li>- pozdraví a přivítá se</li> <li>- sjedná schůzku</li> <li>- reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor</li> <li>- počítá do 10</li> <li>- tyká a vyká</li> <li>- demonstruje různé řečové situace, např.: jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči</li> <li>- charakterizuje krátce jednotlivé osoby</li> <li>- telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin</li> <li>- odstraní jazyková nedorozumění</li> <li>- diskutuje na téma rodina</li> <li>- připraví s ostatními žáky interview</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět</li> <li>- objasní důležitou roli ruského přízvuku</li> <li>- formuluje jednoduché dotazy a odpovědi</li> <li>- vyplní dotazník</li> <li>- přiřadí text k obrázkům</li> <li>- přeloží text a používá slovníky</li> </ul>	<p><b>1. Jak se jmenuješ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- věty typu: Kdo je to?, To je (není) moje matka., To není Anna, ale Táňa.</li> <li>- písmena: a, k, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja</li> <li>- vyjádření protikladu</li> </ul>
	<p><b>2. Seznamte se!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy při setkání a loučení</li> <li>- 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> <li>- písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak</li> <li>- uctivé a oficiální oslovení dospělých</li> <li>- číslovky 1 - 10</li> </ul>
	<p><b>3. Hovoříte rusky?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak</li> <li>- poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>- časování sloves bydlet, znát, hovořit</li> <li>- pozvání na návštěvu</li> <li>- poděkování, omluva</li> <li>- psaní záporu</li> <li>- pravopis jmen příslušníků národů</li> <li>- číslovky 11 - 20</li> </ul>
	<p><b>4. Na návštěvě u Dimy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřízvučné o, a</li> <li>- souhrnné opakování azbuky</li> <li>- číslovky 30 – 100</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves telefonovat, být, učit se, prohlédnout si</li> <li>- dotazy a odpovědi, poděkování, omluva, poděkování, pozvání na návštěvu</li> </ul>
	<p><b>5. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi o rodině</li> <li>- změna intonace otázek podle jejich smyslu</li> <li>- rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- věty typu: Otec je lékař., Máš bratra?</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- časování sloves pracovat, učit se na škole (pohyblivý přízvuk)</li> </ul>

## Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s ostatními na téma povolání</li> <li>- vyjadřuje, co se mu líbí a co ne</li> <li>- vyjadřuje, co ho zajímá a co ne</li> <li>- plánuje, kým se chce stát</li> <li>- diskutuje o svých koníčcích</li> <li>- pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert</li> <li>- analyzuje své koníčky</li> <li>- diskutuje s ostatními o přátelství, zálibách a budoucí profesi</li> <li>- popíše školní budovu</li> <li>- navrhuje rozvrhy hodin</li> <li>- diskutuje o kurzech ruského jazyka, rozmlouvá o škole, předmětech, o známkách</li> <li>- uvádí příklady povolání</li> <li>- pohotově řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání</li> <li>- porovnává třídní rozvrhy</li> <li>- popisuje činnosti studentů, kterým se věnují v čase přestávek</li> <li>- popíše, čemu se věnuje po vyučování</li> <li>- interpretuje své známky</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jak prospívají jeho kamarádi, spolužáci</li> <li>- podle obrázků demonstruje různé řečové situace</li> <li>- obhajuje své názory</li> <li>- v komunikaci vhodně uplatní vybraná sociálně-kulturní specifika dané země</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- umí se zeptat na to, co ho zajímá</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří seznamovací inzerát</li> <li>- vytvoří seznamovací inzerát, napíše inzerát do novin</li> <li>- přeloží text a používá slovníky</li> <li>- napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> </ul>	<p><b>1. Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost dě, tě, ně v přejatých slovech</li> <li>- intonace otázek</li> <li>- věty typu: Otec pracuje jako lékař.</li> <li>- 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen</li> <li>- názvy profesí mužů a žen</li> <li>- časování slovesa chtít</li> </ul> <p><b>2. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I. a II. časování sloves</li> <li>- slovesa se skupinou -ova/-eva</li> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- výslovnost tvrdého l a měkkého l´</li> <li>- pozvání do kina, divadla</li> <li>- přijetí pozvání s poděkováním a s potěšením</li> <li>- odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním</li> <li>- dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá</li> </ul> <p><b>3. Známosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenových souhlásek</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- seznamovací inzerát</li> <li>- opakování intonace otázek a odpovědí</li> </ul> <p><b>4. Ve škole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas</li> <li>- vyjádření vykání</li> <li>- slovní zásoba z oblasti školství a povolání</li> <li>- vyjadřování data</li> <li>- řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> </ul> <p><b>5. Vyučování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby odlišné od češtiny: po, posle</li> <li>- skloňování zájmen kdo, co</li> <li>- skloňování podstatných jmen typů: magazin, portfel´, škola, nedělja, fotografija v jednotném čísle</li> <li>- oblíbené a neoblíbené předměty ve škole</li> <li>- školní potřeby</li> </ul>

## Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sehraje scénku z moskevského obchodu</li> <li>- v rozhovorech se ptá na cestu, popíše cestu návštěvníkům města</li> <li>- orientuje se v plánu města</li> <li>- podle obrázků demonstuje různé řečové situace</li> <li>- popíše jednotlivé dopravní prostředky, vyjmenuje výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky</li> <li>- v rozhovorech zjistí co komu koupit</li> <li>- porovnává, co komu sluší (nesluší)</li> <li>- diskutuje o tom, co si kdo koupil (koupí)</li> <li>- zjišťuje, co kdo viděl v obchodě a ve městě</li> <li>- dotazuje se ostatních, koho potkali</li> <li>- orientuje se ve městě</li> <li>- pracuje s plánkem města</li> <li>- obhajuje své názory</li> <li>- v komunikaci vhodně uplatní vybraná sociálně-kulturní specifika dané země</li> <li>- navrhne týdenní program pobytu pro ruské studenty</li> <li>- doporučí zahraničním hostům, která místa mají v Praze navštívit</li> <li>- v konverzaci zjistí, o co mají zahraniční návštěvníci zájem</li> <li>- rozlišuje zájmy a potřeby mladých lidí, starší generace</li> <li>- diskutuje s přáteli, které dávno neviděl</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jak se kdo má a co je u koho nového, kde byl a co dělal</li> <li>- popisuje činnosti přátel, kterým se věnují o prázdninách</li> <li>- popíše vzhled člověka</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná české a ruské metro</li> <li>- popisuje významné památky Moskvy Petrohradu</li> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- umí se zeptat na to, co ho zajímá</li> <li>- porovnává získané informace s realitami ČR a poskytne základní informace cizinci</li> <li>- popíše typický ruský kroj</li> <li>- porovná základní rysy našeho a ruského způsobu života</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života v Rusku</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky</li> <li>- využívá opisných prostředků k vypořádání se i s méně obvyklými situacemi</li> <li>- orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů, reprodukuje literární text</li> </ul>	<p><b>1. Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves jet, moci</li> <li>- infinitivní věty typu: Jak je možné se dostat na nádraží?, Komu mám zavolat?</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- moskevské metro</li> </ul> <p><b>2. V obchodním centru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování sloves koupit, zeptat se, vzít</li> <li>- 1. a 2. pád podstatných jmen typů magazin, portfel', škola v jednotném čísle</li> <li>- pohyblivé -o, -e u podstatných jmen</li> <li>- 4. pád množného čísla podstatných jmen životných a neživotných</li> </ul> <p><b>3. Hlavní města</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen typů město, zdanije v jednotném čísle</li> <li>- nesklonná podstatná jména</li> <li>- vazby s předložkami po a posle (shrnutí)</li> <li>- zajímavá místa Moskvy a Petrohradu</li> </ul> <p><b>4. Přijďte do Prahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typů nedělja, fotografija</li> <li>- 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typů město, zdanije</li> <li>- skloňování podstatných jmen v množném čísle (shrnutí)</li> <li>- historie a zajímavá místa Prahy</li> </ul> <p><b>5. Setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa vrátit se</li> <li>- věty typu: Musíme, museli jsme, budeme muset něco udělat.</li> <li>- genitiv záporový</li> <li>- slovní zásoba týkající se setkání s přáteli a známými</li> <li>- vyjádření českého sám</li> </ul>

## Ruský jazyk (druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s přáteli o tom, kdo je komu podobný</li> <li>- pohotově řeší standardní řečové situace týkající se konkurzů</li> <li>- sehraje scénku ze školní módní přehlídky</li> <li>- porovná jednotlivé modely</li> <li>- diskutuje o tom, jak se kdo obléká</li> <li>- popíše, co má kdo na sobě</li> <li>- v rozhovorech zjistí, jaké kdo má povahové vlastnosti</li> <li>- obhajuje svůj názor, komu je a komu není možno důvěřovat</li> <li>- v konverzaci zjistí, s kým se dá o všem hovořit</li> <li>- porovná, s kým je (není) možné souhlasit</li> <li>- hovoří o pomoci druhým</li> <li>- charakterizuje počasí v různých ročních obdobích</li> <li>- vede dialog o předpovědi počasí</li> <li>- vyjádří časové údaje</li> <li>- komunikuje o překonávání jednotvárnosti v životě</li> <li>- rozumí hlavním myšlenkám delších promluv vyslovených spisovným jazykem, rozumí současným událostem a tématům souvisejících s oblastmi jeho zájmu a studia</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli ruského výtvarného umění (Repin, Serov) a literatury (Puškin, Turgeněv, Čechov)</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života v Rusku</li> <li>- porovná základní rysy našeho způsobu života a života v ruských mluvících zemích</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života ruských mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů, reprodukuje literární text</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků</li> <li>- rozlišuje a používá gramatické časy, používá správně repertoár gramatických prostředků</li> <li>- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami, používá správně základní zvukové prostředky jazyka, ústní projev je srozumitelný, zřetelně artikulovaný a dostatečně plynulý</li> <li>- používá přiměřeně správné jazykové prostředky, využívá základní pravidla výstavby vět a textu/proslovu</li> <li>- rozliší mezi formálním a neformálním dopisem</li> <li>- dodržuje základní normy v písemném projevu</li> <li>- orientuje se v literárním textu, provádí jeho rozbor dle zadaných úkolů, reprodukuje literární text</li> </ul>	<p><b>1. Jak kdo vypadá?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření podobnosti</li> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru nový</li> <li>- skloňování řadových číslovek</li> <li>- vyjádření data</li> <li>- slovní zásoba týkající se vzhledu člověka</li> </ul> <p><b>2. Oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba slovesa učít se čím, studovat co</li> <li>- vyjádření vzájemnosti</li> <li>- vyjádření co kdo má, měl, bude mít na sobě</li> <li>- použití zájmen jaký, který</li> <li>- časování sloves obléknout se, svléknout se</li> <li>- použití předložky pro</li> <li>- věty typu: Kdo co potřebuje, potřeboval, bude potřebovat.</li> <li>- slovní zásoba z oblasti oblékání</li> </ul> <p><b>3. Povahové vlastnosti člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby čekat na co/koho, rozumět komu/čemu</li> <li>- psaní data v dopise</li> <li>- skloňování zpodstatněných přídavných jmen</li> <li>- použití spojek protože, proto</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti</li> <li>- slovní zásoba z oblasti povahových vlastností člověka</li> </ul> <p><b>4. Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru letní</li> <li>- vyjádření data a letopočtu</li> <li>- slovní zásoba z oblasti počasí</li> </ul>

## Statistika

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Statistika

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 50

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V tomto předmětu se žáci učí porozumět statistickým informacím, které vypovídají o nejrůznějších stránkách veřejného života, zejména hospodářského. Cílem je seznámit žáky s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění statistických prací v oblasti ekonomiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů.

#### Charakteristika učiva

Předmět statistika se vyučuje 2 hodiny týdně ve 4. ročníku. Učivo je rozděleno do těchto celků:

- Úvod do statistiky,
- Základní statistické pojmy,
- Etapy statistických prací,
- Statistické výpočty (charakteristiky úrovně, ukazatele variability, poměrní ukazatelé, indexní analýza, časové řady).

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

Při výuce je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

- výklad,
- tvorba projektů (např. statistický průzkum pomocí dotazníku, jeho vyhodnocení a zpracování),
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- práce s PC (funkce, databáze, filtry, grafy...).

## Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se využívá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při výpočtech,
- správná interpretace odpovědí,
- vyvození patřičných závěrů.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V hodinách statistiky budou učitelé u žáků dbát na:

- rozvíjení vhodné míry sebevědomí a sebeodpovědnosti,
- schopnost vlastního úsudku,
- rozvíjení vyjadřovacích schopností,
- rozvíjení schopnosti efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- vytvoření dovednosti vystihnout jádro problému,
- rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- práci s informacemi a jejich kritické vyhodnocování,
- uplatňování různých metod myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodnou volbu prostředků k jejich splnění,
- provádění reálného odhadu při řešení praktického problému,
- rozvíjení logického myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a aby se orientovali v masových médiích, uměli je využívat a kriticky hodnotit.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby byli odpovědní za své jednání a aktivně se podíleli na řešení problémů životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam celoživotního vzdělávání, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití

nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu statistika je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- matematika,
- informační a komunikační technologie,
- ekonomika,
- ekonomie,
- finance,
- personalistika,
- účetnictví,
- písemná a elektronická komunikace.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### Statistika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důležitost informací pro rozhodování</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody primárních a sekundárních dat a rozhodne se pro optimální zdroj dat</li> <li>- zdůvodní existenci a činnost státní statistické služby</li> <li>- vyjmenuje základní zdroje statistických dat a vyhledá v nich potřebná data</li> </ul>	<b>1. Úvod do statistiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení a úkoly statistiky</li> <li>- organizace statistické služby</li> <li>- zdroje dat</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními statistickými pojmy</li> </ul>	<b>2. Základní statistické pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistická jednotka</li> <li>- statistický znak</li> <li>- statistický soubor</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chronologicky seřadí činnosti statistických prací</li> <li>- získá, shromáždí a prověří údaje</li> <li>- provede třídění údajů</li> <li>- určí vhodné ukazatele a provede jejich výpočet</li> <li>- výsledky publikuje pomocí tabulek a vhodných grafů</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách a grafech, vyvozuje závěry, navrhuje vhodná opatření</li> <li>- pracuje s prostředky ICT</li> </ul>	<b>3. Etapy statistických prací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické zjišťování</li> <li>- statistické zpracování</li> <li>- statistický rozbor</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodný ukazatel k posouzení daného souboru</li> <li>- provádí výpočty ukazatelů</li> <li>- zhodnotí výsledky a vyvodí z nich patřičný závěr</li> <li>- provádí analytické vyrovnání časové řady přímkou, určí trend a na jeho základě provede odhad do budoucna</li> </ul>	<b>4. Statistické výpočty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristiky úrovně a variability</li> <li>- poměrní ukazatelé</li> <li>- časové řady</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>

## Španělský jazyk (první cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Španělský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 384

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci i celkový kulturní rozhled a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní rozvoj. Je nutné klást důraz na motivaci žáka, využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové i poznávací zájezdy a nabízet žákům účast v různých projektech a soutěžích.

Aktivní znalost španělského jazyka je v současnosti velmi důležitá. Španělsky mluvící země patří mezi kulturně významné a turisticky atraktivní oblasti. Znalost španělštiny tedy žákům usnadňuje přístup k informacím a rozšiřuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce i v dalším studiu. Vzdělávání v druhém cizím jazyce vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Výuka španělského jazyka probíhá v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní,
- přiměřené slovní zásoby (600 lexikálních jednotek za rok),
- frazeologie, mluvnice,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a španělsky mluvících zemí.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů a jednali v souladu s morálními principy,
- byli schopni podílet se na týmové spolupráci,
- hodnotili a kontrolovali výsledky své práce,
- dokázali kriticky myslet,
- soustavně se vzdělávali,
- uměli srozumitelně formulovat své myšlenky.

## Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování technik samostatného učení,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování dialogické slovní metody,
- týmovou práci, diskuse, brainstorming, využívání ICT při prezenční i distanční výuce,
- motivační činitele – jazykové hry a soutěže, projektové metody, prezentace.

## Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na informativní a výchovné formy hodnocení a zároveň je rozvíjena schopnost objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového systému. Hodnotí se přesnost a rozsah použitých jazykových prostředků a jejich vliv na srozumitelnost sdělení, zvuková stránka jazyka, formální a obsahová koherence, interaktivní dovednosti i znalost příslušných reálií.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně a přesně,
- využívat základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár strategií, jazykových prostředků a funkcí v mluveném a psaném textu,
- sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev,
- aktivně se účastnit diskuse,
- porozumět obsahu čteného textu a vyhledat v něm specifické informace,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

### Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně pracovat,
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky,
- přijímat rady a kritiku,
- umět si stanovit priority a cíle,
- dále se vzdělávat.

### Sociální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce,
- znal požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se verbálně i písemně realizovat při vstupu na trh práce.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl diskutovat o kontroverzních otázkách a nacházet kompromisní řešení,
- uměl si vážit materiálních a duchovních hodnot,
- dokázal se orientovat v masových médiích,
- byl ochoten angažovat se ve prospěch ostatních lidí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.

**Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

**Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za výsledky své práce,
- si uvědomoval význam vzdělání a nutnosti celoživotního vzdělávání,
- dokázali posuzovat informace o pracovních příležitostech v České republice i ve španělsky mluvících zemích.,
- získal komunikační dovednosti a naučil se efektivně sebeprezentovat ve španělském jazyce.

**Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

**Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu španělský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Španělský jazyk (první cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým projevům v pomalejším tempu</li> <li>- orientuje se v přiměřeně náročném textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- vede jednoduché dialogy</li> <li>- představí se</li> <li>- předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace</li> <li>- napíše jednoduchý dopis</li> </ul> <p><b>Zvukové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- má dostatečnou lexikální i frazeologickou zásobu v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o realitách Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- rozlišuje kulturní a sociální zvyklosti v České republice a ve španělsky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. Představování se, národnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- národnosti a přídavná jména s nimi spojená, země, jazyky</li> <li>- nepravidelné sloveso ser</li> <li>- slovesa llamarse, hablar (slovesa - AR)</li> <li>- zápor ve větě, tvoření otázek, tázací zájmena</li> </ul>
	<p><b>2. Rozhovor – třída, kavárna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu, slovní zásoba spojená se školou</li> <li>- číslovky základní I</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- nepravidelná slovesa tener a ver</li> <li>- časování pravidelných sloves (-ER, -IR)</li> </ul>
	<p><b>3. Cestování a prázdniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir</li> <li>- použití sloves ser – estar – hay</li> <li>- přídavná jména a jejich porovnávání</li> <li>- spojky a předložky</li> <li>- zvrtná zájmena, zvrtná slovesa</li> </ul>
	<p><b>4. Práce a denní režim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména určující povolání a jejich přechylování</li> <li>- použití členu s podst. Jm. určujícími povolání</li> <li>- vykání, zájmena usted, ustedes</li> <li>- přímý předmět</li> <li>- číslovky základní II</li> <li>- roční období, počasí</li> </ul>
	<p><b>5. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s rodinou a příbuzenskými vztahy</li> <li>- popis osoby (vzhled, povahové vlastnosti)</li> <li>- příslovce muy, bastante, un poco, nada</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul>
	<p><b>6. Koničky a záliby, volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená se zájmy, zálibami a volným časem, sloveso gustar</li> <li>- zájm. předmětu nepřímého, zájm. s předložkou</li> <li>- vztažné zájmeno que</li> </ul>
	<p><b>7. Procházka po městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s městem a místy ve městě, orientace, kulturní události</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- slovesná vazba ir a + infinitiv</li> <li>- tener que, + infinitiv, poder + infinitiv</li> </ul>

## Španělský jazyk (první cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům</li> <li>- orientuje se v textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- jeho ústní projev je souvislý a komunikace dostatečně plynulá</li> <li>- vyjádří se k běžným tématům a vysvětlí své názory</li> <li>- rozumí pracovním pokynům</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje významné historické a kulturní osobnosti Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- orientuje se na mapě španělsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Domov a bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části domu/bytu, nábytek</li> <li>- příslovce a předložky pro určení polohy předmětů</li> <li>- fráze používané při návštěvě</li> <li>- neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i></li> <li>- zájmena předmětu přímého, <i>lo</i></li> <li>- samostatná přivlastňovací zájmena</li> <li>- neosobní vazby <i>hay que, se puede ... + infinitiv</i></li> </ul>
	<p><b>2. Jídlo a stravovací návyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s jídlem a nápoji</li> <li>- druhy obchodů s potravinami</li> <li>- výrazy používané při nakupování a v restauraci</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- ukazovací zájmena <i>ese, esa, esos, esas</i></li> <li>- postavení zájmen ve větě</li> <li>- věty zvolací</li> <li>- trpný rod a zvrátané se</li> <li>- španělská jídla a pokrmy</li> </ul>
	<p><b>3. Zážitky z cest, turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s cestami, výlety a zážitky</li> <li>- výrazy pro hodnocení zážitků</li> <li>- příslovecná určení času vztahující se do minulosti</li> <li>- minulý čas jednoduchý a jeho použití</li> <li>- země a světové metropole</li> <li>- kultura Španělska</li> </ul>
	<p><b>4. Hotel a hotelové služby, rezervace ubytování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s ubytováním a hotelovými službami</li> <li>- fráze spojené s rezervací ubytování</li> <li>- formální telefonní hovor, e-mail, dopis</li> <li>- přídavná jména a fráze spojené s popisem stavu věcí a míst</li> <li>- pokyny a zákazy na značkách a cedulích</li> <li>- rozkaz – vykání</li> <li>- <i>por x para</i></li> </ul>
	<p><b>5. Na nákupech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis oblečení a toho, co rád/a nosím</li> <li>- zboží a obchody, nakupování online</li> <li>- číslovky II</li> <li>- předmět přímý a nepřímý</li> <li>- neurčitá a záporná zájmena a příslovce</li> </ul>
	<p><b>6. Příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy životního prostředí a jeho ochrana</li> <li>- domácí a divoká zvířata, slovní zásoba spojená s jejich životem</li> <li>- pocity a nálady, stavy osob (<i>estar + příd. jm.</i>)</li> <li>- <i>estar + gerundium</i></li> <li>- nepravidelná slovesa v přít. prostém čase – shrnutí</li> </ul>
	<p><b>7. Život a jeho proměny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis dětství a dalších období života</li> <li>- porovnání současnosti a života v minulosti</li> <li>- imperfektum</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- slovesné vazby s infinitivem (<i>estar a punto de, dejar de, volver a ...</i>)</li> </ul>

## Španělský jazyk (první cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu a je schopný na ně dostatečně pohotově reagovat</li> <li>- orientuje se v odborném textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- diskutuje o problému a rozvine argumentaci</li> <li>- vyjádří se k abstraktním tématům</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie a odborných výrazů</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu a charakterizuje základní znaky normy latinskoamerické</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje společenské zvyklosti v ČR a španělsky mluvících zemích</li> <li>- vyjadřuje geografické a kulturní poznatky o Španělsku a Latinské Americe</li> </ul>	<p><b>1. Minulost a historické události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená důležitými okamžiky mezilidských vztahů</li> <li>- historické události</li> <li>- shrnutí minulého času jednoduchého</li> <li>- použití minulého času prostého vs. Imperfeka</li> <li>- předložka s předmětem přímým (4. pád)</li> </ul> <p><b>2. Svátky, oslavy a výročí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s oslavami, svátky a jinými událostmi</li> <li>- přání a gratulace, dárky</li> <li>- subjunktiv v přítomném čase</li> <li>- vazba soler + infinitiv</li> <li>- zájmena předmětu přímého a nepřímého II</li> <li>- svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>3. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povahové vlastnosti</li> <li>- pocity a chování v určitých situacích a s nimi spojená slovesa</li> <li>- podmiňovací způsob a jeho použití</li> <li>- zpodstatňování přídavných jmen</li> <li>- kulturní rozdíly</li> </ul> <p><b>4. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- zdravotní potíže, nemoci a léčebné prostředky</li> <li>- osobní hygiena a péče o vzhled</li> <li>- návštěva u lékaře</li> <li>- rozkazovací způsob – shrnutí</li> <li>- zvrtná slovesa – shrnutí</li> <li>- slovesa ser a estar + přídavné jméno</li> </ul> <p><b>5. Příběhy, příhody a zážitky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- detektivní příběhy, záhadné a strašidelné příběhy</li> <li>- použití minulého času prostého a imperfeka II</li> <li>- estar v imperfektu + gerundium</li> <li>- imperfektum v nepřímé řeči</li> </ul> <p><b>6. Nevšední zážitky a extrémní sporty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s nevšedními zážitky, schopnostmi a dovednostmi</li> <li>- minulý čas složený</li> <li>- použití subjunktivu II</li> <li>- absolutní superlativ a zdrobněliny</li> </ul> <p><b>7. Plánování budoucnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis plánů do budoucna</li> <li>- pověry, znamení zvěrokruhu, astrologie, náboženství</li> <li>- budoucí čas: futuro imperfecto / futuro simple</li> <li>- použití budoucího času a vazby ir a + infinitiv</li> <li>- podmínková souvětí, časová souslednost (použití podmiňovacího způsobu)</li> </ul>

## Španělský jazyk (první cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte odborné texty a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, zaznamenává podstatné informace z textu</li> <li>- píše obchodní dopis, životopis a domlouvá pracovní schůzku</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků, používá vhodné odborné výrazy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- porovnává projevy problémů současné společnosti v ČR a španělsky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. Studium a vzdělávací systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis určitého vzdělávacího systému</li> <li>- obory studia, studentský život, kurzy, Erasmus ...</li> <li>- časové věty (cuando, en cuanto, hasta que ...)</li> <li>- použití subjunktivu – shrnutí</li> <li>- vztažné věty s předložkou</li> </ul>
	<p><b>2. Soutěže, sporty a zápasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní sporty, úspěchy a neúspěchy</li> <li>- popis scénérií včetně polohy osob a činností, které vykonávají</li> <li>- použití minulého času složeného (pretérito perfecto compuesto)</li> <li>- opakování gerundia</li> <li>- ukazovací zájmena: este, ese, aquel, esto, eso, aquello</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- známí sportovci a jejich úspěchy</li> </ul>
	<p><b>3. Domov a bydlení, architektura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s bydlením a domácími pracemi</li> <li>- potřeby a náčiní, nehody v domácnosti</li> <li>- architektura</li> <li>- subjunktiv pro vyjádření pocitů</li> <li>- osobní zájmena ve funkci podmětu</li> </ul>
	<p><b>4. Svět a jeho rozmanitost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy světa a jejich obyvatelé, světadíly, oceány, světové strany, demografické a geografické termíny</li> <li>- mezinárodní organizace</li> <li>- předminulý čas (pretérito pluscuamperfecto)</li> <li>- subjunktiv pro hodnocení skutečnosti</li> <li>- kulturní zvyky a odlišnosti, národnostní menšiny</li> </ul>
	<p><b>5. Cestovní ruch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis činností odehrávajících se na letišti</li> <li>- silniční, železniční a letecká doprava silniční doprava, doprava vlakem, zakoupení lístků...</li> <li>- stížnost a reklamace (reklamační dopis)</li> <li>- použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem</li> <li>- slovesné vazby s gerundiem a infinitivem</li> <li>- předložky se slovesy vyjadřujícími pohyb</li> </ul>
	<p><b>6. Kultura a umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění, umělecká díla, kulturní a společenské události</li> <li>- trpný rod</li> <li>- subjunktiv pro přenechání rozhodnutí</li> <li>- ser/estar/haber pro informování o kulturním programu</li> <li>- popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti</li> <li>- umělecká díla španělsky hovořících autorů</li> </ul>
	<p><b>7. Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profese, svět práce, mezinárodní obchod</li> <li>- pracovní pohovor</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- subjunktiv ve vztažných větách</li> <li>- vazba estuve + gerundio</li> <li>- ser/estar + přičestí minulé</li> <li>- obchod mezi Španělskem a ČR</li> </ul>

## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk)

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Španělský jazyk

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 256

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je důležitou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje jejich komunikativní kompetenci i celkový kulturní rozhled a vytváří základ pro jejich další jazykový i profesní rozvoj. Je nutné klást důraz na motivaci žáka, využívat multimediální programy a internet, navazovat kontakty se školami v zahraničí, organizovat výukové i poznávací zájezdy a nabízet žákům účast v různých projektech a soutěžích.

Aktivní znalost španělského jazyka je v současnosti velmi důležitá. Španělsky mluvící země patří mezi kulturně významné a turisticky atraktivní oblasti. Znalost španělštiny tedy žákům usnadňuje přístup k informacím a rozšiřuje jejich možnosti uplatnění na trhu práce i v dalším studiu. Vzdělávání v druhém cizím jazyce vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

#### Charakteristika učiva

Výuka španělského jazyka probíhá v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní a interaktivní,
- přiměřené slovní zásoby (600 lexikálních jednotek za rok),
- frazeologie, mluvnice,
- poznatků z oblasti reálií České republiky a španělsky mluvících zemí.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů a jednali v souladu s morálními principy,
- byli schopni podílet se na týmové spolupráci,
- hodnotili a kontrolovali výsledky své práce,
- dokázali kriticky myslet,
- soustavně se vzdělávali,
- uměli srozumitelně formulovat své myšlenky.

## Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je třeba akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování technik samostatného učení,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování dialogické slovní metody,
- týmovou práci, diskuse, brainstorming, využívání ICT při prezenční i distanční výuce,
- motivační činitele – jazykové hry a soutěže, projektové metody, prezentace.

## Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na informativní a výchovné formy hodnocení a zároveň je rozvíjena schopnost objektivně kritického sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového systému. Hodnotí se přesnost a rozsah použitých jazykových prostředků a jejich vliv na srozumitelnost sdělení, zvuková stránka jazyka, formální a obsahová koherence, interaktivní dovednosti i znalost příslušných reálií.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se srozumitelně a přesně,
- využívat základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár strategií, jazykových prostředků a funkcí v mluveném a psaném textu,
- sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev,
- aktivně se účastnit diskuse,
- porozumět obsahu čteného textu a vyhledat v něm specifické informace,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

### Personální kompetence

Žák je veden k tomu, aby dovedl:

- efektivně pracovat,
- sebekriticky hodnotit dosažené výsledky,
- přijímat rady a kritiku,
- umět si stanovit priority a cíle,
- dále se vzdělávat.

### Sociální kompetence

Žák je připravován k tomu, aby:

- přijímal a plnil svěřené úkoly,
- pracoval v týmu,
- nepodléhal předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce,
- znal požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se verbálně i písemně realizovat při vstupu na trh práce.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl diskutovat o kontroverzních otázkách a nacházet kompromisní řešení,
- uměl si vážit materiálních a duchovních hodnot,
- dokázal se orientovat v masových médiích,
- byl ochoten angažovat se ve prospěch ostatních lidí,
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti.

**Člověk a životní prostředí**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

**Člověk a svět práce**

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za výsledky své práce,
- si uvědomoval význam vzdělání a nutnosti celoživotního vzdělávání,
- dokázali posuzovat informace o pracovních příležitostech v České republice i ve španělsky mluvících zemích.,
- získal komunikační dovednosti a naučil se efektivně sebeprezentovat ve španělském jazyce.

**Člověk a digitální svět**

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

**Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu španělský jazyk je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace,
- ekonomika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým projevům v pomalejším tempu</li> <li>- orientuje se v přiměřeně náročném textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- vede jednoduché dialogy</li> <li>- představí se</li> <li>- předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace</li> <li>- napíše jednoduchý dopis</li> </ul> <p><b>Zvukové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka</li> <li>- má dostatečnou lexikální i frazeologickou zásobu v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní znalosti o reáliích Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- rozlišuje kulturní a sociální zvyklosti v České republice a ve španělsky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. Představování se, národnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- národnosti a přídavná jména s nimi spojená, země, jazyky</li> <li>- nepravidelné sloveso ser</li> <li>- slovesa llamarse, hablar (slovesa - AR)</li> <li>- zápor ve větě, tvoření otázek, tázací zájmena</li> </ul>
	<p><b>2. Rozhovor – třída, kavárna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu, slovní zásoba spojená se školou</li> <li>- číslovky základní I</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- nepravidelná slovesa tener a ver</li> <li>- časování pravidelných sloves (-ER, -IR)</li> </ul>
	<p><b>3. Cestování a prázdniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir</li> <li>- použití sloves ser – estar – hay</li> <li>- přídavná jména a jejich porovnávání</li> <li>- spojky a předložky</li> <li>- zvrtná zájmena, zvrtná slovesa</li> </ul>
	<p><b>4. Práce a denní režim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména určující povolání a jejich přechylování</li> <li>- použití členu s podst. Jm. určujícími povolání</li> <li>- vykání, zájmena usted, ustedes</li> <li>- přímý předmět</li> <li>- číslovky základní II</li> <li>- roční období, počasí</li> </ul>
	<p><b>5. Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s rodinou a příbuzenskými vztahy</li> <li>- popis osoby (vzhled, povahové vlastnosti)</li> <li>- příslovce muy, bastante, un poco, nada</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul>
	<p><b>6. Koničky a záliby, volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená se zájmy, zálibami a volným časem, sloveso gustar</li> <li>- zájm. předmětu nepřímého, zájm. s předložkou</li> <li>- vztažné zájmeno que</li> </ul>

## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům</li> <li>- orientuje se v textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- vede dialogy</li> <li>- jeho ústní projev je souvislý a komunikace dostatečně plynulá</li> <li>- vyjádří se k běžným tématům a vysvětlí své názory</li> <li>- rozumí pracovním pokynům</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje významné historické a kulturní osobnosti Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- orientuje se na mapě španělsky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Procházka po městě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s městem a místy ve městě; orientace, kulturní události</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- slovesná vazba ir a + infinitiv</li> <li>- tener que + infinitiv, poder + infinitiv</li> </ul>
	<p><b>2. Domov a bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části domu/bytu, nábytek</li> <li>- příslovce a předložky pro určení polohy předmětů</li> <li>- fráze používané při návštěvě</li> <li>- neurčitá zájmena algún, alguno, ningún, ninguno</li> <li>- zájmena předmětu přímého, lo</li> <li>- samostatná přivlastňovací zájmena</li> <li>- neosobní vazby hay que, se puede ... + infinitiv</li> </ul>
	<p><b>3. Jídlo a stravovací návyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s jídlem a nápoji</li> <li>- druhy obchodů s potravinami</li> <li>- výrazy používané při nakupování a v restauraci</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- ukazovací zájmena ese, esa, esos, esas</li> <li>- postavení zájmen ve větě</li> <li>- věty zvolací</li> <li>- trpný rod a zvrtné se</li> <li>- španělská jídla a pokrmy</li> </ul>
	<p><b>4. Zážitky z cest, turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s cestami, výlety a zážitky</li> <li>- výrazy pro hodnocení zážitků</li> <li>- příslovečná určení času vztahující se do minulosti</li> <li>- minulý čas jednoduchý a jeho použití</li> <li>- země a světové metropole</li> <li>- klutura Španělska</li> </ul>
	<p><b>5. Hotel a hotelové služby, rezervace ubytování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s ubytováním a hotelovými službami</li> <li>- fráze spojené s rezervací ubytování</li> <li>- formální telefonní hovor, e-mail, dopis</li> <li>- přídavná jména a fráze spojené s popisem stavu věcí a míst</li> <li>- pokyny a zákazy na značkách a cedulích</li> <li>- rozkaz – vykání</li> <li>- por x para</li> </ul>
	<p><b>6. Na nákupech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis oblečení a toho, co rád/a nosím</li> <li>- zboží a obchody, nakupování online</li> <li>- číslovky II</li> <li>- předmět přímý a nepřímý</li> <li>- neurčitá a záporná zájmena a příslovce</li> </ul>

## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům ve standardním řečovém tempu a je schopný na ně dostatečně pohotově reagovat</li> <li>- orientuje se v odborném textu a překládá ho s pomocí slovníku</li> <li>- diskutuje o problému a rozvine argumentaci</li> <li>- vyjádří se k abstraktním tématům</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné lexikální prostředky, včetně frazeologie a odborných výrazů</li> <li>- dodržuje evropskou pravopisnou a výslovnostní normu a charakterizuje základní znaky normy latinskoamerické</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje společenské zvyklosti v ČR a španělsky mluvících zemích</li> <li>- vyjadřuje geografické a kulturní poznatky o Španělsku a Latinské Americe</li> </ul>	<p><b>1. Příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy životního prostředí a jeho ochrana</li> <li>- domácí a divoká zvířata, slovní zásoba spojená s jejich životem</li> <li>- pocity a nálady, stavy osob (estar + příd. jm.)</li> <li>- estar + gerundium</li> <li>- nepravidelná slovesa v přít. prostém čase – shrnutí</li> </ul> <p><b>2. Život a jeho proměny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis dětství a dalších období života</li> <li>- porovnání současnosti a života v minulosti</li> <li>- imperfektum</li> <li>- tvoření příslovcí</li> <li>- slovesné vazby s infinitivem (estar a punto de, dejar de, volver a ...)</li> </ul> <p><b>3. Minulost a historické události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená důležitými okamžiky mezilidských vztahů</li> <li>- historické události</li> <li>- shrnutí minulého času jednoduchého</li> <li>- použití minulého času prostého vs. Imperfekta</li> <li>- předložka s předmětem přímým (4. pád)</li> </ul> <p><b>4. Svátky, oslavy a výročí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s oslavami, svátky a jinými událostmi</li> <li>- přání a gratulace, dárky</li> <li>- subjunktiv v přítomném čase</li> <li>- vazba soler + infinitiv</li> <li>- zájmena předmětu přímého a nepřímého II</li> <li>- svátky a tradice ve španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>5. Mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povahové vlastnosti</li> <li>- pocity a chování v určitých situacích a s nimi spojená slovesa</li> <li>- podmiňovací způsob a jeho použití</li> <li>- zpodstatňování přídavných jmen</li> <li>- kulturní rozdíly</li> </ul> <p><b>6. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- zdravotní potíže, nemoci a léčebné prostředky</li> <li>- osobní hygiena a péče o vzhled</li> <li>- návštěva u lékaře</li> <li>- rozkazovací způsob – shrnutí</li> <li>- zvrtná slovesa – shrnutí</li> <li>- slovesa ser a estar + přídavné jméno</li> </ul>

## Španělský jazyk (druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu</li> <li>- čte odborné texty a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, zaznamenává podstatné informace z textu</li> <li>- píše obchodní dopis, životopis a domlouvá pracovní schůzku</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků, používá vhodně odborné výrazy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná historii Španělska a Latinské Ameriky</li> <li>- porovnává projevy problémů současné společnosti v ČR a španělsky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b>1. Příběhy, příhody a zážitky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- detektivní příběhy, záhadné a strašidelné příběhy</li> <li>- použití minulého času prostého a imperfekta II</li> <li>- estar v imperfektu + gerundium</li> <li>- imperfektum v nepřímé řeči</li> </ul> <p><b>2. Nevšední zážitky a extrémní sporty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s nevšedními zážitky, schopnostmi a dovednostmi</li> <li>- minulý čas složený</li> <li>- použití subjunktivu II</li> <li>- absolutní superlativ a zdobněliny</li> </ul> <p><b>3. Plánování budoucnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis plánů do budoucna</li> <li>- pověry, znamení zvěrokruhu, astrologie, náboženství</li> <li>- budoucí čas: futuro imperfecto / futuro simple</li> <li>- použití budoucího času a vazby ir a + infinitiv</li> <li>- podmínková souvětí, časová souslednost (použití podmiňovacího způsobu)</li> </ul> <p><b>4. Studium a vzdělávací systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis určitého vzdělávacího systému</li> <li>- obory studia, studentský život, kurzy, Erasmus ...</li> <li>- časové věty (cuando, en cuanto, hasta que ...)</li> <li>- použití subjunktivu – shrnutí</li> <li>- vztažné věty s předložkou</li> </ul> <p><b>5. Soutěže, sporty a zápasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolektivní sporty, úspěchy a neúspěchy</li> <li>- popis scénérií včetně polohy osob a činností, které vykonávají</li> <li>- použití minulého času složeného (pretérito perfecto compuesto)</li> <li>- opakování gerundia</li> <li>- ukazovací zájmena: este, ese, aquel, esto, eso, aquello</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- známi sportovci a jejich úspěchy</li> </ul> <p><b>6. Domov a bydlení, architektura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba spojená s bydlením a domácími pracemi</li> <li>- potřeby a náčiní, nehody v domácnosti</li> <li>- architektura</li> <li>- subjunktiv pro vyjádření pocitů</li> <li>- osobní zájmena ve funkci podmětu</li> </ul>

## T ě l e s n á   v ý c h o v a

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Tělesná výchova

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 256

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

V souladu s genetickým potenciálem, vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků se zaměřuje vyučující úsilí učitele a vzdělávání žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot člověka a cílevědomě jej chránit,
- pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti a zafixovat si je v rámci tvorby dynamických stereotypů,
- systematicky rozvíjet a upevňovat kondiční potenciál svého organismu v intencích optimálně zvládat specifické životní situace,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a estetických dimenzí své tělesné schránky v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- zvládnout organizační, bezpečnostní a hygienické návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících zdraví či život jedince,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, soupeř, rozhodčí, hodnotící divák, organizátor) a upevňovat vztahy v duchu fair play, a to i s přesahem do života školy, rodiny a sociálních interakcí obecně.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

#### Charakteristika učiva

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu dvou vyučovacích hodin v týdnu pro každý ročník. Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování

absolvují žáci v prvním ročníku v rámci zimního sportovního výcvikového kurzu, žáci druhého ročníku absolvují letní sportovní výcvikový kurz. Podmínkou konání těchto forem výuky je dostatečná účast žáků.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku kondičního posilování ve školní posilovně, občas se běžné hodiny nahrazují lekci bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní školních či středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

#### **Výuka směřuje k tomu, aby žáci:**

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle,
- měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry,
- přijali osobní odpovědnosti při rozhodování,
- měli komunikační dovednosti a sebe prezentace,
- byli otevření vůči celoživotnímu učení.

### **Pojetí výuky**

Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel nabízí všem žákům k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání.

Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. V tělesné výchově je využíváno jak obecných metod vzdělávacího procesu (např. přesvědčování, výklad, vysvětlování, ukázka, dotazování, rozhovor, beseda, aj.), tak metod specifických pro tělesnou výchovu z hlediska rozvoje tělesné zdatnosti a osvojování pohybových návyků, úkonů, dovedností, činností a operací. Pro motivaci žáků k pohybovým aktivitám obecně a splnění výukových cílů tělovýchovného procesu je vhodné střídat

a kombinovat tyto vyučovací metody a organizační formy.

**a) Metody vyučování pohybových činností:**

- motivační: přesvědčování, vysvětlování, ukázka, přednáška, beseda, soutěž či hra,
- expoziční (seznamování s novým učivem):
- fixační – metoda počátečního nácviku: průpravná cvičení (i formou soutěže a hry), praktická cvičení, metoda kontrastu správné a chybné ukázky, metoda demonstrace chyby,
- fixační – metoda zdokonalovací a upevňovací: opakování, opakování v proměnlivých podmínkách, vysvětlování a pohovor, soutěž, hra (v rámci třídy, školy).

**b) Metody rozvíjení pohybových schopností:**

Principem těchto metod je dávkování zátěže a oddechu. Patří sem:

- metody standardního zatížení: přerušované, opakované a intervalové cvičení (trénink),
- metody střídavého cvičení: střídavé nepřerušované, střídavé intervalové cvičení, střídavé zmenšující či měnící se zatížení.

**c) Metody diagnostické:**

Měření výkonu (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost), hodnocení či sebehodnocení úrovně pohybových dovedností a návyků.

Mezi základní organizační formy tělesné výchovy patří:

- hromadná (frontální) forma práce,
- skupinová forma práce,
- kruhová forma práce,
- samostatná forma práce – samostatné řešení úkolů, problémů, apod.

**Hodnocení výsledků žáků**

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Konkrétní hodnotící kritéria jsou:

- tělesná zdatnost a výkonnost zjišťovaná různorodou škálou testů pohybových schopností žáků - tj. rychlosti, síly, vytrvalosti, obratnosti, kloubní pohyblivosti a kombinacemi těchto schopností mezi sebou (cca 30 % podílu na výsledném hodnocení),
- úroveň zvládnutí pohybových dovedností v technice jednotlivých sportů či sportovních disciplín a nadstavbově stupeň zvládnutí individuální taktiky u vyučovaných sportů (cca 30 % podílu),
- teoretické znalosti sportovních disciplín (pravidla, technika a taktika, metodika nácviku, způsoby hodnocení a sebehodnocení, apod.),
- přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a zejména individuální změny – výkonové, dovednostní a postojové,
- sportovní a tělovýchovná angažovanost žáka nad rámec povinné školní tělesné výchovy (cca 40 % podílu).

**Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili při řešení problémů dojít ke kompromisu, aby se orientovali v masmédiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam celoživotního vzdělávání, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivní sebereprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli, při exkurzi ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu tělesná výchova je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- základy přírodních věd,
- anglický jazyk,
- základy společenských věd,
- matematika,
- informační a komunikační technologie,
- český jazyk a literatura.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Tělesná výchova – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</li> <li>- rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zklidnění po jejím ukončení</li> <li>- zátěž a odpočinek</li> <li>- pojmy protahování (strečink), kloubní pohyblivost, posilování, relaxace svalstva a organismu, správné dýchání</li> <li>- výživa a stravovací návyky, životní styl</li> <li>- základní tělocvičné názvosloví</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujme postavení v daném tvaru (nástupné tvary, pochodové tvary, otáčení na místě, otáčení za pochodu)</li> <li>- používá základní povely a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<p><b>2. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástupné tvary</li> <li>- pochodové tvary</li> <li>- otáčení na místě, otáčení za pochodu</li> <li>- povelová technika</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám</li> </ul>	<p><b>3. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý)</li> <li>- starty (nízké a vysoké)</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- vrh koulí a hod granátem</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá správnou techniku běhu a startů – rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati</li> <li>- provádí technicky správně provést skok do dálky</li> <li>- rozlišuje hody a vrhy</li> <li>- provádí technicky správně vrh koulí a hod granátem</li> <li>- spojí rozběhovou a odhodovou fázi při hodu</li> <li>- dodržuje bezpečnostní opatření při vrzích a hodech náčiním</li> <li>- popíše a provádí průpravná běžecká, odrazová a vrhačská cvičení</li> <li>- při výkonnostních testech prokáže jistou úroveň rychlostních, vytrvalostních a silových schopností v souladu se správnou technikou vymezené činnosti</li> <li>- provádí štafetovou předávku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální výkonnostní testy: běžecké (rychlostní, akcelerační, rychlostně – vytrvalostní, vytrvalostní), odrazové (dynam. síla dolních končetin), vrhačské (dynam. síla horních končetin a zad)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technicky správně a adekvátně svým pohybovým schopnostem rozvíjí a udržuje rychlost, svalovou sílu, vytrvalost, obratnost a koordinaci</li> <li>- provádí techniku cvičení s používaným sportovním náčiním, nářadím, pomůckami a přístroji</li> <li>- provádí technicky správně (eventuálně s lehkou dopomocí) procvičované prvky sportovní gymnastiky</li> <li>- provádí dopomoc a záchranu u pohybově náročnějších gymnastických prvků</li> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> <li>- rozliší správně a vadné držení těla</li> <li>- správně ovlivní držení vlastního těla</li> </ul>	<p><b>4. Gymnastika</b></p> <p><u>kondiční gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – rychlost, síla, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, koordinace,</li> <li>- základní a speciální posilovací cvičení – bez náčiní a nářadí, činky, přístroje, gumové expandéry, plné a speciální míče, kalanetika, apod.</li> <li>- kruhový a intervalový trénink na stanovištích (rotopedy, běhací pásy, různá nářadí a náčiní a další)</li> </ul> <p><u>sportovní gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expozice, nácvik a fixace techniky gymnastických prvků</li> <li>- akrobacie – kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, stoj na lopatkách, váha předklonmo</li> <li>- dopomoc, záchrana či sebezáchrana u exponovaných gymnastických prvků či cviků</li> <li>- šplh</li> </ul> <p><u>rytmická gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení bez náčiní</li> <li>- kondiční cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>- tanec</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, udržuje a ošetřuje ho</li> <li>- volejbal: technicky správně provádí tyto herní činnosti – odbíjení míče obouruč vrchem, obouruč spodem, spodní podání, blokování</li> <li>- basketbal: technicky správně ovládá oběma rukama – dribling, různé způsoby přihrávek, střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa, z výskoku (jumpsu) a po dvojtaktu</li> <li>- pro všechny hry: používá získané dovednosti v herních situacích</li> <li>- rozlišuje správné postavení hráče v poli a jeho význam na dané pozici</li> <li>- používá základní pravidla u vyučovaných sportovních her</li> </ul>	<p><b>5. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal – herní činnosti jednotlivce, průpravná hra</li> <li>- basketbal a streetbal – herní činnosti jednotlivce, průpravná hra a hra</li> <li>- základy netradičních sportovních her – florbal, hokejbal, ringo, softbal atd.</li> <li>- doplňkové sportovní hry v rámci zájmových skupin – stolní tenis, streetbal, volejbal dvojic, nohejbal, badminton, vybíjená, líný tenis, atd.</li> <li>- drobné pohybové hry – jako průprava a zpestření pro klasické sportovní hry</li> <li>- dovednostní testy technické úrovně herních činností jednotlivce</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v horském prostředí, vymezuje nástrahy a nebezpečí vyplývající z charakteru horského prostředí (náhlé změny počasí, extrémní teploty, vítr, vánice, apod.)</li> <li>- respektuje příkazy horské služby</li> </ul>	<p><b>6. Sportovní výcvikový kurz - zimní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>- lyžařská výstroj a výzbroj</li> <li>- základy techniky sjezdového lyžování</li> <li>- základní výcvik na sjezdových lyžích</li> <li>- základní výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně se rozhoduje v případě úrazu – rozliší stupně závažnosti poranění, poskytuje první pomoc, přivolá horskou službu</li> <li>- používá adekvátní sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), které odpovídá příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- posuzuje její technický stav a pravidelně provádí údržbu (nastavení a drobná údržba vázání, ošetření a mazání skluznic lyží, atd.)</li> <li>- pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obraty, skluz ze svahu a výstup do svahu)</li> <li>- zvládá několik způsobů zastavení v různém terénu i sněhových podmínkách</li> <li>- nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)</li> <li>- provádí dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží)</li> <li>- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu</li> <li>- připraví výzbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností)</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje způsoby vyhledávání jednotlivých situací obecného ohrožení obyvatele a na tyto situace adekvátně reaguje</li> <li>- vysvětlí, co je integrovaný záchranný systém, jaké jsou jeho úkoly</li> <li>- uvádí kontaktní spojení na jednotlivé služby IZS (hasiči, rychlá zdravotnická pomoc, atd.)</li> <li>- prakticky poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících život</li> <li>- správně vyhodnotí bezpečné jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>7. Civilní obrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost obyvatel při obecném ohrožení (živelné pohromy, havárie, požáry, apod.)</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- první pomoc při stavech ohrožujících život</li> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí správnou techniku jízdy vpřed</li> <li>- změni směr jízdy</li> <li>- zastaví</li> </ul>	<p><b>8. Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě</li> <li>- základy bruslení inline</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> <li>- provádí protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před poškozením a nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- zhodnocuje své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p><b>9. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- plavání</li> <li>- zdravotní gymnastika</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</li> <li>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků</li> <li>- koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p><b>10. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul>

## Tělesná výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech</li> <li>- rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, používá vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů</li> <li>- interpretuje význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé</li> <li>- charakterizuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách</li> <li>- rychle reaguje a poskytuje první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>- terminologie pohybových činností</li> <li>- základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady</li> <li>- pojem aktivní zdraví</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- první pomoc</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí a další speciální testy)</li> <li>- provádí způsob předávání a přebírání štafetového kolíku,</li> <li>- aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi</li> <li>- uplatňuje správnou techniku hodu, zejména spojí rozběh s odhodem</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)</li> </ul>	<p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování techniky jednotlivých atletických disciplín: <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh včetně různých startů</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod granátem</li> <li>- vrh koulí</li> </ul> </li> <li>- rozvoj specifických pohybových schopností a dovedností formou průpravných cvičení: <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžeckých</li> <li>- odrazových</li> <li>- vrhačských a odhodových</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- uplatňuje základní akrobatické prvky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě</li> <li>- spojí akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)</li> <li>- provádí správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazu (chlapci)</li> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> <li>- technicky správně provádí pohybové vazby</li> <li>- vysvětlí význam a přínos dechových a relaxačních cvičení pro regeneraci organismu</li> </ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <p><u>kondiční gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací (včetně posilovny)</li> </ul> <p><u>sportovní gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie: stoj na ruce, přemet stranou, kotoul letmo, akrobatické řady</li> <li>- šplh</li> </ul> <p><u>rytmická gymnastika a tance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční programy cvičení s hudbou, cvičení s míči, tanec</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal: technicky správně odbíjí míč obouřč spodem i vrchem, podává míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemísťuje a vykryje prostor</li> <li>- basketbal: technicky správně ovládá míč, používá dvojtakt při hře, rychle se přemísťuje, uvolňuje se bez míče i s míčem a nalézá si vhodný prostor pro hru, používá obranný (osobní a zónová obrana) a útočný (postupný útok, rychlý protiútok) systém hry, používá herní kombinaci „hod a běž“</li> <li>- (pro všechny hry) používá získané dovednosti a znalosti ohledně herních kombinací v herních situacích</li> <li>- rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních kombinací</li> <li>- basketbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních kombinací</li> <li>- netradiční sportovní hry – florbal, hokejbal, ringo, softbal atd.</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- (netradiční hry) používá získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v daném prostředí, řeší nástrahy vyplývající z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> <li>- respektuje příkazy ochránců přírody</li> <li>- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech poskytuje první pomoc, posuzuje nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci</li> <li>- používá pravidla silničního provozu, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu</li> <li>- aplikuje základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, předvídá nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu</li> <li>- ochrání sám sebe v nebezpečných situacích</li> <li>- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.)</li> </ul>	<p><b>5. Sportovní výcvikový kurz - letní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj</li> <li>- pěší turistika</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- vodní turistika</li> <li>- první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže)</li> <li>- hry v terénu</li> <li>- míčové hry</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí správnou techniku jízdy vpřed</li> <li>- změni směr jízdy</li> <li>- zastaví</li> </ul>	<p><b>6. Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě</li> <li>- základy bruslení inline</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> <li>- provádí protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před poškozením a nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- zhodnocuje své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p><b>7. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- plavání</li> <li>- zdravotní gymnastika</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</li> <li>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku</li> </ul>	<p><b>8. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul>

## Tělesná výchova – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojem zdraví a hodnotí význam pohybových aktivit a racionální výživy jako stěžejních podmínek pro udržení optimálního zdravotního stavu</li> <li>- zvolí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, udržuje je a ošetřuje je</li> <li>- aplikuje znalosti v oblasti metodiky rozvoje tělesné zdatnosti, speciálně zaměřených cvičení pro zdraví a sportovního tréninku</li> <li>- připravuje si kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smlouvané signály a shodně používá odbornou terminologii</li> <li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- zapojuje do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci</li> <li>- vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví, pohybu a výživy</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zásady racionální a zdravé výživy</li> <li>- prostředky a postupy ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- komunikace při cvičení, tréninku, závodě, soutěži či sportovní hře</li> <li>- sportovní a tělovýchovná výstroj, výzbroj, náčiní, nářadí, přístroje a zařízení, údržba a provoz</li> <li>- hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení a obutí (cvičební úbor)</li> <li>- záchrana a dopomoc</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování her a soutěží</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)</li> <li>- vhodně sestaví družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel a dané disciplíny</li> <li>- přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách</li> </ul>	<p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlostní, rychlostně-vytrvalostní a vytrvalostní běhy</li> <li>- štafetový běh a jeho modifikace</li> <li>- skok do dálky, víceskoky</li> <li>- hod granátem a vrh koulí</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- běžecká, odrazová a vrhačská cvičení</li> <li>- běžecké a skokanské hry (tělocvična, hřiště, terén)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností</li> <li>- využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti</li> <li>- neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</li> <li>- provádí základní akrobatické prvky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě</li> <li>- spojí akrobatické prvky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících prvků (obraty, skoky a poskoky)</li> <li>- provádí správnou techniku šplhu, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlupci)</li> <li>- aplikuje znalosti a poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu</li> </ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <p><u>kondiční gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací (včetně posilovny)</li> </ul> <p><u>sportovní gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie: stoj na ruce, přemet stranou, kotoul letmo, akrobatické řady</li> <li>- šplh</li> </ul> <p><u>rytmická gymnastika a tance:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční programy cvičení s hudbou, cvičení s míči, tanec</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal, softbal: používá obranný a útočný systém hry a uplatňuje jej v herních situacích či v průběhu utkání</li> <li>- v basketbale (florbale) používá systém osobní a zónové obrany, postupného útoku a protiútoku</li> <li>- volejbal, basketbal, netradiční sportovní hry: využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, odstraňuje své nedostatky, dodržuje zásady fair play</li> <li>- komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal (zejména dívky)</li> <li>- fotbal a sálový fotbal (zejména chlapci)</li> <li>- basketbal</li> <li>- u všech výše uvedených sportovních her: zdokonalování herní činnosti jednotlivce, herních kombinací, nácvik herních systémů,</li> <li>- průpravná hra a hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>- netradiční a doplňkové sportovní hry – florbal, hokejbal, stolní a líný tenis, streetbal a další</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci</li> <li>- řídí se pravidly hry, rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává hrozící nebezpečí a adekvátně na něj reagovat</li> <li>- poskytuje první pomoc sobě i jiným (krvácení, traumatická poranění – zlomeniny, podvrtnutí, bezvědomí, šokové stavy, záchvaty, atd.)</li> <li>- správně vyhodnotí bezpečné jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>5. Civilní obrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úkoly ochrany při mimořádných událostech</li> <li>- zdravotnická příprava: úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- první pomoc při stavech ohrožujících život</li> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> <li>- provádí protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před poškozením a nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- zhodnocuje své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p><b>6. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- plavání</li> <li>- zdravotní gymnastika</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií</li> <li>- porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku</li> </ul>	<p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul>

## Tělesná výchova – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady fair play jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem</li> <li>- vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, objasňuje možné následky používání podpůrných látek</li> <li>- rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, diskutuje o nich, analyzuje je a hodnotí</li> <li>- používá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti</li> <li>- fair play jednání, sportovní diváctví</li> <li>- rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</li> <li>- negativní jevy ve sportu</li> <li>- oblast zdraví a pohybu</li> <li>- prostředky a postupy k všeobecnému tělesnému i duševnímu rozvoji</li> <li>- kondice, kompenzace, regenerace a relaxace</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)</li> </ul>	<p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy</li> <li>- skoky</li> <li>- hody, vrhy</li> <li>- běžecká, odrazová a vrhačská cvičení</li> <li>- běžecké a skokanské hry a štafety</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti</li> <li>- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže</li> <li>- vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, šplh)</li> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční gymnastika: všeobecné i specializované protahovací, posilovací, pohyblivostní, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- sportovní gymnastika: akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní, kondiční programy s hudbou</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v souladu s pravidly se zapojí do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbal, basketbal – hra, rozhodování, hodnocení</li> <li>- základy netradičních a doplňkových sportovních her – florbal, hokejbal, stolní a líný tenis, badminton a další</li> <li>- hra, rozhodování, hodnocení</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje své znalosti a praktické dovednosti v oblasti zdravotnické první pomoci</li> <li>- vysvětlí, co je integrovaný záchranný systém, jaké jsou jeho úkoly</li> <li>- uvádí kontaktní spojení na jednotlivé služby IZS (hasiči, rychlá zdravotnická pomoc, atd.)</li> </ul>	<p><b>5. Civilní obrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- základní úkoly ochrany při mimořádných událostech</li> <li>- zdravotnická příprava: úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- první pomoc při stavech ohrožujících život</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení</li> <li>- provádí protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před poškozením a nemocemi pohybového aparátu</li> <li>- zhodnocuje své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p><b>6. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- plavání</li> <li>- zdravotní gymnastika</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let</li> </ul>	<p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul>

## Účetnictví

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Účetnictví

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 337

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zachycování hospodářských jevů, které vznikají během činnosti jednotlivých účetních jednotek. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému logickému myšlení a hodnocení ekonomických jevů, neboť v důsledku toho se budou moci chovat racionálně při rozhodování jak v podnikání, tak i v osobním životě. Důležitou součástí předmětu je práce se základními právními normami, které se týkají účetnictví, a využívání informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí pracovat pečlivě, přehledně a soustavně a důsledně kontrolovat výsledky své práce. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování znalostí soustavným studiem.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na poznatky dlouhodobější platnosti, které následně mohou absolventi využít v ekonomické praxi. Ve druhém ročníku (3 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na základy účetnictví, vyhotovování a zpracování účetních dokladů, účtování na syntetických účtech, základní účtování krátkodobého finančního majetku a účtování zásob. Učivo třetího ročníku (4 hodiny týdně) zahrnuje účtování dlouhodobého majetku, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů, sestavení kalkulací a rozpočtů. Ve čtvrtém ročníku (4 hodiny týdně) je učivo zaměřeno na zjišťování a interpretaci výsledku hospodaření, na sestavení účetních výkazů a na seznámení s daňovou evidencí. Velký důraz je v tomto ročníku kladen na zpracování souvislého účetního příkladu na počítači. Účetní program škola získává na základě dlouhodobé spolupráce se softwarovou firmou.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,

- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

### Pojetí výuky

Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. Na základě rozhovoru a diskuze žáci odvozují postupy účtování, které následně procvičují na příkladech. Žáci při práci používají účtový rozvrh a aktuální daňové zákony. Účtování do účetních knih provádějí žáci buď ručně, nebo pomocí účetního softwaru. Při výuce je též využívána didaktická technika. V průběhu studia žáci samostatně zpracovávají souvislé příklady vycházející z účetní praxe. Výsledky těchto úloh žáci interpretují, vyhodnocují a navrhuji varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Nedílnou součástí výuky je práce s učebními texty a vyhledávání aktuálních informací na internetu nebo v odborné literatuře.

### Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce žáků při vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Při ústním zkoušení je kladen důraz na správné pochopení dané problematiky, logické odvozování vzájemných souvislostí a správnou odbornou i jazykovou formulaci při vyjadřování. Při písemných zkouškách je posuzována správnost, přesnost a pečlivost účetních záznamů. Praktické zkoušky prokazují porozumění učivu a schopnost žáků pracovat a tvořit samostatně.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracovat s počítačem a s příslušným programovým vybavením pro vedení účetnictví,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- reagovat na změny v právních normách a aplikovat je na již získané kompetence.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,

aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a za výsledky své práce, význam vzdělání a celoživotního učení, aby se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, aby chápali podstatu pracovního poměru, aby znali práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu účetnictví je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- ekonomika,
- informační a komunikační technologie,
- daně,
- právo,
- písemná a elektronická komunikace,
- finance,
- personalistika,
- statistika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Účetnictví – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci a důležitost zpracovávaných informací</li> <li>- orientuje se v právních normách upravujících účetnictví</li> <li>- rozliší druhy účetních dokladů</li> <li>- ověří náležitosti účetních dokladů</li> <li>- provede likvidaci účetních dokladů</li> <li>- vyhotoví jednoduchý účetní doklad</li> </ul>	<p><b>1. Právní úprava účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systém podniku</li> <li>- podstata, funkce, zásady a význam účetnictví</li> <li>- zákon o účetnictví</li> <li>- směrné účtové osnovy, účtový rozvrh, české a mezinárodní účetní standardy</li> <li>- účetní doklady</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a rozliší jednotlivé druhy majetku a zdrojů financování</li> <li>- objasní vztah mezi aktivy a pasivy</li> <li>- sestaví jednoduchou rozvahu</li> <li>- vysvětlí podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti</li> </ul>	<p><b>2. Rozvaha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění majetku účetních jednotek</li> <li>- členění zdrojů financování</li> <li>- aktiva a pasiva</li> <li>- inventarizace majetku a závazků</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy účtů</li> <li>- objasní podstatu podvojného účetního zápisu</li> <li>- rozepíše rozvahu do účtů</li> <li>- zachytí změny na účtech</li> <li>- provádí účetní zápisy do účetních knih a opravuje účetní zápisy</li> <li>- uvede druhy účetních knih</li> <li>- pracuje s účtovým rozvrhem</li> <li>- analyzuje vztah mezi syntetickou a analytickou evidencí</li> </ul>	<p><b>3. Účet, účetní evidence a účtový rozvrh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy účtů</li> <li>- otevírání a uzavírání účtů</li> <li>- účtový rozvrh</li> <li>- účetní zápisy</li> <li>- účetní knihy</li> <li>- syntetická a analytická evidence</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví pokladní doklady</li> <li>- účtuje základní operace hotovostního a bezhotovostního platebního styku</li> <li>- vysvětlí údaje na pokladních dokladech a na výpisech z bankovních účtů</li> <li>- charakterizuje druhy cenin a účtuje o nich</li> <li>- účtuje o zálohách na cestovné a drobné nákupy v obchodě</li> </ul>	<p><b>4. Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokladna a ceniny</li> <li>- bankovní účty a bankovní úvěry</li> <li>- zálohy ve vztahu k zaměstnancům</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy zásob</li> <li>- vyhotoví a vede kartu zásob</li> <li>- odvodí způsoby oceňování zásob</li> <li>- účtuje o pořízení zásob z tuzemska, z EU a z třetích zemí</li> <li>- účtuje o inventarizačních rozdílech, reklamaci, zásobách na cestě, nevyfakturovaných dodávkách, škodách a prodeji u jednotlivých druhů zásob</li> <li>- objasní podstatu DPH a vypočítá ji</li> <li>- účtuje o DPH na vstupu a na výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi (včetně samovyměření daně)</li> <li>- účtuje z pohledu účetní jednotky plátce i neplátce DPH</li> </ul>	<p><b>5. Zásoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění zásob</li> <li>- oceňování a účtování zásob</li> <li>- způsoby evidence zásob</li> <li>- skladová evidence</li> </ul>

## Účetnictví – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí jednotlivé druhy dlouhodobého majetku</li> <li>- odvodí způsob oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>- objasní význam odepisování dlouhodobého majetku</li> <li>- vybere vhodný způsob odepisování</li> <li>- vypočítá odpisy dlouhodobého majetku</li> <li>- vyhotoví kartu dlouhodobého majetku</li> <li>- účtuje o pořízení (z tuzemska, z EU a z třetích zemí), odepisování, technickém zhodnocení a vyřazování dlouhodobého majetku</li> <li>- účtuje o cenných papírech</li> </ul>	<p><b>1. Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění dlouhodobého majetku</li> <li>- oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>- opotřebení a odpisy dlouhodobého majetku</li> <li>- evidence dlouhodobého majetku</li> <li>- technické zhodnocení dlouhodobého majetku</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podle obsahu pohledávku či závazek</li> <li>- účtuje o pohledávkách a závazcích z obchodního styku v Kč a v cizí měně</li> <li>- účtuje o platebním styku v Kč a v cizí měně</li> <li>- vysvětlí podstatu záloh a účtuje o nich</li> <li>- vymezí daňové povinnosti účetních jednotek a účtuje o nich</li> <li>- objasní význam dotací a účtuje o nich</li> <li>- orientuje se v základních právních předpisech upravujících mzdy zaměstnanců</li> <li>- vypočítá mzdy zaměstnanců</li> <li>- vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu</li> <li>- účtuje o mzdách a veškerých závazcích vyplývajících z mezd</li> <li>- charakterizuje mzdovou evidenci</li> <li>- rozliší odměňování zaměstnanců a společníků</li> </ul>	<p><b>2. Zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohledávky a závazky z obchodního styku</li> <li>- zálohy</li> <li>- směnky</li> <li>- daně</li> <li>- dotace</li> <li>- mzdy</li> <li>- pohledávky a závazky ve vztahu ke společníkům</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam manažerského účetnictví jako zdroje informací</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet</li> <li>- sestaví kalkulaci úplných nákladů a neúplných nákladů, prodejní ceny a interpretuje výsledky</li> <li>- porovná náklady a výnosy jednotlivých vnitropodnikových útvarů</li> </ul>	<p><b>3. Rozpočty a kalkulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam manažerského účetnictví</li> <li>- rozpočty</li> <li>- kalkulace (předběžné a výsledné)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi náklady a výdaji, výnosy a příjmy</li> <li>- účtuje o nákladech a výnosech</li> <li>- posoudí náklady a výnosy z pohledu účetního i z hlediska vlivu na základ daně z příjmů</li> <li>- pracuje s kurzovním lístkem, vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly</li> <li>- zdůvodní význam časového rozlišování nákladů a výnosů</li> <li>- účtuje o časovém rozlišování nákladů a výnosů v užším i širším pojetí</li> </ul>	<p><b>4. Náklady a výnosy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náklady a výdaje</li> <li>- výnosy a příjmy</li> <li>- členění nákladů a výnosů</li> <li>- kurzové rozdíly</li> <li>- časové rozlišování nákladů a výnosů</li> </ul>

## Účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčíslí inventarizační rozdíly, posoudí je a zaúčtuje</li> <li>- zaúčtuje uzávěrkové účetní operace</li> <li>- vypočítá hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro sestavení účetních výkazů</li> <li>- transformuje účetní výsledek hospodaření na základ daně z příjmů</li> <li>- zjistí a zaúčtuje daň z příjmů</li> <li>- uzavře rozvahové i výsledkové účty, účet zisku a ztráty</li> <li>- porovná účetní uzávěrku u jednotlivých typů podnikatelských subjektů</li> <li>- účtuje o rozdělení zisku a úhradě ztráty</li> <li>- účtuje o pohybech na kapitálových účtech</li> <li>- rozliší vlastní a cizí zdroje financování</li> </ul>	<b>1. Účetní uzávěrka a výsledek hospodaření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzávěrkové operace</li> <li>- inventarizace</li> <li>- zjištění účetního výsledku hospodaření</li> <li>- zjištění základu daně z příjmů</li> <li>- výpočet daňové povinnosti pro daň z příjmů</li> <li>- uzavření účtů</li> <li>- rozdělení výsledku hospodaření</li> <li>- kapitálové účty</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví bilanci a výkaz zisku a ztráty</li> <li>- orientuje se v účetních výkazech a v příloze</li> <li>- interpretuje údaje z účetních výkazů a přílohy</li> <li>- objasní způsob zveřejňování účetní závěrky</li> <li>- charakterizuje výroční zprávu</li> <li>- vysvětlí význam auditu jako zdroje informací</li> </ul>	<b>2. Účetní závěrka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetní výkazy</li> <li>- příloha</li> <li>- výroční zpráva</li> <li>- audit</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí subjekty oprávněné vést daňovou evidenci</li> <li>- vede evidenci příjmů a výdajů v členění potřebném pro zjištění základu daně z příjmů</li> <li>- vypočítá daňovou povinnost vůči státu (daň z příjmů, DPH)</li> </ul>	<b>3. Daňová evidence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní úprava</li> <li>- evidence příjmů a výdajů</li> <li>- evidence majetku a dluhů</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduché daňové přiznání pro silniční daň, DPH a daň z příjmů</li> <li>- orientuje se v nejobvyklejších daňových přiznáních a daňových dokladech</li> </ul>	<b>4. Daně a účetnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daně přímé a nepřímé</li> <li>- daňové přiznání pro silniční daň</li> <li>- daňové přiznání pro DPH</li> <li>- daňové přiznání pro daň z příjmů</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s účetním programem</li> <li>- účtuje souvislý příklad na počítači</li> <li>- vyhotovuje účetní doklady, vede knihy faktur přijatých a vydaných</li> <li>- vyhotovuje doklady pro evidenci a účtování DM</li> <li>- provádí ekonomické výpočty</li> <li>- analyzuje hospodářskou situaci zpracovávané firmy</li> </ul>	<b>5. Souvislý příklad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání účetního programu</li> <li>- souvislý účetní příklad s doklady</li> </ul>

## Z á k l a d y p ř í r o d n í c h v ě d

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Základy přírodních věd

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 140

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi. Proto důležitou součástí tohoto předmětu jsou přírodovědné exkurze a praktická cvičení.

#### Charakteristika učiva

Učivo tohoto předmětu je rozděleno do 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. Náplní prvního ročníku je fyzikální vzdělávání a tematické celky obecné, anorganické a organické chemie. V tomto ročníku je kladen důraz na technické využití přírodních látek ve výrobní sféře. Učivo druhého ročníku zahrnuje tematický celek biochemie, v návaznosti na základy biologie a environmentální výchovu. Učivo všech čtyř celků se harmonicky prolíná tak, aby se naplnila podstata přírodovědného poznávání a poznání.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aplikovali získané přírodovědné poznatky v dalším vzdělávání a v praktickém životě,
- rozuměli základním přírodním zákonům a ekologickým souvislostem,
- vnímali postavení a úlohu člověka v přírodě a ve společnosti,
- chápali nezbytnost trvale udržitelného rozvoje,
- dokázali samostatně a efektivně pracovat, vyhledávat a zpracovávat informace o okolním světě,
- vážili si cílené ochrany životního prostředí,
- uměli posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- získali pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### Pojetí výuky

Při výuce tohoto předmětu se používají jednak metody základní – výklad a vysvětlování dané problematiky, doplněné diskusí a rozhovorem, při kterém se žáci svými názory a připomínkami

aktivně zapojují do vzdělávacího procesu. Zpestřením výuky ve škole je využívání audio a video techniky, práce na PC a referáty žáků na dané téma. Vhodným doplněním slovního projevu učitele a žáka je práce s odborným textem, náčrtky a grafy. Je možné a vhodné využití kvízů a her, pracovních listů, a to zejména v rámci asynchronní on-line výuky během distančního vzdělávání. Vhodnou součástí jsou přírodovědné exkurze.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky vzdělávání žáka lze kontrolovat frontálně a individuálně. Individuální monitorování znalostí se provádí jednak formou ústního projevu, při kterém se hodnotí pochopení podstaty zadaného úkolu a interpretace odpovědi po stránce odborné i jazykové správnosti, jednak formou písemného projevu, kde žák prokáže svoji odbornou připravenost, dále svoji pečlivost a všeobecnou intelektuální úroveň. Frontální komunikace charakterizuje pohotovost žáka, připravenost na výuku a zdravé sebevědomí při formulování odpovědi.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání v předmětu základy přírodních věd směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu trvale udržitelného rozvoje,
- jednat odpovědně a samostatně,
- prezentovat se na úrovni v projevu mluveném i psaném,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- aktivně se účastnit diskusí, přijímat názory a kritiku ostatních,
- vytvářet si svůj názor na základě racionálního procesu a zvážení připomínek,
- chápat bezpečnost práce a nutnost dodržování hygienických předpisů,
- využívat a zpracovávat různé druhy informačních zdrojů,
- stanovovat si životní cíle podle svých schopností.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat racionálně s odpovídající dávkou sebevědomí, ale i empatie, která je při hledání společného řešení problému nezbytná. Je třeba, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby si dokázali vážit přírodního bohatství, rozuměli principům trvale udržitelného rozvoje a na základě toho si vytvářeli svůj aktivní životní postoj, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby se snažili využít své poznatky v dalším přírodovědném vzdělávání a profesním životě, aby si uvědomili zodpovědnost nejen za svůj vlastní život, ale i morální hodnoty, které budou prostřednictvím svého pracovního zařazení předávat dál, pochopili, že jen oni sami jsou odpovědní za svůj život, za svůj osobní i profesní rozvoj; byli schopni formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností; žáci by měli být schopni sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a

vzdělávacím plánům, subjektivnímu stavu i aktivitám; orientovat se v informačních zdrojích, které se týkají trhu práce, potřeb společnosti a možnosti svého začlenění; zvládnout efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, a to jak verbální, tak písemnou; žáci by se měli seznámit se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu základy přírodních věd je úzce spojeno s učivem těchto předmětů:

- matematika,
- ekonomika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Základy přírodních věd – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě jednotek SI, převádí fyzikální jednotky potřebné pro praktický život</li> <li>- rozpoznává a klasifikuje druhy pohybů hmotného bodu ve vztažných soustavách, řeší jednoduché fyzikální výpočty</li> <li>- řeší vzájemné souvislosti mezi fyzikálními veličinami, jako je síla, mechanická práce a energie</li> <li>- vysvětluje zákon zachování energie</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon na vysvětlení příkladů z praktického života</li> </ul>	<p><b>1. Fyzika - Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava SI (základní fyzikální pojmy, jednotky fyzikálních veličin, převody)</li> <li>- kinematika (pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, skládání sil)</li> <li>- dynamika (Newtonovy pohybové zákony, všeobecný gravitační zákon)</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- mechanika tekutin (Pascalův a Archimédův zákon, rovnice kontinuity)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu teplotní roztažnosti látek</li> <li>- řeší jednoduché převody teplotních hodnot pomocí různých teplotních stupnic</li> <li>- charakterizuje tepelné děje v plynech</li> <li>- popíše principy jednoduchých tepelných strojů</li> <li>- charakterizuje využití poznatků roztažnosti látek v praktickém životě</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek v přírodě i technické praxi</li> </ul>	<p><b>2. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy šíření tepla, teplota a její měření</li> <li>- tepelné děje v plynech, práce plynu, tepelné motory</li> <li>- tepelná roztažnost látek</li> <li>- změny skupenství</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- popíše elektrický potenciál a funkci kondenzátoru</li> <li>- aplikuje Ohmův zákon na jednoduché úlohy popisující elektrický obvod</li> <li>- charakterizuje vedení elektrického proudu ve vodičích, polovodičích, elektrolytech, plynech a ve vakuu a využití těchto fyzikálních jevů v praktickém životě</li> <li>- popíše podstatu elektromagnetické indukce a její význam pro výrobu elektrické energie</li> </ul>	<p><b>3. Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj, elektrické pole</li> <li>- elektrický proud v látkách (vodivost, polovodiče, elektrolýza, elektrické výboje v plynech, elektronky)</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- výroba elektrické energie a její přenos</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje kmitavý pohyb a základní typy mechanického vlnění</li> <li>- popíše základní vlastnosti zvukového vlnění, význam ultrazvuku, princip echolokátorů</li> <li>- definuje škodlivost vysoké hladiny intenzity zvuku z hlediska zdraví</li> <li>- klasifikuje elektromagnetické vlnění</li> <li>- zaměřuje svou pozornost na charakteristiku VID, UV a IR záření</li> <li>- popisuje základní vlastnosti světla – lom, odraz a interferenci a řeší jednoduché výpočty na toto téma</li> <li>- charakterizuje jednoduché optické přístroje</li> </ul>	<p><b>4. Vlnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění (vlastnosti zvuku, ultrazvuk, infrazvuk)</li> <li>- elektromagnetické záření (rozdělení podle hodnoty vlnových délek - VID, UV, IR)</li> <li>- viditelné světlo (odraz a lom, interference)</li> <li>- oko</li> <li>- optické přístroje</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu atomového jádra a význam jaderné energie v praktickém životě</li> <li>- definuje princip laseru a jeho využití v praktickém životě</li> <li>- charakterizuje využití radionuklidů</li> <li>- popíše strukturu elektronového obalu</li> </ul>	<p><b>5. Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atomové jádro (jaderná energie, radionuklidy)</li> <li>- laser</li> <li>- elektronový obal (přirozená a umělá luminiscence)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje strukturu a vlastnosti Sluneční soustavy</li> <li>- charakterizuje historii a význam kosmického výzkumu pro současnou civilizaci i budoucnost</li> </ul>	<p><b>6. Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie kosmického výzkumu, Sluneční soustava</li> <li>- družice Země (přirozené a umělé)</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam chemie pro společnost</li> <li>- popíše fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>- pracuje s názvoslovím anorganických látek</li> <li>- klasifikuje chemické látky podle zadaných kritérií</li> <li>- řeší jednoduché chemické výpočty</li> <li>- dokáže podle hodnoty pH určit kyselost či zásaditost běžně dostupných chemických látek</li> <li>- charakterizuje metody dělení směsí a jejich využití</li> <li>- vysvětlí podstatu chemické vazby na základě hodnot elektronegativity</li> <li>- klasifikuje jednoduché chemické reakce a zapisuje je pomocí chemických rovnic</li> </ul>	<p><b>7. Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- názvosloví chemických látek</li> <li>- chemické reakce</li> <li>- složení roztoků</li> <li>- pH</li> <li>- struktura chemických látek, směsi a roztoky</li> <li>- jednoduché chemické výpočty</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické rovnice</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalosti chemického názvosloví anorganických látek zapisuje zadané chemické sloučeniny</li> <li>- popisuje jednoduché chemické reakce a zapisuje je formou chemických rovnic</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě prvků</li> <li>- charakterizuje významné prvky z hlediska zdraví člověka nebo jejich využití v technické praxi</li> </ul>	<p><b>8. Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názvosloví anorganických sloučenin (oxidy, hydroxidy, kyseliny, zásady, soli)</li> <li>- chemické reakce</li> <li>- orientace v periodické soustavě prvků</li> <li>- technicky významné prvky (kovy, nekovy, polokovy)</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vlastnosti organických látek</li> <li>- orientuje se v jednotlivých skupinách organických látek (uhlovodíky, deriváty uhlovodíků)</li> <li>- řeší jednoduché příklady názvosloví organických látek</li> <li>- popíše význam organických látek v praxi</li> <li>- uvede významné surovinové zdroje organické chemie a jejich následné zpracování (frakční destilace ropy, karbonizace uhlí)</li> </ul>	<p><b>9. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika organické chemie</li> <li>- vlastnosti organických látek</li> <li>- názvosloví organických látek</li> <li>- surovinové zdroje organické chemie</li> <li>- význam organických látek pro praktický život</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>- uvede složení, výskyt a funkci důležitých přírodních látek (cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, vitamínů, enzymů)</li> <li>- uvede základní principy metabolických dějů</li> </ul>	<p><b>10. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické složení živých organismů</li> <li>- důležité organické látky – cukry, tuky, bílkoviny, enzymy, vitamíny, nukleové kyseliny</li> <li>- jednoduché modely metabolismu</li> </ul>

## Základy přírodních věd – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- popíše buňku - jako základní jednotku živé hmoty, její vlastnosti, strukturu a funkce</li> <li>- na základě získaných informací klasifikuje druhy organismů</li> <li>- porovná vlastnosti základních skupin organismů</li> <li>- popíše stavbu lidského těla a charakterizuje anatomii a fyziologii jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- věnuje se charakteristice zdravého životního stylu s návazností na výskyt chorob</li> <li>- charakterizuje výskyt infekčních chorob</li> <li>- uvede základy genetiky a její význam v lékařství i genovém inženýrství</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vlastnosti živé hmoty (chemické složení, struktura, metabolismus, rozmnožování, pohyb, růst, vývoj a dráždivost)</li> <li>- fylogeneze a ontogeneze organismů</li> <li>- buňka – její struktura a funkce</li> <li>- biologie člověka (orgánové soustavy, základy genetiky)</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy (populace, ekosystém, biotop, biomy)</li> <li>- charakterizuje abiotické (Slunce, voda, vzduch, půda) a biotické složky životního prostředí</li> <li>- popíše vztahy mezi jednotlivými populacemi v biocenóze</li> <li>- charakterizuje složky ekosystému a potravní pyramidu</li> <li>- popíše koloběh látek v přírodě</li> </ul>	<p><b>2. Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika oboru</li> <li>- ekologické pojmy</li> <li>- abiotické a biotické podmínky</li> <li>- potravní řetězce</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí nezbytnost trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- monitoruje a diskutuje o nejdůležitějších problémech současnosti</li> <li>- charakterizuje zdroje devastace přírody a popíše jejich následky</li> <li>- zdůvodní nutnost ochrany přírody a uvede příklady chráněných oblastí</li> <li>- vysvětlí význam odpovědnosti každého jedince při ochraně životního prostředí</li> </ul>	<p><b>3. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- globální problémy současnosti</li> <li>- dopad lidské činnosti na životní prostředí</li> <li>- význam chráněných oblastí</li> <li>- cesty k ochraně přírody (alternativní zdroje energie, likvidace odpadů, šetření vodou a energií aj.)</li> <li>- legislativa</li> <li>- úloha jedince v environmentální výchově</li> </ul>

## Z á k l a d y s p o l e č e n s k ý c h v ě d

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Základy společenských věd

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 105

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět základy společenských věd se podílí na přípravě žáků na aktivní občanský život v moderní demokratické společnosti. Při výuce jsou žáci vedeni ke schopnosti a dovednosti navazovat sociální vztahy, k prohlubování komunikačních dovedností, k využití digitálních technologií, internetu a k aktivní sebevýchově. Předmět základy společenských věd je zaměřen na pozitivní ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli řádnými a informovanými občany a rovněž slušnými lidmi, aby dokázali samostatně, odpovědně a uvážlivě jednat nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch společnosti, a to v souladu s přijatými morálními principy naší společnosti.

#### Charakteristika učiva

Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které dále prohlubuje. Učivo předmětu základy společenských věd zahrnuje tematické okruhy Úvod do psychologie, Člověk jako součást společnosti, Učení, Osobnost, Psychické jevy, Úvod do sociologie, Proces socializace, Sociální stratifikace, Způsob života a životní styl, Úvod do politologie, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod, Státní správa a samospráva, Ideologie a její odraz v politickém spektru, ČR v mezinárodních organizacích, Proces globalizace, Úvod do filozofie a Etika jako teorie mravnosti a morálky. Předmět základy společenských věd je vyučován v prvním ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- jednali odpovědně a samostatně,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce i práce svých spolužáků,
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- nepodléhali stereotypům a předsudkům v přístupu k jiným lidem a kulturám,
- uměli myslet kriticky,
- byli schopni odolávat psychicky náročným situacím,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,

- soustavně se poznávali a vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- odolávali názorové manipulaci a duchovní závislosti,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu.

### Pojetí výuky

Při výuce základů společenských věd jsou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- distanční výuka jako nástroj pro vyučování v mimořádných situacích,
- samostatná individuální i skupinová práce (vyhledávání a zpracovávání informací),
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací),
- práce s denním tiskem,
- ústní a písemné opakování učiva,
- psychologické a sociologické testy a hry,
- simulace a řešení konfliktů a dalších situací běžného života,
- multimediální metody (využití PC, videa, DVD, dataprojektoru a interaktivní tabule).

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami prověřování znalostí, ze kterých vycházejí podklady pro klasifikaci, jsou: individuální ústní zkoušení (minimálně jednou za pololetí), frontální zkoušení více žáků najednou, písemné testy nestandardizované, písemné práce s otevřenými otázkami a hodnocení referátů a prezentací, a to jak z hlediska obsahu, tak i formy. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka základů společenských věd směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přiměřeně se vyjadřovat jak v projevu mluveném tak i psaném,
- aktivně se účastnit diskuzí, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- řešit problémy,
- vhodně volit způsob a prostředky získávání informací,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané sociální situace,
- adaptovat se na měnící se pracovní podmínky,
- samostatně, odpovědně, aktivně a iniciativně přistupovat k životu v moderní demokratické společnosti,
- komunikovat, vzdělávat se, pracovat a spolupracovat s ostatními lidmi.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k upevňování postojů a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie, k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, jsou vychováni pro aktivní občanský život, a dále k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,

odpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby dovedli jednat s lidmi, aby se snažili najít kompromisní řešení problémů, aby se orientovali v masových médiích.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k:

- osobní odpovědnosti za vlastní život,
- plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností na základě formulování svých profesních cílů,
- motivaci k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj,
- vyhledávání v relevantních informačních zdrojích, ke kritickému posuzování informací o profesních příležitostech i možnostech dalšího vzdělávání,
- efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu základy společenských věd je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyky,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- právo,
- ekonomika,
- základy přírodních věd,
- matematika,
- personalistika,
- informační a komunikační technologie,
- písemná a elektronická komunikace.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Základy společenských věd – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí předmět psychologie</li> <li>- formuluje úkoly a význam psychologie</li> <li>- orientuje se v systému psychologických věd</li> </ul>	<b>1. Úvod do psychologie: K čemu slouží a co je psychologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem psychologie</li> <li>- předmět psychologie</li> <li>- úkoly a význam psychologie</li> <li>- rozdělení psychologie: základní, speciální a aplikované disciplíny</li> <li>- dějiny psychologie</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbálně i nonverbálně komunikuje v různých formách</li> <li>- vysvětlí základní pojmy sociální psychologie</li> <li>- získá teoretické zásady některých sociálních dovedností</li> <li>- aplikuje tyto zásady v konkrétních sociálních situacích</li> </ul>	<b>2. Člověk jako součást společnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- socializace</li> <li>- mezilidské vztahy: sociální komunikace, druhy komunikace</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonitostech procesu učení</li> <li>- aplikuje tyto poznatky při vlastním učení</li> <li>- efektivně zařadí učení do svého volného času</li> <li>- vymezí význam vzdělání pro život</li> </ul>	<b>3. Učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem učení: učení zvířat a lidské učení</li> <li>- druhy učení, průběh učení a jeho výsledky</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech z psychologie osobnosti</li> <li>- využije těchto pojmů při sebepoznávání a při popisu a charakteristice osob ze svého okolí</li> <li>- popíše strukturu osobnosti</li> <li>- charakterizuje jednotlivé etapy jejího vývoje</li> <li>- objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka</li> <li>- diskutuje o normálních a patologických rysech osobnosti</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé typy zátěžových situací a orientuje se ve způsobech jejich řešení</li> </ul>	<b>4. Osobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem osobnosti</li> <li>- struktura osobnosti: schopnosti, rysy, temperament, charakter</li> <li>- vývoj osobnosti</li> <li>- motivace: potřeby, zájmy</li> <li>- osobnost a úzkost: strach</li> <li>- agrese</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje základní vlivy, které utvářejí psychiku</li> <li>- objasní jednotlivé fáze vnímání</li> <li>- definuje lidskou paměť a charakterizuje její druhy</li> <li>- vysvětlí proces myšlení</li> <li>- na základě znalostí jednotlivých psychických jevů poznává sebe sama i druhé lidi</li> <li>- diskutuje nad různými řešeními problémů</li> </ul>	<b>5. Psychické jevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění psychických jevů</li> <li>- vnímání</li> <li>- představy a fantazie</li> <li>- paměť</li> <li>- myšlení a řeč</li> <li>- inteligence</li> <li>- emoce, city</li> <li>- vůle a pozornost</li> <li>- vědomí</li> <li>- psychické stavy</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí předmět sociologie</li> <li>- formuluje úkoly a význam sociologie</li> <li>- orientuje se v systému sociologických věd</li> <li>- pojmenuje přírodní faktory, které působily na společnost během historického procesu jejího vzniku a rozvoje</li> </ul>	<b>6. Úvod do sociologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem sociologie</li> <li>- předmět sociologie</li> <li>- úkoly a význam sociologie</li> <li>- struktura sociologie: obecná, speciální (aplikovaná)</li> <li>- vznik a vývoj sociologie</li> <li>- příroda a společnost</li> </ul>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních dovednostech a sociálních návycích pro styk s lidmi</li> <li>- aplikuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace</li> <li>- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- vysvětluje důvody společenské prestiže jednotlivých profesí</li> </ul>	<b>7. Proces socializace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby socializace</li> <li>- sociální komunikace, řeč a jazyk</li> <li>- formy mezilidské komunikace</li> <li>- společenské role</li> <li>- vznik konfliktních situací</li> <li>- problémy mládeže</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o způsobech řešení konfliktů i náročných životních situací</li> <li>- aplikuje uznávané normy chování</li> </ul>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje faktory, které vedou k dělení společnosti na jednotlivé vrstvy, a charakterizuje je</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu</li> <li>- objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- diskutuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- objasní nutnost mírového soužití mezi jednotlivými skupinami obyvatelstva a odsoudí nebezpečí rasismu</li> <li>- diskutuje o kladech a záporech přijímání a pobytu cizích státních příslušníků v ČR a důvodech jejich přistěhování</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřipustné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody</li> </ul>	<p><b>8. Sociální stratifikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kasty, stavy, třídy</li> <li>- společnost, minority, elity, majorita</li> <li>- sociální skupiny, klasifikace skupin, člověk</li> <li>- ve skupině</li> <li>- sociální organizace, hlavní znaky organizací</li> <li>- normy a instituce</li> <li>- rasismus a xenofobie</li> <li>- vandalismus a kriminalita</li> <li>- současná česká společnost</li> <li>- multikulturní soužití, migrace</li> <li>- etnika, národy a národnosti</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pozitivními i sebezničujícími podobami životního stylu a posuzuje, která z nich je pro něj nejvhodnější a proč</li> <li>- vysvětlí funkce kultury a subkultury</li> <li>- vystihne výrazné odlišnosti v kulturách zemí EU</li> <li>- objasní postavení církve a věřících v ČR</li> <li>- objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka</li> <li>- vymezí předpoklady dobrého fungování rodiny</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné výdaje rodiny</li> </ul>	<p><b>9. Způsob života a životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura a subkultura</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- náboženství a církve</li> <li>- partnerství, manželství, postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>- rodina, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácnosti</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí předmět politologie</li> <li>- formuluje úkoly a význam politologie</li> <li>- rozliší složky politického spektra, porovná přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení</li> <li>- vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR</li> <li>- posoudí formy vztahu politiky a médií</li> <li>- analyzuje obsah televizního zpravodajství a rozezná jeho jednotlivé aspekty</li> <li>- vymezí pojem veřejné mínění</li> </ul>	<p><b>10. Úvod do politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem politologie</li> <li>- předmět politologie</li> <li>- politika, politické strany, politické spektrum, levice, pravice, radikalismus a extremismus, teror, terorismus</li> <li>- volby, volební právo, volební systémy</li> <li>- vztah médií a politiky</li> <li>- zpravodajství a publicistika</li> <li>- volební kampaň</li> <li>- veřejné mínění</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci a význam Ústavy ČR, resp. Listiny základních práv a svobod pro demokratický stát</li> <li>- orientuje se ve struktuře Ústavy ČR</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR</li> <li>- vysvětlí způsobilost k právním úkonům</li> </ul>	<p><b>11. Ústava ČR, Listina základních práv a svobod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- česká ústava, právní stát</li> <li>- soustava soudů v ČR, vlastnictví, rodinné právo, trestní právo</li> <li>- politický systém v ČR, státní občanství ČR</li> <li>- lidská práva, veřejný ochránce práv</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem občanství, státní příslušnost</li> <li>- rozumí pojmu občanská společnost</li> <li>- charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát</li> <li>- popíše činnost a úkoly konkrétních institucí</li> </ul>	<p><b>12. Státní správa a samospráva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanství, státní příslušnost, občanská společnost, občanské ctnosti, stát</li> <li>- charakteristika ČR jako státu, státní symboly, rozdělení státní moci v ČR</li> <li>- nižší územní správní celky v ČR</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší demokratické a totalitní ideologie</li> <li>- charakterizuje základní znaky jednotlivých ideologií</li> <li>- rozpozná projevy politických ideologií v současnosti</li> <li>- v diskuzi obhajuje své názory a postoje</li> </ul>	<p><b>13. Ideologie a její odraz v politickém spektru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, fašismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus</li> <li>- totalita, demokracie a jejich znaky</li> <li>- legalita a legitimita moci</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje totalitu, resp. demokracii, a objasní, jak fungují</li> <li>- rozliší, co činí vládu nebo moc vykonávanou vládou legální (zákonou) a legitimní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideologie</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady činnosti mezinárodních organizací a podá jejich základní charakteristiku</li> <li>- objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy</li> </ul>	<p><b>14. ČR v mezinárodních organizacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, Evropská unie</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem globalizace a zaujme k tomuto procesu vlastní stanovisko</li> <li>- uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny a vyvodí možné důsledky</li> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa, charakterizuje základní světová náboženství</li> </ul>	<p><b>15. Proces globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé pohledy na problematiku globalizace</li> <li>- nejvýznamnější globální problémy</li> <li>- významná světová náboženství, hnutí, sekty</li> <li>- konflikty v soudobém světě</li> <li>- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- používá správně základní filozofické pojmy</li> <li>- vymezí roli filozofie v životě člověka</li> <li>- vysvětlí roli náboženství při hledání podstaty světa</li> <li>- brání se vůči názorové manipulaci a duchovní závislosti</li> </ul>	<p><b>16. Úvod do filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět filozofie, význam filozofie</li> <li>- základní a vedlejší filozofické disciplíny</li> <li>- vztah filozofie a náboženství/vědy</li> <li>- základní filozofické pojmy</li> <li>- průřez vývojem filozofie</li> </ul>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí význam etiky pro život</li> <li>- diskutuje o praktických etických problémech</li> <li>- rozliší na modelových situacích dobro a zlo</li> <li>- charakterizuje život jako základní hodnotu</li> <li>- objasní postavení člověka ve světě a nutnost chovat se vůči ostatním lidem a přírodě v souladu se svým i kolektivním svědomím</li> </ul>	<p><b>17. Etika jako teorie mravnosti a morálky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní etické pojmy</li> <li>- význam etiky v životě člověka</li> <li>- základní etické problémy</li> <li>- průřez vývojem etiky</li> <li>- morálka, mravní hodnoty a normy</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace</li> </ul>

## Volitelné předměty

### Konverzace v anglickém jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace v anglickém jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 186

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v anglickém jazyce je jednou z částí komplexního pojetí výuky cizího jazyka. Je určena těm žákům, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka do větší hloubky. Celkové pojetí reflektuje moderní poznatky pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vlastní výuka je zaměřena především na prohloubení dovedností žáků v oblasti aktivní komunikace a porozumění. Odpovídá interaktivním potřebám moderní společnosti.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby efektivně podporovaly učivo předmětu konverzace v anglickém jazyce ve všech jeho aspektech (rozšířená slovní zásoba, frazeologie, gramatika). Při týdenní hodinové dotaci dvě hodiny ve druhém ročníku, dvě hodiny ve třetím ročníku a dvě hodiny ve čtvrtém ročníku odpovídají všechny tematické celky potřebám moderní společnosti a posilují vazby v rámci zemí Evropské unie.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Základní prioritou je prohloubení komunikativních dovedností žáků. Velký prostor je poskytován argumentaci, diskuzi, možnostem obhájení vlastních názorů. Používané výukové texty

z rozmanitých zdrojů (učebnice, časopisy, beletrie, internet) obsahují též poznávací a výchovnou složku. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Rozhodujícím kritériem při hodnocení žáků je schopnost jazykové interakce, adekvátní reakce na různé jazykové podněty, schopnost argumentace, úroveň vlastních lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- vyjadřoval se adekvátně komunikační situaci,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné formě kladl důraz na přehlednost a jazykovou správnost,
- formuloval a obhajoval své názory,
- respektoval názory ostatních,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na obecná i odborná témata.

#### **Personální kompetence**

Žák je připravován:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat zprostředkovaných zkušeností,
- objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky,
- orientovat se na základě vlastních cílů a priorit,
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání.

#### **Sociální kompetence**

Žák se učí:

- pracovat v rámci týmu,
- odpovědně plnit zadané úkoly,
- přistupovat bez předsudků k ostatním lidem a kulturám,

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával možnosti uplatnění získaného jazykového vzdělání na trhu práce,
- si byl vědom společenských požadavků na jazykovou gramotnost,
- se dokázal verbálně a písemně seberealizovat na trhu práce.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy při budování mezilidských vztahů.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití

nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět konverzace v anglickém jazyce má úzký vztah k těmto předmětům:

- anglický jazyk,
- informační a komunikační technologie,
- český jazyk a literatura,
- základy společenských věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- základy přírodních věd,
- právo,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Konverzace v anglickém jazyce – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na vybraná témata a přidává navíc vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vhodnými otázkami zjišťuje stanoviska ostatních účastníků diskuse</li> <li>- obhájí vlastní názory</li> <li>- volí vhodné obraty pro zahájení, průběh a ukončení konverzace</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu za účelem přesnějšího vyjádření obsahu sdělení</li> <li>- rozlišuje různé stupně hodnocení velikosti, intenzity emocí a aktivit pro přesnější vyjádření skutečností a dějů</li> <li>- definuje podstatu problému a navrhuje alternativy řešení</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- rozvíjí myšlenky, uvádí příklady, dokládá fakta</li> <li>- učí se reagovat na nepředvídané otázky a situace</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacuje slovní zásobu o nové výrazy týkající se daného tématu</li> <li>- aktivně využívá frazeologizmy a terminologii vztahující se k daným tématům</li> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech</li> <li>- dané země</li> <li>- porovnává získané informace s realitami ČR a poskytuje základní informace cizinci</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p>	<p><b>1. Rodina, rodinný život, generační problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové mé rodiny a příbuzní</li> <li>- mužská a ženská role v moderní a tradiční rodině</li> <li>- výchova dětí</li> <li>- rodinné vztahy</li> <li>- generační problémy</li> <li>- česká rodina – základní údaje pro porovnání (věk pro založení, velikost, trvání...)</li> <li>- můj nejlepší přítel - charakteristika</li> </ul> <p><b>2. Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náš dům/byt</li> <li>- místo, kde bydlíme, hodnocení vybavenosti</li> <li>- můj pokoj</li> <li>- porovnání způsobu bydlení v České republice, Velké Británii a USA</li> </ul> <p><b>3. Denní program, záliby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim školního dne</li> <li>- využívání volného času o víkendech a prázdninách</li> <li>- běžné záliby, koníčky vhodné pro mládež a starší generaci</li> </ul> <p><b>4. Sport a hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení</li> <li>- můj vztah ke sportu</li> <li>- zájmový a vrcholový sport – předpoklady</li> <li>- olympijské hry a jiné vrcholné soutěže</li> <li>- sportovní vybavení a pravidla</li> <li>- tělesná výchova na naší škole</li> </ul> <p><b>5. Jídlo a kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací zvyklosti</li> <li>- česká kuchyně v porovnání s britskou a americkou kuchyní</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Žák</b> - orientuje se ve společensko-kulturních oblastech - dané země - porovnává získané informace s realitami ČR a poskytuje základní informace cizinci	- stravování v restauracích, zařízeních rychlého občerstvení, školních jídelnách - typické české jídlo - nezdravý stravovací režim
	<b>6. Cestování a dovolená</b> - cestování v minulosti a dnes - dopravní prostředky - dovolená v České republice a v zahraničí - nezbytné dokumenty před výjezdem do ciziny - přínos a rizika spojená s cestováním - služební cesta
	<b>7. Nakupování a služby</b> - můj postoj k nakupování - obchody a nakupování v minulosti - zázemí obchodů a nákupních center v našem městě - výhody a nevýhody malých a velkých obchodů - internetové nákupy - konkurence - služby - suvenýry nabízené cizincům
	<b>8. Město nebo vesnice, ve kterém žiji, náš region</b> - poloha - historie - památky a zajímavá místa - kulturní život a sportovní vybavení - školy a jiná vzdělávací zařízení - podniky s větším počtem zaměstnanců - atraktivní turistické lokality
	<b>9. Roční období, počasí, příroda</b> - výhody a nevýhody žití v proměnlivých klimatických podmínkách - charakteristické změny počasí v různých obdobích - mé nejoblíbenější roční období a proč

### Konverzace v anglickém jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b> - zapojuje se do konverzace způsobem a plynulostí, která odpovídá dané interakci - čte i obsahově náročnější texty a zaujímá stanoviska k uvedenému textu - odhaduje význam neznámých slov - volí vhodné výrazy pro přesnější vysvětlení děje nebo vyjádření myšlenky abstraktního charakteru - osvojuje si získávání informací a jejich následné předávání jiné osobě či instituci - zdokonaluje správnou výslovnost a intonaci  <b>Jazykové prostředky</b> <b>Žák</b>	<b>1. Česká republika</b> - poloha - historie - základní zeměpisné údaje - hospodářství - státní zřízení - památky světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO - další atraktivní turistické lokality
	<b>2. Praha</b> - poloha - historie - Praha jako centrum vzdělání, hospodářství, politického a kulturního života - pražské slavné památky - problémy našeho hlavního města spojené s dopravou a výstavbou nových sídlišť
	<b>3. Móda a oblékání</b>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebnou slovní zásobu ve slovníku i na internetu</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- porovnává získané informace s realitami ČR a poskytuje základní informace cizinci</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli literatury, na základě četby uvádí informace o autorovi a jeho díle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postoje lidí k měnící se módě</li> <li>- faktory ovlivňující způsob našeho oblékání</li> <li>- oblečení pro různá ročních období a výjimečné příležitosti</li> <li>- módní doplňky</li> <li>- druhy materiálů, vzorů a barev</li> <li>- módní časopisy, přehlídky</li> </ul>
	<p><b>4. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní péče v České republice</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- rozdělení nemocí a názvy různých nemocí</li> <li>- jak vyléčit chřipku a nachlazení</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nemocnice</li> <li>- zranění při práci, sportu a běžné činnosti</li> <li>- důležitost prevence</li> </ul>
	<p><b>5. Prostředky komunikace a studium cizích jazyků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní tisk</li> <li>- seriózní a bulvární tisk</li> <li>- časopisy a jejich odlišnost od novin</li> <li>- televizní a rádiové vysílání</li> <li>- internet</li> <li>- telefon</li> <li>- důležitost studia cizích jazyků</li> </ul>
	<p><b>6. Budoucí kariéra, práce a nezaměstnanost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plány do budoucnosti</li> <li>- důležitost vzdělání</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- žádost o zaměstnání, životopis</li> <li>- pracovní pohovor</li> <li>- obchodní dopis</li> <li>- služební cesta</li> </ul>
	<p><b>7. Kulturní život a zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby kulturního vyžití</li> <li>- moderní technika a nové způsoby kulturního vyžití</li> <li>- hudba, koncerty, taneční zábavy</li> <li>- film, divadlo</li> <li>- architektura, malířství, výstavy</li> <li>- možnosti kulturního vyžití v našem městě</li> <li>- svátky a oslavy</li> <li>- můj oblíbený britský a americký spisovatel</li> <li>- životopis</li> <li>- charakteristika tvorby</li> <li>- obsah vybraného díla</li> <li>- jakému druhu literatury dávám přednost</li> <li>- proč je XY můj oblíbený spisovatel</li> </ul>
	<p><b>8. William Shakespeare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis Williama Shakespeara</li> <li>- rozdělení jeho her</li> <li>- obsah vybraného díla</li> <li>- překladatelé prací Williama Shakespeara</li> </ul>

## Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na souvislý ústní projev, zapojuje se do dialogu vedeného v běžném hovorovém tempu</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty zaměřené na různé náměty každodenního života</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- osvojuje si různé způsoby čtení v závislosti na potřebě získání buď konkrétní informace, nebo jen pochopení hlavní myšlenky</li> <li>- formuluje své názory, myšlenky a pocity</li> <li>- vysvětluje a obhajuje své názory, uvádí příklady a předkládá návrhy na řešení</li> <li>- předkládá shrnutí výsledků diskuse</li> <li>- odpovídá na konkrétní dotazy</li> <li>- vnímá základní myšlenky a údaje z delšího čteného nebo vyslechnutého textu a následně je vlastními slovy předkládá písemně</li> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na probraná témata</li> <li>- zúčastňuje se diskuse, shoduje se s ostatními nebo vyjadřuje nesouhlas s danými názory</li> <li>- pro lepší pochopení problému žádá o vysvětlení a upřesnění informací</li> <li>- orientuje se v základních společenských obrazech</li> <li>- připravuje ankety na získání základních informací, organizuje interview, navrhuje dotazníky za účelem průzkumu určitých jevů</li> <li>- své znalosti rozšiřuje o aktuální informace ze současného politického dění, z oblasti sportu a kultury a událostí spojených s přírodními jevy</li> <li>- vyhledává si informace na zahraničních internetových stránkách různých firem i orgánů státní správy</li> <li>- odhaduje budoucí možné změny v politickém a hospodářském vývoji</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně zařazuje nové výrazy a synonyma</li> <li>- využívá nové gramatické jevy k efektivnějšímu vyjadřování myšlenek</li> <li>- nevyhýbá se užívání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává nové geografické znalosti z mnoha zdrojů včetně internetu a učí se vytřídit podstatné informace</li> <li>- analyzuje a srovnává životní styl našich občanů se způsobem života obyvatel anglicky mluvících zemí</li> <li>- uvádí a popisuje nejvýznamnější kulturní památky zmíněných zemí</li> <li>- seznamuje se s aktuálními problémy anglicky mluvících zemí</li> <li>- předkládá nejdůležitější historické události vybraných zemí a hodnotí je z pohledu dalšího historického vývoje</li> <li>- uvádí základní články vzdělávacího systému anglicky mluvících zemí a porovnává je s naším systémem školství</li> </ul>	<p><b>1. Velká Británie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> <li>- Londýn a jiná velká města</li> <li>- vlajka</li> </ul>
	<p><b>2. USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> <li>- významná města a turistické atrakce</li> <li>- vlajka</li> </ul>
	<p><b>3. Anglicky mluvící země - Kanada, Austrálie, Nový Zéland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> <li>- významná města a turistické atrakce</li> <li>- vlajka</li> </ul>
	<p><b>4. Život v anglicky mluvících zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní podmínky</li> <li>- bydlení</li> <li>- sociální zabezpečení</li> <li>- tisk, televize, rozhlas</li> <li>- kultura a sport</li> <li>- národní svátky a tradice</li> <li>- porovnání životního stylu v České republice a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
	<p><b>5. Naše škola, český, britský a americký systém vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis školy a třídy</li> <li>- předškolní, základní, střední a vysokoškolské vzdělávání</li> <li>- porovnání vzdělávacích systémů</li> <li>- osnovy, hodnocení, vysvědčení a hlavní zkoušky</li> <li>- slavné univerzity</li> <li>- profil absolventa naší školy</li> </ul>
	<p><b>6. Současný svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná společnost</li> <li>- populační exploze</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- struktura, historie, vlajka</li> </ul>
	<p><b>7. Reklama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní cíl reklamy</li> <li>- reklama v médiích</li> <li>- nejúčinnější způsoby získávání zákazníků</li> <li>- moje nejoblíbenější reklama</li> </ul>

## Konverzace ve francouzském jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace ve francouzském jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 186

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce je jednou z částí komplexního pojetí výuky cizího jazyka. Je určena těm žákům, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka do větší hloubky. Celkové pojetí reflektuje moderní poznatky pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vlastní výuka je zaměřena především na prohloubení dovedností žáků v oblasti aktivní komunikace a porozumění. Odpovídá interaktivním potřebám moderní společnosti.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby efektivně podporovaly učivo předmětu cizí jazyk ve všech jeho aspektech (rozšířená slovní zásoba, frazeologie, gramatika). Vlastní tematické celky odpovídají potřebám moderní společnosti a posilují vazby v rámci zemí Evropské unie. Předmět je zařazen do druhého, třetího a čtvrtého ročníku po dvou hodinách týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Základní prioritou je prohloubení komunikativních dovedností žáků. Velký prostor je poskytován argumentaci, diskuzi, možnostem obhájení vlastních názorů. Používané výukové texty z rozmanitých zdrojů (učebnice, časopisy, beletrie, internet) obsahují též poznávací a výchovnou

složku. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Rozhodujícím kritériem při hodnocení žáků je schopnost jazykové interakce, adekvátní reakce na různé jazykové podněty, schopnost argumentace, úroveň vlastních lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné formě klást důraz na přehlednost a jazykovou správnost,
- formulovat a obhajovat své názory,
- respektovat názory ostatních,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na obecná i odborná témata.

#### **Personální kompetence**

Žák je připravován:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat zprostředkovaných zkušeností,
- objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky,
- orientovat se na základě vlastních cílů a priorit,
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání.

#### **Sociální kompetence**

Žák by měl být schopen:

- pracovat v rámci týmu,
- odpovědně plnit zadané úkoly,
- přistupovat bez předsudků k ostatním lidem a kulturám.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění získaného jazykového vzdělání na trhu práce,
- byl si vědom společenských požadavků na jazykovou gramotnost,
- dokázal se verbálně a písemně seberealizovat na trhu práce.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití

nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu konverzace ve francouzském jazyce je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- základy společenských věd,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- cizojazyčná obchodní korespondence,

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

## Konverzace ve francouzském jazyce – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na vybraná témata a přidává navíc vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vhodnými otázkami zjišťuje stanoviska ostatních účastníků diskuse</li> <li>- obhájí vlastní názory</li> <li>- volí vhodné obraty pro zahájení, průběh a ukončení konverzace</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu za účelem přesnějšího vyjádření obsahu sdělení</li> <li>- rozlišuje různé stupně hodnocení velikosti, intenzity emocí a aktivit pro přesnější vyjádření skutečností a dějů</li> <li>- definuje podstatu problému a navrhuje alternativy řešení</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- rozvíjí myšlenky, uvádí příklady, dokládá fakta</li> <li>- učí se reagovat na nepředvídané otázky a situace</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacuje slovní zásobu o nové výrazy týkající se daného tématu</li> <li>- aktivně využívá frazeologizmy a terminologii vztahující se k daným tématům</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- porovnává získané informace s realitami ČR a poskytuje základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Rodina, rodinný život, generační problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové mé rodiny a příbuzní</li> <li>- mužská a ženská role v moderní a tradiční rodině</li> <li>- výchova dětí</li> <li>- rodinné vztahy</li> <li>- generační problémy</li> <li>- česká rodina – základní údaje pro porovnání (věk pro založení, velikost, trvání ...)</li> </ul>
	<p><b>2. Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náš dům/byt</li> <li>- místo kde bydlíme, hodnocení vybavenosti</li> <li>- můj pokoj</li> <li>- porovnání způsobu bydlení v České republice a ve Francii</li> </ul>
	<p><b>3. Denní program, záliby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim školního dne</li> <li>- využívání volného času o víkendech a prázdninách</li> <li>- běžné záliby, koníčky vhodné pro mládež a starší generaci</li> </ul>
	<p><b>4. Sport a hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení</li> <li>- můj vztah ke sportu</li> <li>- zájmový a vrcholový sport – předpoklady</li> <li>- Olympijské hry a jiné vrcholné soutěže</li> <li>- sportovní vybavení a pravidla</li> <li>- tělesná výchova na naší škole</li> </ul>
	<p><b>5. Jídlo a kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací zvyklosti</li> <li>- česká kuchyně v porovnání s francouzskou kuchyní</li> <li>- stravování v restauracích, zařízeních rychlého občerstvení, školních jídelnách</li> <li>- typické české jídlo</li> <li>- nezdravý stravovací režim</li> </ul>
	<p><b>6. Cestování a dovolená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvod pro cestování</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování v minulosti a dnes</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- dovolená</li> <li>- nezbytné dokumenty před výjezdem do ciziny</li> <li>- přínos a rizika spojená s cestováním</li> </ul>
	<b>7. Město nebo vesnice, ve kterém žiji, náš region</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde leží</li> <li>- historie</li> <li>- památky a zajímavá místa</li> <li>- kulturní život a sportovní vybavení</li> <li>- školy a jiná vzdělávací zařízení</li> <li>- továrny a podniky s větším počtem zaměstnanců</li> <li>- atraktivní turistické lokality</li> </ul>
	<b>8. Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde leží</li> <li>- historie</li> <li>- základní zeměpisné údaje</li> <li>- hospodářství</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- památky světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO</li> <li>- další atraktivní turistické lokality</li> </ul>
	<b>9. Praha</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kde leží</li> <li>- historie</li> <li>- Praha jako centrum vzdělání, hospodářství, politického a kulturního života</li> <li>- pražské slavné památky</li> <li>- problémy našeho hlavního města spojené s dopravou a výstavbou nových sídlišť</li> </ul>

### Konverzace ve francouzském jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na vybraná témata a přidává navíc vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vhodnými otázkami zjišťuje stanoviska ostatních účastníků diskuze</li> <li>- osvojuje si schopnost obhájení vlastních názorů</li> <li>- volí vhodné obraty pro zahájení, průběh a ukončení konverzace</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu za účelem přesnějšího vyjádření obsahu sdělení</li> <li>- rozlišuje různé stupně hodnocení velikosti, intenzity emocí a aktivit pro přesnější vyjádření skutečností a dějů</li> <li>- definuje podstatu problému a navrhuje alternativy řešení</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- rozvíjí myšlenky, uvádí příklady, dokládá fakta</li> <li>- učí se reagovat na nepředvídané otázky a situace</li> <li>- zapojuje se do konverzace způsobem a plynulostí, která odpovídá dané interakci</li> </ul>	<b>1. Nakupování a služby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj postoj k nakupování</li> <li>- obchody a nakupování v minulosti</li> <li>- zázemí obchodů a nákupních center v našem městě</li> <li>- výhody a nevýhody malých a velkých obchodů</li> <li>- internetové nákupy</li> <li>- konkurence</li> <li>- služby</li> <li>- suvenýry nabízené cizincům</li> </ul> <b>2. Roční období, počasí, příroda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výhody a nevýhody žití v proměnlivých klimatických podmínkách</li> <li>- charakteristické změny počasí v různých obdobích mé nejoblíbenější období a proč</li> </ul> <b>3. Móda a oblékání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoje lidí k měnící se módě</li> <li>- faktory ovlivňující způsob našeho oblékání</li> <li>- co nosíme v různých ročních obdobích a výjimečných příležitostech</li> <li>- módní doplňky</li> <li>- druhy materiálů, vzorů a barev</li> <li>- módní časopisy, přehlídky</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte i obsahově náročnější texty a zaujímá stanoviska k uvedenému textu</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov</li> <li>- volí vhodné výrazy pro přesnější vysvětlení děje nebo vyjádření myšlenky abstraktního charakteru</li> <li>- osvojuje si získávání informací a jejich následné předávání jiné osobě či instituci</li> <li>- zdokonaluje správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do konverzace frázová slovesa a ustálené fráze typické pro daná témata</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu, užívá synonyma a opozita</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytuje základní informace cizinci</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli literatury, na základě četby uvádí informace o autorovi a jeho díle</li> <li>- uvádí základní články vzdělávacího systému francouzsky mluvících zemí a porovnává je s naším systémem školství</li> </ul>	<p><b>4. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní péče v České republice</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- rozdělení nemocí na dětské, běžné, infekční, nevyléčitelné, civilizační</li> <li>- jak vyléčit chřipku a nachlazení</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nemocnice</li> <li>- zranění při práci, sportu a běžné činnosti</li> <li>- důležitost prevence</li> </ul> <p><b>5. Kulturní život a zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlení pojmu kultura</li> <li>- umělecké etapy v historii</li> <li>- jak moderní technika mění způsob kulturního vyžití</li> <li>- hudba, koncerty, taneční zábavy</li> <li>- film, divadlo</li> <li>- architektura, malířství, výstavy</li> <li>- možnosti kulturního vyžití v našem městě</li> <li>- svátky a oslavy</li> <li>- můj oblíbený francouzský spisovatel</li> <li>- životopis</li> <li>- charakteristika tvorby</li> <li>- obsah vybraného díla</li> <li>- jakému druhu literatury dávám přednost</li> <li>- proč je XY můj oblíbený spisovatel</li> </ul> <p><b>6. Prostředky komunikace a studium cizích jazyků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní tisk</li> <li>- seriózní a bulvární tisk</li> <li>- časopisy a jejich odlišnost od novin</li> <li>- televizní a rádiové vysílání</li> <li>- internet</li> <li>- telefon</li> <li>- důležitost studia cizích jazyků</li> </ul> <p><b>7. Budoucí kariéra, práce a nezaměstnanost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plány do budoucnosti</li> <li>- důležitost vzdělání</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- žádost o zaměstnání, životopis</li> <li>- pracovní pohovor</li> <li>- obchodní dopis</li> <li>- služební cesta</li> </ul> <p><b>8. Naše škola, český a francouzský systém vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis školy a třídy</li> <li>- předškolní, základní, střední a vysokoškolské vzdělávání</li> <li>- porovnání vzdělávacích systémů</li> <li>- osnovy, hodnocení, vysvědčení a hlavní zkoušky</li> <li>- slavné univerzity</li> <li>- profil absolventa naší školy</li> </ul>

## Konverzace ve francouzském jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na souvislý ústní projev, zapojuje se do dialogu vedeném v běžném hovorovém tempu</li> </ul>	<p><b>1. Francie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> </ul>

Výsledek vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte i obsahově náročnější texty zaměřené na různé náměty každodenního života</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- osvojuje si různé způsoby čtení v závislosti na potřebě</li> <li>- získání buď konkrétní informace, nebo jen pochopení hlavní myšlenky</li> <li>- formuluje své názory, myšlenky a pocity</li> <li>- vysvětluje a obhajuje své názory, uvádí příklady a předkládá návrhy na řešení</li> <li>- předkládá shrnutí výsledků diskuse</li> <li>- odpovídá na konkrétní dotazy</li> <li>- vnímá základní myšlenky a údaje z delšího čteného nebo vyslechnutého textu a následně je vlastními slovy předkládá písemně</li> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na probraná témata</li> <li>- zúčastňuje se diskuse, shoduje se s ostatními, nebo vyjadřuje nesouhlas s danými názory</li> <li>- pro lepší pochopení problému žádá o vysvětlení a upřesnění informací</li> <li>- orientuje se v základních společenských obrazech</li> <li>- připravuje ankety na získání základních informací, organizuje interview, navrhuje dotazníky za účelem průzkumu určitých jevů</li> <li>- své znalosti rozšiřuje o aktuální informace ze současného politického dění, z oblasti sportu a kultury a událostí spojených s přírodními jevy</li> <li>- odhaduje budoucí možné změny v politickém a hospodářském vývoji</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně zařazuje nové výrazy a synonyma</li> <li>- využívá nové gramatické jevy k efektivnějšímu vyjadřování myšlenek</li> <li>- nevyhýbá se užívání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává nové geografické znalosti z mnoha zdrojů včetně internetu a učí se vytřídit podstatné informace</li> <li>- analyzuje a srovnává životní styl našich občanů se způsobem života obyvatel francouzsky mluvících zemí</li> <li>- uvádí a popisuje nejvýznamnější kulturní památky zmíněných zemí</li> <li>- seznamuje se s aktuálními problémy francouzsky mluvících zemí</li> <li>- předkládá nejdůležitější historické události vybraných zemí a hodnotí je z pohledu dalšího historického vývoje</li> <li>- předkládá a popisuje průběh nejdůležitějších svátků ve zmíněných zemích, vysvětluje důvody jejich vzniku na základě historických událostí</li> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli literatury, na základě četby uvádí informace o autorovi a jeho díle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paříž a jiná velká města</li> <li>- Vlajka</li> </ul> <p><b>2. Francouzsky mluvící země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie a klima</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- historie</li> <li>- průmysl a zemědělství</li> <li>- politický systém</li> <li>- významná města a turistické atrakce</li> <li>- vlajky</li> </ul> <p><b>3. Život ve francouzsky mluvících zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní podmínky</li> <li>- bydlení</li> <li>- sociální zabezpečení</li> <li>- tisk, televize, rozhlas</li> <li>- kultura a sport</li> <li>- národní svátky a tradice</li> <li>- porovnání životního stylu v České republice a ve francouzsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>4. Současný svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- současná společnost</li> <li>- populační exploze</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- struktura, historie, vlajka</li> </ul> <p><b>5. Reklama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní cíl reklamy</li> <li>- reklama v médiích</li> <li>- nejúčinnější způsoby získávání zákazníků</li> <li>- moje nejoblíbenější reklama</li> </ul>

## Konverzace v německém jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace v německém jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 186

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Pojetí tohoto vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vzdělávání je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Tento předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

#### Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno do jednotlivých tematických celků, které jsou uspořádány tak, aby navazovaly na učivo předmětu německý jazyk. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v německy mluvících zemích. Učivo je rozděleno do druhého, třetího a čtvrtého ročníku po dvou hodinách týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák se připravuje:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

#### Pojetí výuky

Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuse. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací

funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy, denní tisk, internet a vybraná beletrie. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. V předmětu konverzace v německém jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Žák je veden k tomu, aby:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- se aktivně účastnil diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých,
- písemně zaznamenával podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata,
- využil jazykového vzdělání na trhu práce,
- se seberealizoval písemně i verbálně při vstupu na trh práce.

### Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy při řešení problémů.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu konverzace v německém jazyce je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- německý jazyk,
- český jazyk a literatura,
- hospodářský zeměpis,
- základy společenských věd,
- informační a komunikační technologie,
- dějepis,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Konverzace v německém jazyce – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologicky i dialogicky se vyjadřuje k danému tématu</li> <li>- vyplňuje dotazníky a sestavuje strukturovaný životopis</li> <li>- zaujímá stanovisko k problematice dnešní rodiny a trendům jejího vývoje</li> <li>- seznamuje se s odlišnostmi způsobu života v rodinách v německy mluvících zemích</li> <li>- přiměřeným způsobem komunikuje a popisuje jednotlivé zájmové činnosti</li> <li>- doporučuje smysluplné využití volného času</li> <li>- reaguje na nabídku současné společnosti a současných organizací</li> <li>- rozumí poslechovým textům a reaguje na komunikativní situace</li> <li>- sestavuje inzeráty a odpovídá na ně</li> <li>- vyjadřuje se v dialozích a monolozích k názorům na bydlení</li> <li>- komunikuje při situacích v realitní kanceláři</li> <li>- seznamuje se s formami bydlení a možnostmi jejich dosažení</li> <li>- komunikuje v základních, komunikativních situacích</li> <li>- posuzuje cizí země se zaměřením na německy mluvící země</li> <li>- vyjadřuje se při nákupu oblečení a při návštěvě módní přehlídky</li> <li>- objednává si zboží a služby a reklamuje je</li> <li>- seznamuje se s módními časopisy</li> <li>- popíše oblečení na nejrůznější společenské příležitosti</li> <li>- nakupuje různými formami</li> <li>- popíše možnosti nákupu ve městě a na venkově</li> <li>- popisuje školu a rozvrh hodin</li> <li>- diskutuje o nutnosti celoživotního vzdělávání a s tím související volbou povolání</li> <li>- argumentuje a přináší pozitivní názory na problematiku vyučovacího procesu</li> <li>- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života, hodnocení svých přátel a rodiny</li> <li>- kriticky zhodnotí vlastnosti a povahu svých přátel, rodiny i sebe</li> <li>- popisuje jídelníček a stravování během dne</li> <li>- formuluje a obhájí své názory na zdravou stravu</li> <li>- uvádí klady a zápory české kuchyně</li> <li>- seznamuje se s národnostními kuchyněmi v německy mluvících zemích</li> <li>- diskutuje o jednotlivých formách onemocnění</li> <li>- srovnává zdravý a nezdravý způsob života</li> <li>- hodnotí vlastní životní styl</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacuje slovní zásobu o nové výrazy týkající se daného tématu</li> <li>- aktivně využívá frazeologizmy a terminologii vztahující se k daným tématům</li> </ul>	<p><b>1. Životopis, plány do budoucna, moje rodina</b></p>
	<p><b>2. Režim dne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity pro volný čas</li> <li>- zájmy</li> </ul>
	<p><b>3. Naš dům, náš byt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis zařízení</li> <li>- okolí</li> <li>- srovnání života ve městě a na venkově</li> </ul>
	<p><b>4. Prázdniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- volný čas</li> <li>- brigády</li> </ul>
	<p><b>5. Oblečení, móda, nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy oblečení</li> <li>- obchody</li> <li>- módní salóny</li> </ul>
	<p><b>6. Naše škola, školský systém, volba povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školský systém u nás</li> <li>- možnosti vzdělávání</li> <li>- popis budovy a tříd</li> <li>- výběr povolání</li> </ul>
	<p><b>7. Můj přítel, charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a vlastnosti</li> <li>- zájmy, plány do budoucna</li> <li>- vlastní charakteristika</li> </ul>
	<p><b>8. Jídlo a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jídel během dne</li> <li>- stravovací návyky v německy mluvících zemích</li> <li>- zdravá výživa</li> </ul>
	<p><b>9. Zdraví, nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy nemocí</li> <li>- návštěva lékaře</li> <li>- prevence chorob</li> <li>- zdravý způsob života</li> </ul>

## Konverzace v německém jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje osobní kulturní zážitky</li> <li>- popisuje nabídku kulturních možností ve svém okolí</li> <li>- diskutuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni</li> <li>- vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění</li> <li>- komunikuje v různých situacích v cestovní kanceláři</li> <li>- popisuje způsoby a možnosti ubytování a stravování</li> <li>- vyjadřuje se k výhodám a nevýhodám jednotlivých dopravních prostředků</li> <li>- popisuje sektor služeb a jeho důležitost v dnešní společnosti</li> <li>- vyjadřuje své zkušenosti v oblasti služeb</li> <li>- vyjadřuje se v monologu i dialogu v odpovídajících komunikativních situacích</li> <li>- charakterizuje tradice a zvyky pro rodinný život a život společnosti</li> <li>- popisuje jednotlivé svátky</li> <li>- charakterizuje roční období</li> <li>- diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí osobní přístup k ochraně životního prostředí</li> <li>- popisuje sportovní aktivity a sportovní zařízení</li> <li>- objasňuje význam pohybové aktivity pro člověka, uvádí klady a zápory</li> <li>- diskutuje o olympijských hrách</li> <li>- charakterizuje naše hlavní město</li> <li>- aplikuje poznatky i z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>- charakterizuje naši zemi</li> <li>- zformuluje informace a fakta týkající se historie, kultury, hospodářství, školství a sportu</li> <li>- charakterizuje své rodné město</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebnou slovní zásobu ve slovníku i na internetu</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> <li>- využívá správně gramatické jevy – synonyma, spojky a souvětí</li> </ul>	<p><b>1. Kultura a umění, oblíbený spisovatel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy umění</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- festivaly</li> <li>- kultura v našem městě</li> </ul> <p><b>2. Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubytování</li> <li>- stravování</li> <li>- doprava</li> </ul> <p><b>3. Služby, úřady, banky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy služeb</li> <li>- provozovny služeb</li> <li>- pošta, banky</li> </ul> <p><b>4. Významná výročí, zvyky a obyčeje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky v průběhu roku</li> <li>- tradice v daných jazykových oblastech</li> </ul> <p><b>5. Příroda, počasí, životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyři roční období</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul> <p><b>6. Sport, tělovýchova, olympijské hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportu</li> <li>- sportovní zařízení</li> <li>- vliv sportu na zdraví člověka</li> <li>- olympijské hry</li> </ul> <p><b>7. Praha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní památky</li> </ul> <p><b>8. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní památky</li> </ul> <p><b>9. Naše město a okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní památky</li> </ul>

## Konverzace v německém jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje své faktické znalosti především v geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech země</li> <li>- zhodnocuje vybraná sociokulturní specifika</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- aplikuje faktické znalosti především v geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech měst</li> <li>- aplikuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> <li>- popisuje organizaci EU</li> <li>- diskutuje a argumentuje o přínosu EU se zřetelem k ČR</li> <li>- vyjadřuje své vlastní zkušenosti života v EU</li> <li>- pracuje s internetovými texty k dané problematice</li> <li>- popisuje situaci na současném mediálním trhu</li> <li>- diskutuje o přínosu médií a jejich využití v našem životě</li> <li>- vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností k reklamě</li> <li>- vyhledá a zformuluje informace o významných osobnostech na poli vědy, umění a literatury</li> <li>- vyjádří svůj názor na význam těchto osobností pro lidstvo</li> <li>- reprodukuje obsah vlastní četby</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně zařazuje nové výrazy a synonyma</li> <li>- využívá nové gramatické jevy (trpný rod, perfektnum, plusquamperfektnum) k efektivnějšímu vyjadřování myšlenek</li> <li>- nevyhýbá se užívání odborné terminologie</li> </ul>	<p><b>1. Německo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- hospodářství</li> <li>- kultura</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>2. Berlín a další německá města</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- historie</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>3. Evropská unie, průmysl, zemědělství, obchod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie vzniku EU</li> <li>- charakteristika EU</li> <li>- průmysl a zemědělství ČR</li> <li>- export, import</li> <li>- veletrhy</li> </ul>
	<p><b>4. Rakousko, Vídeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- hospodářství</li> <li>- kultura</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>5. Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na člověka</li> <li>- noviny, časopisy</li> <li>- televize, rozhlas</li> <li>- internet, mobilní telefon</li> <li>- kladná a záporná reklama</li> </ul>
	<p><b>6. Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- hospodářství</li> <li>- kultura</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul>
	<p><b>7. Významné německy mluvící osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti činnosti významných osobností</li> <li>- nositelé Nobelovy ceny</li> <li>- němečtí klasikové Goethe, Schiller</li> </ul>

## Konverzace v ruském jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace v ruském jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 186

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v ruském jazyce je jednou z částí komplexního pojetí výuky cizího jazyka. Je určena těm žákům, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka do větší hloubky. Celkové pojetí reflektuje moderní poznatky pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vlastní výuka je zaměřena především na prohloubení dovedností žáků v oblasti aktivní komunikace a porozumění. Odpovídá interaktivním potřebám moderní společnosti.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby efektivně podporovaly učivo předmětu konverzace v ruském jazyce ve všech jeho aspektech (rozšířená slovní zásoba, frazeologie, gramatika). Při týdenní hodinové dotaci dvě hodiny ve druhém ročníku, dvě hodiny ve třetím ročníku a dvě hodiny ve čtvrtém ročníku odpovídají všechny tematické celky potřebám moderní společnosti a posilují vazby v rámci Evropských zemí.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

#### Pojetí výuky

Základní prioritou je prohloubení komunikativních dovedností žáků. Velký prostor je poskytován argumentaci, diskuzi, možnostem obhájení vlastních názorů. Používané výukové texty z rozmanitých zdrojů (učebnice, časopisy, beletrie, internet) obsahují též poznávací a výchovnou

složku. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Rozhodujícím kritériem při hodnocení žáků je schopnost jazykové interakce, adekvátní reakce na různé jazykové podněty, schopnost argumentace, úroveň vlastních lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto klíčové kompetence:

#### **Komunikativní kompetence**

Žák je veden k tomu, aby:

- vyjadřoval se adekvátně komunikační situaci,
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné formě kladl důraz na přehlednost a jazykovou správnost,
- formuloval a obhajoval své názory,
- respektoval názory ostatních,
- zpracovával přiměřeně náročné texty na obecná i odborná témata.

#### **Personální kompetence**

Žák je připravován:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat zprostředkovaných zkušeností,
- objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky,
- orientovat se na základě vlastních cílů a priorit,
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání.

#### **Sociální kompetence**

Žák se učí:

- pracovat v rámci týmu,
- odpovědně plnit zadané úkoly,
- přistupovat bez předsudků k ostatním lidem a kulturám,

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával možnosti uplatnění získaného jazykového vzdělání na trhu práce,
- si byl vědom společenských požadavků na jazykovou gramotnost,
- se dokázal verbálně a písemně seberealizovat na trhu práce.

### **Průřezová témata**

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy při budování mezilidských vztahů.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití

nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu konverzace v ruském jazyce je úzce spjato s učivem těchto předmětů:

- první cizí jazyk,
- druhý cizí jazyk,
- informační a komunikační technologie,
- český jazyk a literatura,
- základy společenských věd,
- základy přírodních věd,
- písemná a elektronická komunikace,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- ekonomika,
- právo.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Konverzace v ruském jazyce – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá stanovisko k problematice dnešní rodiny a trendům jejího vývoje</li> <li>- monologicky i dialogicky se vyjadřuje k danému tématu</li> <li>- vyplňuje dotazníky a sestavuje strukturovaný životopis</li> <li>- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života, hodnocení svých přátel a rodiny</li> <li>- kriticky zhodnotí vlastnosti a povahu svých přátel, rodiny i sebe</li> <li>- seznamuje se se způsobem života v rusky mluvících rodinách</li> <li>- přiměřeným způsobem komunikuje a popisuje jednotlivé zájmové činnosti</li> <li>- doporučuje smysluplné využití volného času</li> <li>- rozumí poslechovým textům a reaguje na komunikativní situace</li> <li>- popisuje školu a rozvrh hodin</li> <li>- argumentuje a přináší pozitivní názory na problematiku vyučovacího procesu</li> <li>- vyjadřuje se při nákupu oblečení a při návštěvě módní přehlídky</li> <li>- objednává si zboží a reklamuje je</li> <li>- seznamuje se s módními časopisy</li> <li>- popíše oblečení na nejrůznější společenské příležitosti</li> <li>- nakupuje různými formami</li> <li>- popíše možnosti nákupu ve městě a na venkově</li> <li>- popisuje sportovní aktivity a sportovní zařízení</li> <li>- objasňuje význam pohybové aktivity pro člověka, uvádí klady a zápory</li> <li>- diskutuje o olympijských hrách</li> <li>- komunikuje v různých situacích v cestovní kanceláři</li> <li>- popisuje způsoby a možnosti ubytování a stravování</li> <li>- vyjadřuje se k výhodám a nevýhodám jednotlivých dopravních prostředků</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obohacuje slovní zásobu o nové výrazy týkající se daného tématu</li> <li>- aktivně využívá frazeologizmy a terminologii vztahující se k daným tématům</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní rysy našeho a ruského způsobu života</li> <li>- porovná české a ruské metro</li> </ul>	<p><b>1. Rodina a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové mé rodiny a příbuzní</li> <li>- mužská a ženská role v moderní a tradiční rodině</li> <li>- výchova dětí</li> <li>- rodinné vztahy</li> <li>- generační problémy</li> <li>- životopis</li> <li>- plány do budoucna</li> </ul>
	<p><b>2. Osobní charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzický popis osob</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> <li>- vlastní charakteristika</li> </ul>
	<p><b>3. Režim dne, každodenní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim školního dne i víkendu</li> <li>- využívání volného času o víkendech a prázdninách</li> <li>- běžné záliby, koníčky vhodné pro mládež a starší generaci</li> </ul>
	<p><b>4. Volný čas, plány do budoucna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- zájmy, záliby</li> <li>- plány pro blízkou i dalekou budoucnost</li> </ul>
	<p><b>5. Koníčky, zájmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné záliby, koníčky vhodné pro mládež a starší generaci</li> <li>- oblíbené národnostní volnočasové aktivity</li> <li>- pasivita ve volném čase</li> <li>- brigády</li> </ul>
	<p><b>6. Škola, cizí jazyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis budovy školy a tříd</li> <li>- studium cizích jazyků</li> <li>- možnosti studia cizích jazyků</li> <li>- výhody a nevýhody studia cizích jazyků</li> </ul>
	<p><b>7. Obchody a zboží, nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj postoj k nakupování</li> <li>- obchody a nakupování v minulosti</li> <li>- zázemí obchodů a nákupních center v našem městě</li> <li>- výhody a nevýhody malých a velkých obchodů</li> <li>- internetové nákupy</li> <li>- konkurence</li> <li>- služby</li> <li>- suvenýry nabízené cizincům</li> </ul>
	<p><b>8. Tělovýchova a sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportu</li> <li>- sportovní zařízení</li> <li>- sportovní soutěže, olympijské hry</li> <li>- vliv sportu na zdraví člověka</li> <li>- vlastnosti dobrého sportovce</li> </ul>
	<p><b>9. Doprava, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování v minulosti a dnes</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- dovolená v České republice a v zahraničí</li> <li>- nezbytné dokumenty před výjezdem do ciziny</li> <li>- přínos a rizika spojená s cestováním</li> </ul>

## Konverzace v ruském jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje osobní kulturní zážitky</li> <li>- diskutuje o jednotlivých oblastech kultury a její současné úrovni</li> <li>- vyjadřuje osobní vztah ke kultuře a umění</li> <li>- popisuje jednotlivé svátky</li> <li>- charakterizuje tradice a zvyky pro rodinný život a život společnosti</li> <li>- charakterizuje jednotlivá roční období</li> <li>- diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí osobní přístup k ochraně životního prostředí</li> <li>- charakterizuje své rodné město</li> <li>- charakterizuje naše hlavní město</li> <li>- aplikuje poznatky i z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>- charakterizuje naši zemi</li> <li>- zformuluje informace a fakta týkající se historie, kultury, hospodářství, školství a sportu</li> <li>- orientuje se na mapě</li> <li>- aplikuje faktické znalosti především v geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech měst</li> <li>- zhodnocuje vybraná sociokulturní specifika</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává potřebnou slovní zásobu ve slovníku i na internetu</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> <li>- využívá správně gramatické jevy</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech dané země</li> <li>- seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli ruského umění a literatury</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života v Rusku</li> <li>- orientuje se v problematice životního prostředí</li> <li>- popisuje významné památky Moskvy a Petrohradu</li> <li>- porovnává získané informace s realitami ČR a poskytne základní informace cizinci</li> <li>- popíše typický ruský kraj</li> <li>- orientuje se v geografických, politických a hospodářských oblastech Ruska</li> <li>- orientuje se na mapě Ruska</li> </ul>	<p><b>1. Ruská kultura (literatura, tisk, ...)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení umění</li> <li>- významní představitelé ruské literatury</li> <li>- nejznámější noviny, časopisy</li> </ul> <p><b>2. Svátky, tradice v Rusku a u nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní a rodinné svátky v průběhu roku</li> <li>- tradice v Rusku a u nás</li> </ul> <p><b>3. Příroda, podnebí, počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyři roční období</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul> <p><b>4. Město, ve kterém žijí/studují</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní a přírodní památky</li> </ul> <p><b>5. Praha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní památky</li> </ul> <p><b>6. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- geografie</li> <li>- kulturní i přírodní památky</li> </ul> <p><b>7. Moskva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- historie</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul> <p><b>8. Petrohrad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha</li> <li>- historie</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- významné osobnosti</li> </ul> <p><b>9. Rusko, Sibiř</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- hospodářství</li> <li>- kultura</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- význam Sibiře</li> </ul>

## Konverzace v ruském jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se v dialozích a monolozích k názorům na bydlení</li> <li>- sestavuje inzeráty a odpovídá na ně</li> <li>- komunikuje při situacích v realitní kanceláři</li> <li>- seznamuje se s formami bydlení a možnostmi jejich dosažení</li> <li>- diskutuje o nutnosti celoživotního vzdělávání a s tím související volbou povolání</li> <li>- popisuje jídelníček a stravování během dne</li> <li>- formuluje a obhajuje své názory na zdravou stravu</li> <li>- uvádí klady a zápory české kuchyně</li> <li>- seznamuje se s ruskou kuchyní</li> <li>- diskutuje o jednotlivých formách onemocnění</li> <li>- srovnává zdravý a nezdravý způsob života</li> <li>- hodnotí vlastní životní styl</li> <li>- popisuje situaci na současném mediálním trhu</li> <li>- diskutuje o přínosu médií a jejich využití v našem životě</li> <li>- vyhledá a zformuluje informace o významných osobnostech na poli vědy</li> <li>- vyjádří svůj názor na význam těchto osobností pro lidstvo</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně zařazuje nové výrazy a synonyma</li> <li>- využívá nové gramatické jevy k efektivnějšímu vyjadřování myšlenek</li> <li>- nevyhýbá se užívání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v ruském školském systému</li> <li>- popíše typická ruská jídla – pirožky, boršč, šči</li> <li>- navrhne nový recept</li> <li>- orientuje se v životě a díle slavných ruských osobností</li> <li>- sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života rusky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>1. Dům a byt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis zařízení</li> <li>- okolí</li> <li>- srovnání života ve městě a na venkově</li> </ul> <p><b>2. Vzdělání, povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školský systém u nás a v Rusku</li> <li>- možnosti vzdělávání</li> <li>- výběr povolání</li> </ul> <p><b>3. Stravování, zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jídel během dne</li> <li>- potraviny a způsoby jejich zpracování</li> <li>- zdravá výživa</li> </ul> <p><b>4. Ruská a česká kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typická česká jídla</li> <li>- typická ruská jídla</li> <li>- stravovací návyky v Rusku a u nás</li> </ul> <p><b>5. Zdraví, odpočinek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý způsob života</li> <li>- prevence chorob</li> <li>- druhy nemocí</li> <li>- návštěva lékaře</li> </ul> <p><b>6. Internet, informační prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na člověka</li> <li>- noviny, časopisy</li> <li>- televize, rozhlas</li> <li>- internet, mobilní telefon</li> <li>- výhody a nevýhody internetu, mobilních telefonů, ...</li> </ul> <p><b>7. Věda a technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významní vědci</li> <li>- technika ve službách lidstva</li> </ul>

## Konverzace ve španělském jazyce

**Název školy:** Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace

**Kód a název oboru vzdělání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

**Forma vzdělávání:** denní

**Název ŠVP:** Obchodní akademie

**Odborné zaměření:** Firemní management

**Platnost:** od 1. 9. 2024

**Název vyučovacího předmětu:** Konverzace ve španělském jazyce

**Celkový počet vyučovacích hodin za vzdělávání:** 186

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce je jednou z částí komplexního pojetí výuky cizího jazyka. Je určena těm žákům, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka do větší hloubky. Celkové pojetí reflektuje moderní poznatky pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vlastní výuka je zaměřena především na prohloubení dovedností žáků v oblasti aktivní komunikace a porozumění. Odpovídá interaktivním potřebám moderní společnosti.

#### Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby efektivně podporovaly učivo předmětu cizí jazyk ve všech jeho aspektech (rozšířená slovní zásoba, frazeologie, gramatika). Vlastní tematické celky odpovídají potřebám moderní společnosti a posilují vazby v rámci zemí Evropské unie. Předmět je zařazen do druhého, třetího a čtvrtého ročníku po dvou hodinách týdně.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně,
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy,
- efektivně a samostatně se učili a soustavně pracovali,
- pracovali v týmu a podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- vyhodnocovali a kontrolovali výsledky své práce,
- uměli myslet kriticky,
- vytvořili si svůj vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- soustavně se vzdělávali,
- přijímali hodnocení své práce ze strany jiných lidí a přiměřeně reagovali,
- formulovali své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně.

## Pojetí výuky

Základní prioritou je prohloubení komunikativních dovedností žáků. Velký prostor je poskytován argumentaci, diskuzi, možnostem obhájení vlastních názorů. Používané výukové texty z rozmanitých zdrojů (učebnice, časopisy, beletrie, internet) obsahují též poznávací a výchovnou složku. Při výuce jsou využívány digitální technologie jako jsou internetové stránky a aplikace pro procvičování slovní zásoby. Při mimořádných situacích probíhá výuka distanční formou.

## Hodnocení výsledků žáků

Rozhodujícím kritériem při hodnocení žáků je schopnost jazykové interakce, adekvátní reakce na různé jazykové podněty, schopnost argumentace, úroveň vlastních lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné formě vést důraz na přehlednost a jazykovou správnost,
- formulovat a obhajovat své názory,
- respektovat názory ostatních,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na obecná i odborná témata.

### Personální kompetence

Žák je připravován:

- efektivně se učit a pracovat,
- využívat zprostředkovaných zkušeností,
- objektivně vyhodnocovat dosažené výsledky,
- orientovat se na základě vlastních cílů a priorit,
- věnovat pozornost dalšímu vzdělávání.

### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat v rámci týmu,
- odpovědně plnit zadané úkoly,
- přistupovat bez předsudků k ostatním lidem a kulturám.

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal možnosti uplatnění získaného jazykového vzdělání na trhu práce,
- byl si vědom společenských požadavků na jazykovou gramotnost,
- dokázal se verbálně a písemně seberealizovat na trhu práce.

## Průřezová témata

**Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, k orientaci v médiích, ke snaze hledat kompromisy.

**Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali odpovědnost za vlastní jednání, aby se samostatně a aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí.

**Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

**Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, s využitím nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo předmětu konverzace ve španělském jazyce je spjato s učivem těchto předmětů:

- český jazyk a literatura,
- cizí jazyk,
- základy společenských věd,
- dějepis,
- hospodářský zeměpis,
- informační a komunikační technologie,
- právo,
- cizojazyčná obchodní korespondence.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

## Konverzace ve španělském jazyce – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na vybraná témata a přidává navíc vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vhodnými otázkami zjišťuje stanoviska ostatních účastníků diskuze</li> <li>- osvojuje si schopnost obhájení vlastních názorů</li> <li>- volí vhodné obraty pro zahájení, průběh a ukončení konverzace</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu za účelem přesnějšího vyjádření obsahu sdělení</li> <li>- rozlišuje různé stupně hodnocení velikosti, intenzity emocí a aktivit pro přesnější vyjádření skutečností a dějů</li> <li>- definuje podstatu problému a navrhuje alternativy řešení</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- rozvíjí myšlenky, uvádí příklady, dokládá fakta</li> <li>- reaguje na nepředvídané otázky a situace</li> <li>- zapojuje se do konverzace způsobem a plynulostí, která odpovídá dané interakci</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty a zaujímá stanoviska k uvedenému textu</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov</li> <li>- volí vhodné výrazy pro přesnější vysvětlení děje nebo vyjádření myšlenky abstraktního charakteru</li> <li>- osvojuje si získávání informací a jejich následné předávání jiné osobě či instituci</li> <li>- zdokonaluje správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do konverzace frázová slovesa a ustálené fráze typické pro daná témata</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu, užívá synonyma a opozita</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech</li> <li>- dané země</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytuje základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Rodina a rodinný život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové mé rodiny a příbuzní</li> <li>- rodinné vztahy</li> <li>- generační problémy</li> <li>- charakteristika</li> </ul> <p><b>2. Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj dům/byt</li> <li>- vybavení domu/bytu, nábytek</li> <li>- můj pokoj</li> <li>- porovnání způsobu bydlení v ČR a španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>3. Město a vesnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis města a vesnice, vybavení, služby</li> <li>- porovnání života ve městě a na vesnici</li> <li>- aktivity, události a příležitosti</li> </ul> <p><b>4. Moje škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis školy</li> <li>- předměty, mimoškolní aktivity</li> <li>- moje třída, kamarádi</li> </ul> <p><b>5. Volný čas, koníčky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co rád/a dělám ve volném čase</li> <li>- koníčky a záliby</li> <li>- sporty a sportovní aktivity</li> </ul> <p><b>6. Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportů</li> <li>- soutěže a sportovní události</li> <li>- významní sportovci, rekordy</li> </ul> <p><b>7. Prázdniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jak trávím prázdniny</li> <li>- aktivity spojené s dovolenou a různými ročními obdobími</li> <li>- cestování, dopravní prostředky</li> <li>- komunikace na letišti</li> </ul> <p><b>8. Problémy současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy</li> <li>- budoucnost našeho světa</li> <li>- možná řešení</li> </ul>

## Konverzace ve španělském jazyce – 3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na vybraná témata a přidává navíc vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vhodnými otázkami zjišťuje stanoviska ostatních účastníků diskuze</li> <li>- osvojuje si schopnost obhájení vlastních názorů</li> <li>- volí vhodné obraty pro zahájení, průběh a ukončení konverzace</li> <li>- rozšiřuje svou slovní zásobu za účelem přesnějšího vyjádření obsahu sdělení</li> <li>- rozlišuje různé stupně hodnocení velikosti, intenzity emocí a aktivit pro přesnější vyjádření skutečností a dějů</li> <li>- definuje podstatu problému a navrhuje alternativy řešení</li> <li>- osvojuje si zřetelnou, správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- rozvíjí myšlenky, uvádí příklady, dokládá fakta</li> <li>- reaguje na nepředvídané otázky a situace</li> <li>- zapojuje se do konverzace způsobem a plynulostí, která odpovídá dané interakci</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty a zaujímá stanoviska k uvedenému textu</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov</li> <li>- volí vhodné výrazy pro přesnější vysvětlení děje nebo vyjádření myšlenky abstraktního charakteru</li> <li>- osvojuje si získávání informací a jejich následné předávání jiné osobě či instituci</li> <li>- zdokonaluje správnou výslovnost a intonaci</li> <li>- v konverzaci se vyhýbá nežádoucímu opakování stejných slov a výrazů</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do konverzace frázová slovesa a ustálené fráze typické pro daná témata</li> <li>- rozšiřuje slovní zásobu, užívá synonyma a opozita</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve společensko-kulturních oblastech</li> <li>- dané země</li> <li>- porovnává získané informace s reáliemi ČR a poskytuje základní informace cizinci</li> </ul>	<p><b>1. Obchod a nákupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obchodů, obchodní centra</li> <li>- výběr oblečení, materiály a velikosti</li> <li>- komunikace v obchodě</li> <li>- platba a platební prostředky</li> </ul> <p><b>2. Móda a oblečení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení pro různé aktivity a počasí</li> <li>- materiály, velikosti</li> <li>- oblečení pro zvláštní příležitosti</li> </ul> <p><b>3. Doprava a cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- komunikace na letišti, nádraží, v MHD</li> <li>- místa, která můžeme navštívit</li> </ul> <p><b>4. Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jídla, moje oblíbené jídlo</li> <li>- stravovací návyky</li> <li>- typické české pokrmy</li> <li>- typická jídla ve španělsky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>5. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- zdravotní problémy</li> <li>- návštěva lékaře, prevence</li> </ul> <p><b>6. Můj denní režim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní aktivity</li> <li>- škola, práce, koníčky</li> <li>- co dělám o víkendu a o prázdninách</li> </ul> <p><b>7. Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce</li> <li>- události – koncerty, výstavy, divadlo ...</li> <li>- významné osobnosti spojené s kulturou</li> </ul> <p><b>8. Reklama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy reklam a jejich uplatnění</li> <li>- cílové skupiny</li> </ul>

## Konverzace ve španělském jazyce – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na souvislý ústní projev, zapojuje se do dialogu vedeném v běžném hovorovém tempu</li> <li>- čte i obsahově náročnější texty zaměřené na různé náměty každodenního života</li> <li>- odhaduje význam neznámých slov z kontextu</li> <li>- osvojuje si různé způsoby čtení v závislosti na potřebě</li> <li>- získává buď konkrétní informace, nebo jen pochopí hlavní myšlenky</li> <li>- formuluje své názory, myšlenky a pocity</li> <li>- vysvětluje a obhajuje své názory, uvádí příklady a předkládá návrhy na řešení</li> <li>- předkládá shrnutí výsledků diskuse</li> <li>- odpovídá na konkrétní dotazy</li> <li>- vnímá základní myšlenky a údaje z delšího čteného nebo vyslechnutého textu a následně je vlastními slovy předkládá písemně</li> <li>- v rámci osvojené slovní zásoby souvisle hovoří na probraná témata</li> <li>- zúčastňuje se diskuse, shoduje se s ostatními, nebo vyjadřuje nesouhlas s danými názory</li> <li>- pro lepší pochopení problému žádá o vysvětlení a upřesnění informací</li> <li>- orientuje se v základních společenských obrazech</li> <li>- připravuje ankety na získání základních informací, organizuje interview, navrhuje dotazníky za účelem průzkumu určitých jevů</li> <li>- své znalosti rozšiřuje o aktuální informace ze současného politického dění, z oblasti sportu a kultury a událostí spojených s přírodními jevy</li> <li>- odhaduje budoucí možné změny v politickém a hospodářském vývoji</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje slovní zásobu a aktivně zařazuje nové výrazy a synonyma</li> <li>- využívá nové gramatické jevy k efektivnějšímu vyjadřování myšlenek</li> <li>- nevyhýbá se užívání odborné terminologie</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli literatury, na základě četby uvádí informace</li> <li>- o autorovi a jeho díle</li> <li>- získává nové geografické znalosti z mnoha zdrojů včetně internetu a učí se vytřídit podstatné informace</li> <li>- analyzuje a srovnává životní styl našich občanů se způsobem života obyvatel španělsky mluvících zemí</li> <li>- uvádí a popisuje nejvýznamnější kulturní památky zmíněných zemí</li> <li>- seznamuje se s aktuálními problémy španělsky mluvících zemí</li> <li>- předkládá nejdůležitější historické události vybraných zemí a hodnotí je z pohledu dalšího historického vývoje</li> </ul>	<p><b>1. Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání a jejich specifika</li> <li>- moje práce snů</li> <li>- pracovní pohovor</li> </ul> <p><b>2. Příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda v ČR a v zahraničí</li> <li>- ochrana přírody, problémy životního prostředí</li> <li>- fauna a flóra</li> </ul> <p><b>3. Literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literární pojmy</li> <li>- můj oblíbený žánr, spisovatel/ka</li> <li>- významní autoři u nás a v zahraničí</li> </ul> <p><b>4. Svátky v Česku a ve španělsky mluvících zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky a tradice v ČR a v zahraničí</li> <li>- typické aktivity a přípravy</li> <li>- data a významy svátků</li> </ul> <p><b>5. Španělsko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje – populace, geografie, jazyky</li> <li>- významná města / oblasti</li> <li>- lidé ve Španělsku – zvyky a tradice</li> </ul> <p><b>6. Latinská Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní údaje – populace, geografie, jazyky</li> <li>- významná města / oblasti</li> <li>- lidé v LA – zvyky a tradice</li> </ul> <p><b>7. Významné osobnosti španělsky mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významné historické a kulturní osobnosti</li> <li>- odkaz těchto postav</li> </ul> <p><b>8. Vzdělávací systém ve Španělsku / LA a v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika těchto systémů</li> <li>- rozdíly a podobnosti</li> </ul>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky a obsah vzdělávání
- předkládá a popisuje průběh nejdůležitějších svátků ve zmíněných zemích, vysvětluje důvody jejich vzniku na základě historických událostí	

## 7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

---

Budova školy se nachází v historickém centru města Česká Lípa a pochází z roku 1869. Od roku 2005 prošel objekt školy rozsáhlou rekonstrukcí, během níž byly vyměněny elektrické rozvody, rozvody vody a kanalizace, vyměněny podlahy, okna, otopná a osvětlovací tělesa. Ve škole byly vybudovány bezbariérové přístupy, výtahové plošiny, WC pro vozíčkáře a automatické vstupní dveře. Budova je zateplená, využívá rekuperace tepla, tepelných čerpadel pro ohřev vody a je vybavená centrální vzduchotechnikou, která zajišťuje nucenou výměnu vzduchu. Ekologické směřování školy doplňuje využívání dešťové a šedé vody na sociálních zařízeních. Vstupní prostory školy a šatny jsou hlídány kamerovým systémem. Prostory školy střeží elektronický zabezpečovací systém a požární hlásiče napojené na centrální pult bezpečnostní služby. Pro žáky i zaměstnance je instalován elektronický docházkový systém. Všichni disponují mezinárodními průkazy ISIC nebo ITIC, které umožňují přístup do budovy, otevírání šaten, evidenci docházky a její přenos do systému Bakaláři, přístup ke kopírování a mohou sloužit jako elektronický přístup ke stravování. Ve škole je 14 kmenových učeben, 5 jazykových učeben, 5 učeben ICT, gymnastický sál, posilovna, infocentrum s knihovnou, multifunkční aula a studovna. Školní hřiště je vybaveno basketbalovými koši, stoly na stolní tenis a travnatým kurtem pro míčové hry. Atletika je provozována na nedalekém městském stadionu. Škole chybí vlastní tělocvična. V učebnách ICT se nachází 100 PC stanic, scannery, dataprojektory a tiskárny. Všechny učebny, kabinety a kanceláře jsou připojeny k počítačové síti, která je napojena na vysokorychlostní internet. Škola disponuje též bezdrátovou wi-fi sítí, díky níž se mohou při výuce využívat tablety, notebooky, čtečky a další mobilní zařízení. Žáci i učitelé mají k dispozici kopírky a PC v kabinetech, studovně a infocentru. Jazykové učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí, audiovizuální technikou, slovníky, satelitní TV a dalšími didaktickými pomůckami. Jedna z učeben školy je přizpůsobena výuce společenskovědních a přírodovědných předmětů. Aula pro 90 posluchačů slouží pro různé akce školy a výuce předmětů, kde je využíván dataprojektor, vizualizér, DVD přehrávač, satelitní televize, počítač, aktiv panel, hlasovací zařízení a další prezentační technika. Pro rychlé občerstvení slouží školní bufet a nápojové automaty. Stravování a ubytování je zajišťováno v nedalekém domově mládeže. Vybavení školním nábytkem a didaktickou technikou je průběžně modernizováno.

Personální podmínky školy odpovídají zákonným požadavkům. Učitelé mají vysokoškolské vzdělání a jsou kvalifikovaní pro výuku na střední škole. Rozšiřování a prohlubování jejich kvalifikace se řídí plánem dalšího vzdělávání. Na škole působí kvalifikovaný výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT, metodik environmentální výchovy a metodik pro tvorbu a následnou koordinaci školních vzdělávacích programů.

Personální a materiální zabezpečení plně vyhovuje požadavkům na realizaci všech ŠVP, které škola nabízí. Vzhledem k oborové blízkosti, obsahové podobnosti a prolínání personální odbornosti nemají jednotlivé obory specifické požadavky na materiální a personální zabezpečení vzdělávání.

## 8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

---

Nedílnou součástí života školy je spolupráce se sociálními partnery. Mezi sociální partnery školy se řadí především Město Česká Lípa, Město Doksy, Město Nový Bor, Úřad práce Česká Lípa, VZP apod. Vzájemná spolupráce vyúsťuje v realizaci různých aktivit dalšího vzdělávání. V oblasti rekvalifikační škola spolupracuje s personálními agenturami a úřady práce. Pro zájemce z podnikové sféry škola pořádá jazykové a odborné kurzy. S úřady, podnikatelskými subjekty, bankami, pojišťovny a jinými institucemi škola uzavírá smlouvy o zajišťování odborných praxí žáků školy. Výuka účetnictví je zabezpečována ve spolupráci se firmou Ježek software s. r. o., která dodává škole programové vybavení a pořádá školení pro učitele i žáky.

Během školního roku žáci navštěvují při exkurzích různé podniky a instituce (např. ČNB, Letiště Praha, Škoda Auto, Kofola, Johnson Controls, Preciosa, Český porcelán, kancelář prezidenta republiky, městská a krajská knihovna, pivovary, sklárny). Pravidelně škola pořádá pro žáky čtvrtého ročníku cvičné přijímací pohovory ve spolupráci s personalisty českolipských firem (např. Johnson Controls, s. r. o.) a pracovníky Úřadu práce Česká Lípa.

Jazykové a odborné kompetence si žáci upevňují a rozvíjejí na zahraničních stážích (např. ve Velké Británii, Irské republice, Německu, Rakousku, Španělsku a dalších zemích EU), které jsou organizovány v rámci programu ERASMUS +.

Důležitým partnerem je i sám zřizovatel, tj. Liberecký kraj, který nejen, že financuje a řídí školu, ale i pořádá ve škole besedy, např. o úloze samosprávných celků. Ve spolupráci s ním se realizují projekty zaměřené na čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU.

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků školy.



## 9. Dodatek č. 1

---

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhlášky č. 177/2009 Sb. v platném znění nebude na Obchodní akademii Česká Lípa ve školním roce 2025/26 umožněno nahradit standardizovanou zkouškou žádnou profilovou část maturitní zkoušky.